

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL ESO, CURSO 2019/2020

1. Introducción

La orientación es inseparable del proceso educativo. Es responsabilidad de todo el profesorado, especialmente a través de la figura del tutor. La acción Tutorial, considerada como dimensión de la práctica docente, se caracteriza por:

- Formar parte de la tarea educativa, requiriendo una acción coordinada de todos los agentes implicados.
- Ser un derecho básico del alumnado: se oferta a todos en todas las etapas y niveles.
- Ser específica para cada una de las etapas educativas y atiende a las peculiaridades y características de cada persona.
- Perseguir que el alumnado alcance progresivamente un mayor grado de autonomía dirigida hacia la autoorientación, que le permita afrontar sus propias decisiones.
- En definitiva, por ser una dimensión de la práctica docente tendente a:
 - favorecer la integración y participación del alumnado en la vida del centro;
 - realizar el seguimiento personalizado de su proceso de aprendizaje;
 - facilitar la toma de decisiones respecto a su futuro, académico y profesional.

El marco el que se especifican los criterios y los procedimientos para la organización y realización de las tutorías es el Plan de Acción Tutorial.

Conforme a lo establecido en la Resolución de 3 de septiembre de 2003, Jefatura de Estudios en colaboración con el Departamento de Orientación, siguiendo las directrices generales establecidas por la CCP, elaboran propuestas al Plan de Acción Tutorial, incorporando las aportaciones del equipo de tutores y contribuirá a su desarrollo y evaluación. Es debatido por la CCP y se incorpora, con las modificaciones pertinentes, a la propuesta de Proyecto Educativo de Centro que se presente al Claustro de profesores y al Consejo escolar para su aprobación.

Otro aspecto fundamental a tener en cuenta es el papel protagonista que adquiere el tutor en la acción tutorial y así como en el PAT, ya que tiene que mantener una relación frecuente con alumnado, profesorado y familias. Constituye el eje en torno al cual se articula la relación con el centro educativo: media entre centro educativo y familias y entorno. Es, además, el nexo entre el grupo que tutela y la institución escolar en su conjunto, promoviendo y favoreciendo una convivencia armoniosa entre todos los agentes educativos. Sus funciones se concretan en el R.D. 83/1996, de 26 de enero, respecto al equipo docente, alumnado y familia.

2. Objetivos Generales del PAT

A partir del análisis de necesidades realizado y atendiendo a las características del centro, planteamos los siguientes objetivos dentro del ámbito de la acción tutorial:

Los objetivos que nos planteamos en el Plan de Acción Tutorial son los siguientes:

- I. Conseguir la *comunicación y colaboración* continua entre la *familia y el centro*.**
- II. Facilitar la *integración* de los alumnos en el grupo y fomentar su participación.**
- III. Conseguir que los alumnos *construyan un autoconcepto saludable* y adecuado.**
- IV. *Potenciar un clima de relaciones sano y seguro*.**
- V. *Desarrollar habilidades que posibiliten una mejor interacción social, desarrollo de las habilidades sociales e Inteligencia Emocional*.**
- VI. *Fomentar en los alumnos hábitos saludables, y prevenir la drogodependencia*.**
- VII. *Informar y hacer partícipes a los padres en los procesos de aprendizaje y adaptación de sus hijos*.**

Objetivos con alumnado:

1. Favorecer la integración y participación de los alumnos en su grupo y en la vida del Centro, respetando las normas de convivencia, participando en la Junta de delegados, en el Consejo Escolar: *enseñar a convivir*.
2. **Fomentar el desarrollo de actitudes democráticas y la resolución pacífica de conflictos.**
3. **Promover el desarrollo de habilidades sociales, positivas y asertivas.**
4. **Desarrollar hábitos de vida saludables.**
5. **Promover actitudes de respeto y convivencia entre los alumnos.**
6. **Favorecer el rechazo de las drogas y el alcohol.**
7. **Prevenir los problemas de depresión y ansiedad que se producen en la adolescencia.**

Objetivos con tutores:

1. **Asesorar a los tutores en el desarrollo de sus funciones, para la implementación de actuaciones, facilitando actividades y recursos, y diseñando y evaluando programas colaborativamente.**
2. **Proporcionar recursos que favorezcan el desarrollo de la acción tutorial.**
3. **Asesorar para que sean capaces de coordinar las programaciones llevadas a cabo por los diferentes Departamentos de coordinación didáctica, que tengan relación con determinadas actividades del Plan de Acción Tutorial y sean coherentes entre sí.**

Objetivos con los equipos docentes:

1. **Establecer procedimientos de coordinación con el equipo docente para adoptar acuerdos sobre la evaluación y medidas que, en consecuencia, se consideren necesarias para responder a las necesidades detectadas en el alumnado.**
2. **Favorecer el desarrollo y la adquisición de habilidades sociales positivas.**
3. **Promover el desarrollo de valores a través de la reflexión, en actuaciones dirigidas a Enseñar a ser persona.**
4. **Favorecer la integración de las trabajadas en las programaciones didácticas a través de los ejes de actuación (habilidades sociales, mejora de la convivencia, drogodependencia, hábitos saludables y prevención de la ansiedad).**

Objetivos con familias:

1. **Favorecer relaciones fluidas para la cooperación y coordinación centro-familias.**
2. **Propiciar un adecuado clima de intercambio, diálogo y comunicación para que asuman de forma responsable y colaborativa educación y orientación de sus hijos.**
3. **Conocer el proceso educativo de sus hijos: actividades docentes y el rendimiento académico.**
4. **Interesarse por las actividades de ocio y tiempo libre, planificando algunas conjuntamente.**

Objetivos con otras instituciones:

1. **Mantener relaciones con otras instituciones y servicios del entorno (EOEP, CPR, Centros educativos, Centro de Salud, Ayuntamiento, INJUVE, entre otros), para planificar y desarrollar coordinadamente actuaciones.**

3. Objetivos Específicos por curso y Actuaciones

PRIMER CURSO DE E.S.O.

1er TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Facilitar la integración de los alumnos en el centro y en el grupo clase.
- 2.- Recoger información del alumnado.
- 3.- Definir y establecer el procedimiento para prevenir y atajar el absentismo escolar.
- 4.- Favorecer un adecuado conocimiento y cohesión grupales.

- 5.- Tomar contacto con los derechos y deberes del alumnado, así como con las normas de convivencia del centro.
- 6.- Llevar a cabo la elección de delegado.
- 7.- Conocer el funcionamiento de la Biblioteca del centro.
- 8.- Mejora de la convivencia y prevención de acoso.
- 9.- Realizar la evaluación inicial del alumnado. Fomentar la participación del mismo en el proceso de aprendizaje y evaluación (este objetivo se irá desarrollando a lo largo del curso). Realizar la primera evaluación.
- 10.- Llevar a cabo una relación fluida con padres.
- 11.- Desarrollar en el alumnado una adecuada educación para la salud, habilidades sociales (resolución de conflictos) y autoestima.
- 12.- Desarrollar en los alumnos la capacidad de resiliencia.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 1ER TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Elaborar y poner en práctica el guión de la jornada de acogida (normas de convivencia en el centro y en el transporte, ...)	Tutores Equipo Directivo	En septiembre	Coordinación de tutores
2.-	-Cuestionario inicial del alumno. - Revisión de los informes de EP. - Información de acnes y otros	Tutores DO Equipo Directivo	En septiembre	“
3.-	-Informar procedimiento (llamadas de tño, cartas a la familia informando de las faltas – certificadas. El tutor se quedará una copia-, derivación a SS.SS.)	Tutores JE DO	A lo largo de todo el curso	Las actuaciones y sus resultados serán revisadas semanalmente en las reuniones de coordinación de tutores.
4.-	- Actividades y dinámicas.	Tutores DO	Primer trimestre (sobre todo en septiembre y octubre)	“
5.-	- Conocer los requisitos que ha de tener un buen delegado de clase. - Elección de delegado (acta).	Tutores DO [EL EQUIPO DIRECTIVO MANTENDRÁ REUNIONES PERIÓDICAS CON LOS DELEGADOS DE CADA CURSO]	Septiembre-Octubre	“
6.-	-Actividad para conocer la biblioteca, préstamo de libros, horario. -Charlas informativas.	Responsable de la biblioteca del centro Tutores E D	Este objetivo se comenzará a trabajar este trimestre y tendrá continuidad a lo largo de	“

		D O	todo el curso.	
7.-	-Preparar la evaluación inicial (guión, informes de E.P., información de acnees, ...) Preparar la primera evaluación (actividad de preevaluación).	Tutores DO Equipo Directivo	Octubre Preparación previa a la primera evaluación.	"

8.-	-Reunión colectiva con los padres. -Entrevistas individuales. -Seguimiento de contactos en la ficha establecida.	Tutores DO Profesorado de área Equipo Directivo	Octubre A lo largo del curso	Coordinación de tutores y en la memoria del PAT
9.-	-Información sobre la adopción de medidas para los ACNEAE.	Tutores DO Profesorado de área Equipo Directivo	Septiembre A lo largo del curso	Coordinación de tutores y en la memoria del PAT
10.-	-Programa de formación a profesores sobre: PTI y medidas de atención a la diversidad.	Profesorado	Octubre A lo largo del curso	Coordinación de tutores y en la memoria del PAT

2º TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Reflexionar sobre los resultados de la primera evaluación.
- 2.- Desarrollar en el alumnado una adecuada educación para la salud, habilidades sociales (resolución de conflictos) y autoestima.
- 4.- Educar en valores a través del cine como uno de los recursos.
- 5.- Fomentar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje y evaluación, en la segunda evaluación. Antes de la segunda evaluación se realizará, a mediados de trimestre, una evaluación de seguimiento del funcionamiento del grupo y de medidas de atención a la diversidad.
- 6.- Mejorar los hábitos saludables de los alumnos.
- 7.- Fomentar en los alumnos el autoconocimiento de sus funciones ejecutivas.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 2º TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Análisis de los resultados de la primera evaluación y propuestas de mejora que planteen los alumnos.	Tutores DO	Diciembre	Coordinación de tutores
2.-	-Actividades grupales -Charla y/o Taller	Tutores DO Concejalía de Juventud	Durante todo el trimestre y parte del tercero	En las reuniones de tutores
3.-	-Actividades grupales -Audición de canciones, visionado de documentales y/o películas y realización de actividades relacionadas con éstas	Tutores DO	Durante todo el trimestre	En las reuniones de tutores En las reuniones de los orientadores del sector
4.-	-Actividades y dinámicas grupales -Visionado de películas y realización de actividades relacionadas con ésta.	ED Tutores DO	Durante todo el trimestre y parte del tercero	En las reuniones de tutores
5.-	- Preparar la preevaluación.	Tutores	A mediados del segundo trimestre.	Coordinación de tutores

		DO	Previo a la segunda evaluación	
--	--	----	--------------------------------	--

3er TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Reflexionar sobre los resultados de la segunda evaluación.
- 2.- Favorecer un adecuado uso del tiempo libre y de vacaciones.
- 3.- Mantener y contacto fluido con las familias.
- 4.- Desarrollar en el alumno habilidades sociales relacionadas con el autoconocimiento de sus emociones, capacidades empáticas y asertivas.
- 5.- Desarrollar en el alumnado una adecuada educación para la salud, habilidades sociales (resolución de conflictos) y autoestima.
- 6.- Favorecer en el alumno un mejor conocimiento de las consecuencias lesivas del consumo de alcohol y drogas.
- 7.- Mejorar nuestras habilidades lectoras.
- 8.- Fomentar el gusto por la lectura.
- 9.- Desarrollar el conocimiento sobre distintas salidas académicas y profesionales.
- 10.- Realizar la evaluación final.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 3er TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Análisis de los resultados de la segunda evaluación y propuestas de mejora que planteen los alumnos y profesores.	Tutores DO	Tras la entrega de los resultados de la segunda evaluación	Coordinación de tutores
2.-	-Actividades grupales -Información	ED Tutores DO		En las reuniones de tutores
3.-	- Atención a padres en hora de dedicación a los mismos.	Tutores DO	A lo largo de todo el curso.	En sesiones de coordinación de tutores y en la memoria final.
4.-	-Evaluación final	Tutores ED DO	Junio	"

Nota:

- A lo largo de todo el curso, se valorará la pertinencia de llevar a cabo actividades que oferten los diferentes organismos e instituciones, siempre y cuando se consideren de interés para el alumnado.

SEGUNDO CURSO DE E.S.O.

1er TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Facilitar la integración de los alumnos en el centro y en el grupo clase.
- 2.- Recoger información del alumnado.
- 3.- Definir y establecer el procedimiento para prevenir y atajar el absentismo escolar.
- 4.- Favorecer un adecuado conocimiento y cohesión grupales.

- 5.- Tomar contacto con los derechos y deberes del alumnado, así como con las normas de convivencia del centro.
- 6.- Llevar a cabo la elección de delegado.
- 7.- Conocer el funcionamiento de la Biblioteca del centro.

8.- Mejora de la convivencia y prevención de acoso.

9.- Realizar la evaluación inicial del alumnado. Fomentar la participación del mismo en el proceso de aprendizaje y evaluación (este objetivo se irá desarrollando a lo largo del curso). Realizar la primera evaluación.

10.- Llevar a cabo una relación fluida con padres.

11.- Desarrollar en el alumnado una adecuada educación para la salud, habilidades sociales (resolución de conflictos) y autoestima.

12.- Desarrollar en los alumnos la capacidad de resiliencia.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 1ER TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Elaborar y poner en práctica el guión de la jornada de acogida (normas de convivencia en el centro y en el transporte, ...)	Tutores Equipo Directivo	En septiembre	Coordinación de tutores
2.-	-Cuestionario inicial del alumno. - Revisión de los informes de EP. - Información de acnees y otros	Tutores DO Equipo Directivo	En septiembre	“
3.-	-Informar procedimiento (llamadas de tño, cartas a la familia informando de las faltas – certificadas. El tutor se quedará una copia-, derivación a SS.SS.)	Tutores JE DO	A lo largo de todo el curso	Las actuaciones y sus resultados serán revisadas semanalmente en las reuniones de coordinación de tutores.
4.-	- Actividades y dinámicas.	Tutores DO	Primer trimestre (sobre todo en septiembre y octubre)	“
5.-	- Conocer los requisitos que ha de tener un buen delegado de clase. - Elección de delegado (acta).	Tutores DO [EL EQUIPO DIRECTIVO MANTENDRÁ REUNIONES PERIÓDICAS CON LOS DELEGADOS DE CADA CURSO]	Septiembre-Octubre	“
6.-	-Actividad para conocer la biblioteca, préstamo de libros, horario. -Charlas informativas.	Responsable de la biblioteca del centro Tutores E D D O	Este objetivo se comenzará a trabajar este trimestre y tendrá continuidad a lo largo de todo el curso.	“
7.-	-Preparar la evaluación inicial (guión, informes de E.P., información de acnees,	Tutores DO Equipo Directivo	Octubre Preparación previa a la	“

	...) Preparar la primera evaluación (actividad de preevaluación).		primera evaluación.	
8.-	-Reunión colectiva con los padres. -Entrevistas individuales. -Seguimiento de contactos en la ficha establecida.	Tutores es DO Profesorado de área Equipo Directivo	Octubre A lo largo del curso	Coordinación de tutores y en la memoria del PAT

9.-	-Información sobre la adopción de medidas para los ACNEAE.	Tutores DO Profesorado de área Equipo Directivo	Septiembre A lo largo del curso	Coordinación de tutores y en la memoria del PAT
10.-	-Programa de formación a profesores sobre: PTI y medidas de atención a la diversidad.	Profesorado	Octubre A lo largo del curso	Coordinación de tutores y en la memoria del PAT

2º TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Reflexionar sobre los resultados de la primera evaluación.
- 2.- Desarrollar en el alumnado una adecuada educación para la salud, habilidades sociales (resolución de conflictos) y autoestima.
- 4.- Educar en valores a través del cine como uno de los recursos.
- 5.- Fomentar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje y evaluación, en la segunda evaluación. Antes de la segunda evaluación se realizará, a mediados de trimestre, una evaluación de seguimiento del funcionamiento del grupo y de medidas de atención a la diversidad.
- 6.- Mejorar los hábitos saludables de los alumnos.
- 7.- Fomentar en los alumnos el autoconocimiento de sus funciones ejecutivas.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 2º TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Análisis de los resultados de la primera evaluación y propuestas de mejora que planteen los alumnos.	Tutores DO	Diciembre	Coordinación de tutores
2.-	-Actividades grupales -Charla y/o Taller	Tutores DO Concejalía de Juventud	Durante todo el trimestre y parte del tercero	En las reuniones de tutores
3.-	-Actividades grupales -Audición de canciones, visionado de documentales y/o películas y realización de actividades relacionadas con éstas	Tutores DO	Durante todo el trimestre	En las reuniones de tutores En las reuniones de los orientadores del sector
4.-	-Actividades y dinámicas grupales -Visionado de películas y realización de actividades relacionadas con ésta.	ED Tutores DO	Durante todo el trimestre y parte del tercero	En las reuniones de tutores
5.-	- Preparar la preevaluación.	Tutores DO	A mediados del segundo trimestre. Previo a la segunda evaluación	Coordinación de tutores

3er TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Reflexionar sobre los resultados de la segunda evaluación.
- 2.- Favorecer un adecuado uso del tiempo libre y de vacaciones.

- 3.- Mantener y contacto fluido con las familias.
- 4.- Desarrollar en el alumno habilidades sociales relacionadas con el autoconocimiento de sus emociones, capacidades empáticas y asertivas.
- 5.- Desarrollar en el alumnado una adecuada educación para la salud, habilidades sociales (resolución de conflictos) y autoestima.
- 6.- Favorecer en el alumno un mejor conocimiento de las consecuencias lesivas del consumo de alcohol y drogas.
- 7.- Fomentar el gusto por la lectura.
- 8.- Desarrollar el conocimiento sobre distintas salidas académicas y profesionales.
- 9.- Realizar la evaluación final.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 3er TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Análisis de los resultados de la segunda evaluación y propuestas de mejora que planteen los alumnos y profesores.	Tutores DO	Tras la entrega de los resultados de la segunda evaluación	Coordinación de tutores
2.-	-Actividades grupales -Información	ED Tutores DO		En las reuniones de tutores
3.-	- Atención a padres en hora de dedicación a los mismos.	Tutores DO	A lo largo de todo el curso.	En sesiones de coordinación de tutores y en la memoria final.
4.-	-Evaluación final	Tutores ED DO	Junio	"

- **Nota:** A lo largo de todo el curso, se valorará la pertinencia de llevar a cabo actividades que oferten los diferentes organismos e instituciones, siempre y cuando se consideren de interés para el alumnado.

TERCER CURSO DE E.S.O.

1er TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Facilitar la integración de los alumnos en el centro y en el grupo clase.
- 2.- Recoger información del alumnado.
- 3.- Definir y establecer el procedimiento para prevenir y atajar el absentismo escolar.
- 4.- Favorecer un adecuado conocimiento y cohesión grupales.
- 5.- Tomar contacto con los derechos y deberes del alumnado, así como con las normas de convivencia del centro.
- 6.- Llevar a cabo la elección de delegado.
- 7.- Conocer el funcionamiento de la Biblioteca del centro.
- 8.- Conocer diversas formas de auto empleo.
- 9.- Mejora de la convivencia y prevención de acoso.
- 10.- Realizar la evaluación inicial del alumnado. Fomentar la participación del mismo en el proceso de aprendizaje y evaluación (este objetivo se irá desarrollando a lo largo del curso). Realizar la primera evaluación.
- 12.- Llevar a cabo una relación fluida con padres.

13.- Tomar conciencia de la importancia de la equidad de género.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 1ER TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Elaborar y poner en práctica el guión de la jornada de acogida (normas de convivencia en el centro y en el transporte, ...)	Tutores Equipo Directivo	En septiembre	Coordinación de tutores
2.-	-Cuestionario inicial del alumno. - Revisión de los informes de EP. - Información de acnees y otros	Tutores DO Equipo Directivo	En septiembre	“
3.-	-Informar procedimiento (llamadas de tfno, cartas a la familia informando de las faltas – certificadas. El tutor se quedará una copia-, derivación a SS.SS.)	Tutores JE DO	A lo largo de todo el curso	Las actuaciones y sus resultados serán revisadas semanalmente en las reuniones de coordinación de tutores.
4.-	- Actividades y dinámicas.	Tutores DO	Primer trimestre (sobre todo en septiembre y octubre)	“
5.-	- Conocer los requisitos que ha de tener un buen delegado de clase. - Elección de delegado (acta).	Tutores DO [EL EQUIPO DIRECTIVO MANTENDRÁ REUNIONES PERIÓDICAS CON LOS DELEGADOS DE CADA CURSO]	Septiembre-Octubre	“
6.-	-Actividad para conocer la biblioteca, préstamo de libros, horario. -Charlas informativas.	Responsable de la biblioteca del centro Tutores E D D O	Este objetivo se comenzará a trabajar este trimestre y tendrá continuidad a lo largo de todo el curso.	“
7.-	-Preparar la evaluación inicial (guión, informes de E.P., información de acnees, ...) Preparar la primera evaluación (actividad de preevaluación).	Tutores DO Equipo Directivo	Octubre Preparación previa a la primera evaluación.	“
8.-	-Reunión colectiva con los padres. -Entrevistas individuales.	Tutores DO	Octubre	Coordinación de tutores y en la memoria del

	-Seguimiento de contactos en la ficha establecida.	Profesorado de área Equipo Directivo	A lo largo del curso	PAT
9.-	-Información sobre la adopción de medidas para los ACNEAE.	Tutor es DO Profesorado de área Equipo Directivo	Septiembre A lo largo del curso	Coordinación de tutores y en la memoria del PAT
10.-	-Programa de formación a profesores sobre: PTI y medidas de atención a la diversidad.	Profesorado	Octubre A lo largo del curso	Coordinación de tutores y en la memoria del PAT

2º TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Reflexionar sobre los resultados de la primera evaluación.
- 2.- Desarrollar en el alumnado una adecuada educación para la salud, habilidades sociales (resolución de conflictos) y autoestima.
- 3.- Fomentar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje y evaluación, en la segunda evaluación. Antes de la segunda evaluación se realizará, a mediados de trimestre, una evaluación de seguimiento del funcionamiento del grupo y de medidas de atención a la diversidad.
- 4.- Mejora de la convivencia y prevención de acoso.
- 5.- Mejorar los hábitos saludables de los alumnos.
- 6.- Fomentar en los alumnos hábitos afectivo-sexuales acordes y sanos.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 2º TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Análisis de los resultados de la primera evaluación y propuestas de mejora que planteen los alumnos.	Tutores DO	Diciembre	Coordinación de tutores
2.-	-Actividades grupales -Charla y/o Taller	Tutores DO Concejalía de Juventud	Durante todo el trimestre y parte del tercero	En las reuniones de tutores
3.-	-Actividades grupales -Audición de canciones, visionado de documentales y/o películas y realización de actividades relacionadas con éstas	Tutores DO	Durante todo el trimestre	En las reuniones de tutores En las reuniones de los orientadores del sector
4.-	-Actividades y dinámicas grupales -Visionado de películas y realización de actividades relacionadas con ésta.	ED Tutores DO	Durante todo el trimestre y parte del tercero	En las reuniones de tutores
5.-	- Preparar la preevaluación.	Tutores DO	A mediados del segundo trimestre. Previo a la segunda evaluación	Coordinación de tutores

3er TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Reflexionar sobre los resultados de la segunda evaluación.
- 2.- Favorecer un adecuado uso del tiempo libre y de vacaciones.
- 3.- Mantener y contacto fluido con las familias.
- 4.- Desarrollar en el alumno habilidades sociales relacionadas con el autoconocimiento de sus emociones, capacidades empáticas y asertivas.
- 5.- Desarrollar en el alumnado una adecuada educación para la salud, habilidades sociales (resolución de conflictos) y autoestima.

- 6.- Favorecer en el alumno un mejor conocimiento de las consecuencias lesivas del consumo de alcohol y drogas.
- 7.- Fomentar el gusto por la lectura.
- 8.- Desarrollar el conocimiento sobre distintas salidas académicas y profesionales.

9.- Realizar la evaluación final.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 3er TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Análisis de los resultados de la segunda evaluación y propuestas de mejora que planteen los alumnos y profesores.	Tutores DO	Tras la entrega de los resultados de la segunda evaluación	Coordinación de tutores
2.-	-Actividades grupales -Información	ED Tutores DO		En las reuniones de tutores
3.-	- Atención a padres en hora de dedicación a los mismos.	Tutores DO	A lo largo de todo el curso.	En sesiones de coordinación de tutores y en la memoria final.
4.-	-Evaluación final	Tutores ED DO	Junio	"

Notas:

- Algunos objetivos de los dos primeros trimestres pueden ser ampliados en este tercer trimestre.
- A lo largo de todo el curso, se valorará la pertinencia de llevar a cabo actividades que oferten los diferentes organismos e instituciones, siempre y cuando se consideren de interés para el alumnado y sea viable su puesta en práctica.

CUARTO CURSO DE E.S.O.

1er TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Facilitar la integración de los alumnos en el centro y en el grupo clase.
- 2.- Recoger información del alumnado.
- 3.- Definir y establecer el procedimiento para prevenir y atajar el absentismo escolar.
- 4.- Favorecer un adecuado conocimiento y cohesión grupales.
- 5.- Tomar contacto con los derechos y deberes del alumnado, así como con las normas de convivencia del centro.
- 6.- Llevar a cabo la elección de delegado.
- 7.- Conocer el funcionamiento de la Biblioteca del centro.
- 8.- Conocer diversas formas de auto empleo.
- 9.- Mejora de la convivencia y prevención de acoso.
- 10.- Realizar la evaluación inicial del alumnado. Fomentar la participación del mismo en el proceso de aprendizaje y evaluación (este objetivo se irá desarrollando a lo largo del curso). Realizar la primera evaluación.
- 11.- Llevar a cabo una relación fluida con padres.
- 12.- Desarrollar en los alumnos actividades de mejora de la inteligencia.
- 13.- Desarrollar en los alumnos la capacidad de resiliencia.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 1er TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
----------	-----------	-------------	-----------------	------------

1.-	- Elaborar y poner en práctica el guión de la jornada de acogida (normas de convivencia en el centro y en el transporte, ...)	Tutores Equipo Directivo	En septiembre	Coordinación de tutores
2.-	-Cuestionario inicial del alumno. - Revisión de los informes de EP. - Información de acnees y otros	Tutores DO Equipo Directivo	En septiembre	“
3.-	-Informar procedimiento (llamadas de tño, cartas a la familia informando de las faltas – certificadas. El tutor se quedará una copia-, derivación a SS.SS.)	Tutores JE DO	A lo largo de todo el curso	Las actuaciones y sus resultados serán revisadas semanalmente en las reuniones de coordinación de tutores.
4.-	- Actividades y dinámicas.	Tutores DO	Primer trimestre (sobre todo en septiembre y octubre)	“
5.-	- Conocer los requisitos que ha de tener un buen delegado de clase. - Elección de delegado (acta).	Tutores DO [EL EQUIPO DIRECTIVO MANTENDRÁ REUNIONES PERIÓDICAS CON LOS DELEGADOS DE CADA CURSO]	Septiembre-Octubre	“
6.-	-Actividad para conocer la biblioteca, préstamo de libros, horario. -Charlas informativas.	Responsable de la biblioteca del centro Tutores E D D O	Este objetivo se comenzará a trabajar este trimestre y tendrá continuidad a lo largo de todo el curso.	“
7.-	-Preparar la evaluación inicial (guión, informes de E.P., información de acnees, ...) Preparar la primera evaluación (actividad de preevaluación).	Tutores DO Equipo Directivo	Octubre Preparación previa a la primera evaluación.	“
8.-	-Reunión colectiva con los padres. -Entrevistas individuales. -Seguimiento de contactos en la ficha establecida.	Tutores DO Profesorado de área Equipo Directivo	Octubre A lo largo del curso	Coordinación de tutores y en la memoria del PAT
9.-	-Información sobre la	Tutor	Septiembre	Coordinación

	adopción de medidas para los ACNEAE.	es DO Profesorado de área Equipo Directivo	A lo largo del curso	de tutores y en la memoria del PAT
10.-	-Programa de formación a profesores sobre: PTI y medidas de atención a la diversidad.	Profesorado	Octubre A lo largo del curso	Coordinación de tutores y en la memoria del PAT

2º TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Reflexionar sobre los resultados de la primera evaluación.
- 2.- Desarrollar en los alumnos actividades de autoconocimiento e inteligencia emocional.
- 3.- Fomentar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje y evaluación, en la segunda evaluación. Antes de la segunda evaluación se realizará, a mediados de trimestre, una evaluación de seguimiento del funcionamiento del grupo y de medidas de atención a la diversidad.
- 4.- Desarrollar en los alumnos actividades de mejora de la inteligencia.
- 5.- Mejorar los hábitos saludables de los alumnos.
- 6.- Fomentar en los alumnos hábitos afectivo-sexuales acordes y sanos.
- 7.- Fomentar el consumo responsable.
- 8.- Mejorar el conocimiento de los alumnos en educación vial.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 2º TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Análisis de los resultados de la primera evaluación y propuestas de mejora que planteen los alumnos.	Tutores DO	Diciembre	Coordinación de tutores
2.-	-Actividades grupales -Charla y/o Taller	Tutores DO Concejalía de Juventud	Durante todo el trimestre y parte del tercero	En las reuniones de tutores
3.-	-Actividades grupales -Audición de canciones, visionado de documentales y/o películas y realización de actividades relacionadas con éstas	Tutores DO	Durante todo el trimestre	En las reuniones de tutores En las reuniones de los orientadores del sector
4.-	-Actividades y dinámicas grupales -Visionado de películas y realización de actividades relacionadas con ésta.	ED Tutores DO	Durante todo el trimestre y parte del tercero	En las reuniones de tutores
5.-	- Preparar la preevaluación.	Tutores DO	A mediados del segundo trimestre. Previo a la segunda evaluación	Coordinación de tutores

3er TRIMESTRE

Objetivos:

- 1.- Reflexionar sobre los resultados de la segunda evaluación.
- 2.- Favorecer un adecuado uso del tiempo libre y de vacaciones.
- 3.- Mantener y contacto fluido con las familias.
- 4.- Desarrollar en el alumnado una adecuada educación para la salud, habilidades sociales (resolución de conflictos) y autoestima.
- 5.- Favorecer en el alumno un mejor conocimiento de las consecuencias lesivas del consumo de alcohol y drogas.
- 6.- Fomentar el gusto por la lectura.

7.- Desarrollar el conocimiento sobre distintas salidas académicas y profesionales. 8.- Desarrollar la capacidad de tomar nuestras propias decisiones. 9.- Realizar la evaluación final.

OTRAS ACTUACIONES DURANTE EL 3er TRIMESTRE.

OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
1.-	- Análisis de los resultados de la segunda evaluación y propuestas de mejora que planteen los alumnos y profesores.	Tutores DO	Tras la entrega de los resultados de la segunda evaluación	Coordinación de tutores
2.-	-Actividades grupales -Información	ED Tutores DO		En las reuniones de tutores
3.-	- Atención a padres en hora de dedicación a los mismos.	Tutores DO	A lo largo de todo el curso.	En sesiones de coordinación de tutores y en la memoria final.
4.-	-Evaluación final	Tutores ED DO	Junio	“

- Algunos objetivos de los dos primeros trimestres pueden ser ampliados en este tercer trimestre.

COMENTARIOS AL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DE LA ESO:

Una vez elegidos los delegados de cada curso, se constituirá la **JUNTA DE DELEGADOS**, la cual será convocada periódicamente por el Equipo Directivo, con el objetivo de favorecer la participación del alumnado en el centro.

En general, algunos de los objetivos y actuaciones propuestos en el PAT (especialmente la colaboración de agentes externos), pueden tener modificaciones en la temporalización. También puede haber modificaciones dependiendo de las necesidades de los tutores y/o grupos de alumnos, actividades, materiales, etc.; y cualquier otro tipo de objetivos y actuaciones que sean precisos introducir en la acción tutorial y en la orientación académica y profesional, y que estén relacionados con la misma.

Así mismo, y a través de subvenciones del AMPA, se pueden llevar a cabo actuaciones de agentes externos (charlas preferentemente) que refuercen algunos de los objetivos de este Plan de Acción Tutorial.

En el PAT, quedan incluidas algunas de las actuaciones previstas en el Plan de Convivencia del centro. El PAT, contiene gran parte de las medidas preventivas del plan de convivencia: conocimiento de las normas de convivencia, RRI, elaboración de las normas de aula, autoestima, hh.ss., los valores a través del cine, etc.

3. Programas de Actuación del Plan de Acción Tutorial

1- PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA: Normas de convivencia, Sociograma, Cuestionario de relaciones en el centro (CRAE), Proyecto de la universidad “Cuenta conmigo”, actividades para los tutores de gestión de aula y actividades de cohesión de grupo.

Objetivo: Mejora de la convivencia y prevención de acoso.
Cursos:1º,2º,3º, 4º de la ESO y Bachillerato.
Sesiones: 5-6



2º.- PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LA INTELIGENCIA: Actividades basadas en los estudios de Sternberg sobre inteligencia aplicada.

Objetivo: mejorar las capacidades cognitivas de los alumnos y su metacognición.

Cursos: 4º ESO.

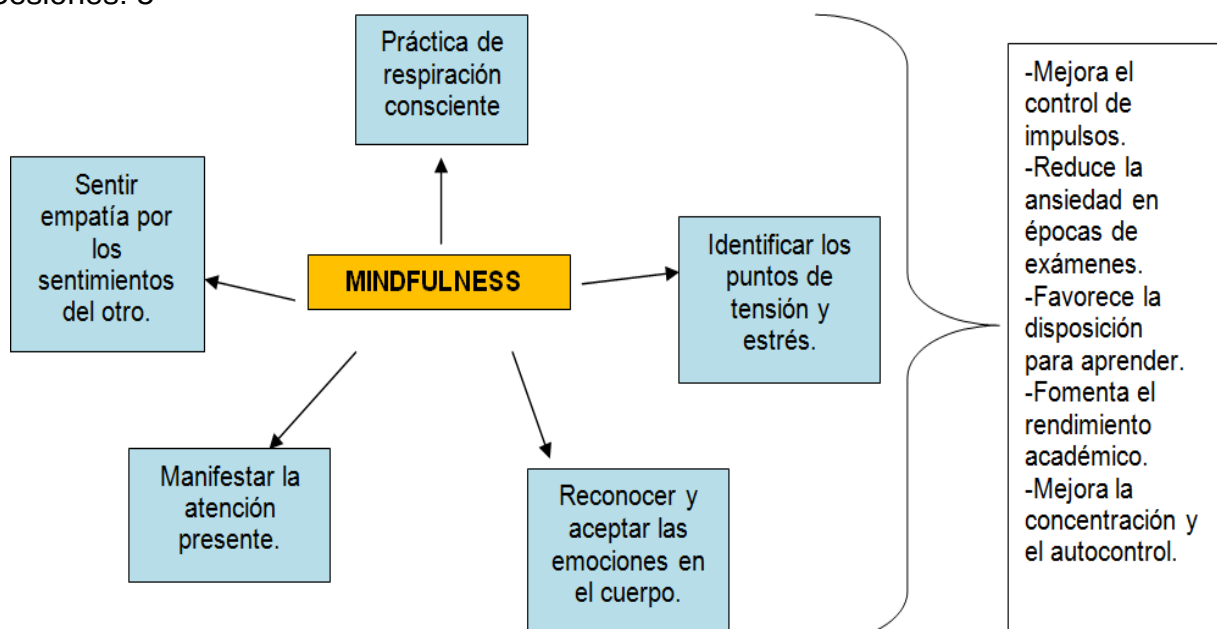
Sesiones: 6

3- PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN ADOLESCENTES.

Objetivo: conocer y mejorar las funciones ejecutivas de los alumnos.

Cursos: 1º y 2º ESO

Sesiones: 5



4- PROGRAMA SOBRE TÉCNICAS DE TRABAJO INTELECTUAL..

Objetivo: Favorecer un adecuado análisis del método de estudio personal y llevar a cabo una planificación del estudio en casa.

Cursos: 1º, 2º y 3º ESO

Sesiones: 1-4



5- PROGRAMA PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES LECTORAS: Test de Eficiencia lectora, programas convertidores de texto en voz y de voz en texto.
 Objetivo: Realizar la evaluación inicial del alumnado. Fomentar la participación del mismo en el proceso de aprendizaje y evaluación (este objetivo se irá desarrollando a lo largo del curso).

Curso: 1º

Sesiones: 2

6- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD: Charla de educación para la salud, Día mundial del SIDA, los beneficios del Deporte y Charla sobre enfermedades mentales en la adolescencia (Depresión, anorexia, ...).

Objetivo: Desarrollar en el alumnado una adecuada educación para la salud, habilidades sociales (resolución de conflictos) y autoestima.

Curso: 1º, 2º y 3º ESO

Sesiones: 1-4.



7- PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL: Conocer las emociones, trabajar la Empatía y la Asertividad.

Objetivo: Desarrollar en el alumno habilidades sociales relacionadas con el autoconocimiento de sus emociones, capacidades empáticas y asertivas.

Cursos: 1º, 2º, 3º y 4º ESO

Sesiones: 3



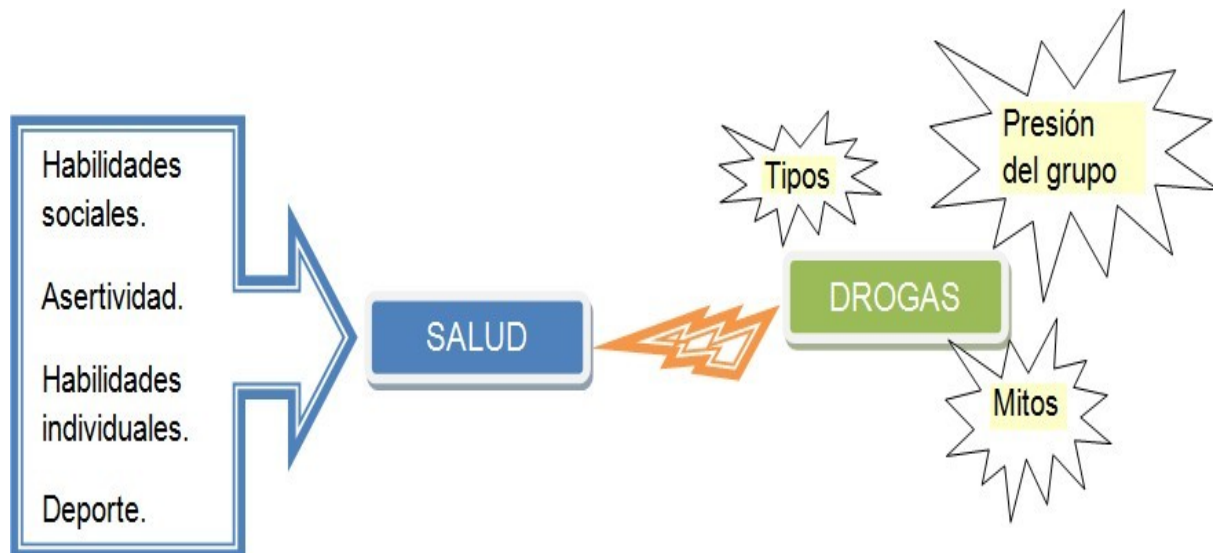
8- PROGRAMA PARA LA PREVENCIÓN DE LA DROGODEPENDENCIA:

Programas Argos y charlas sobre drogodependencia.(Programas E-drogas)

Objetivo: Favorecer en el alumno un mejor conocimiento de las consecuencias lesivas del consumo de alcohol y drogas.

Cursos: 1º,2º,3º y 4ºESO.

Sesiones : 2



9- PROGRAMA SOBRE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL.(Charla de una sexóloga, La máscara del amor,...)

Objetivo: Fomentar en los alumnos hábitos afectivo-sexuales acordes y sanos.

Cursos: 3º y 4º ESO

Sesiones:3-5-

10- ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EN VALORES.(Programa de Cine y educación en valores)

Objetivo: Educar en valores a través del cine como uno de los recursos.

Cursos: 1ºESO

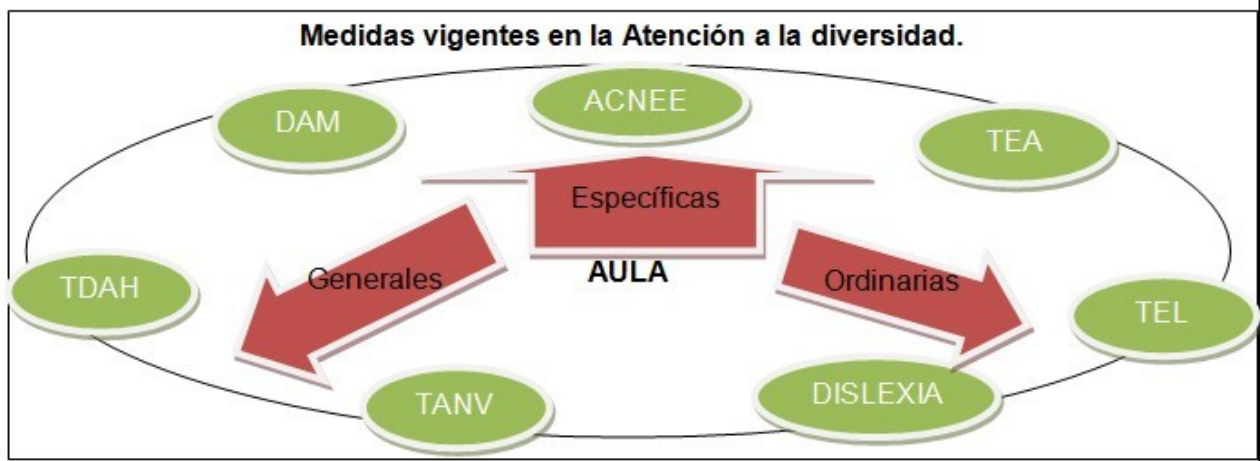
Sesiones: 3

11.- PROGRAMA DE FORMACIÓN A PROFESORES SOBRE MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y PLANES DE TRABAJO INDIVIDUALIZADO.

Objetivo: Mejorar el conocimiento de los profesores en medidas de atención a la diversidad.

Cursos: Profesores.

Sesiones: 1-2



12.- PROGRAMA DE INFORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.

En las tutorías desarrollaremos charlas sobre autoempleo, visitas a la universidad, charlas de la UCAM, charlas sobre salidas formativas profesionales y charlas sobre orientación académica.

Objetivos: informar al alumnado sobre diferentes salidas académicas y profesionales.

Cursos: 1º, 2º, 3º y 4º ESO y bachillerato.

Sesiones: 1-3

13.- PROGRAMA SOBRE TOMA DE DECISIONES.

Objetivos: desarrollar habilidades en los alumnos para la toma de decisiones personales, académicas y profesionales.

Cursos: 4º ESO

Sesiones: 2

14.- PROGRAMA DE AUTOCONOCIMIENTO.

Objetivo: mejorar el autoconocimiento de nuestros alumnos para una mejor toma de decisiones.

Cursos: 3º y 4º ESO

Sesiones: 2

15.- PROGRAMA SOBRE LA EQUIDAD DE GÉNERO.

Actividades sobre prejuicios sexistas, Violencia de Género y Violencia doméstica.

Objetivo: mejorar en la convivencia en la pareja.

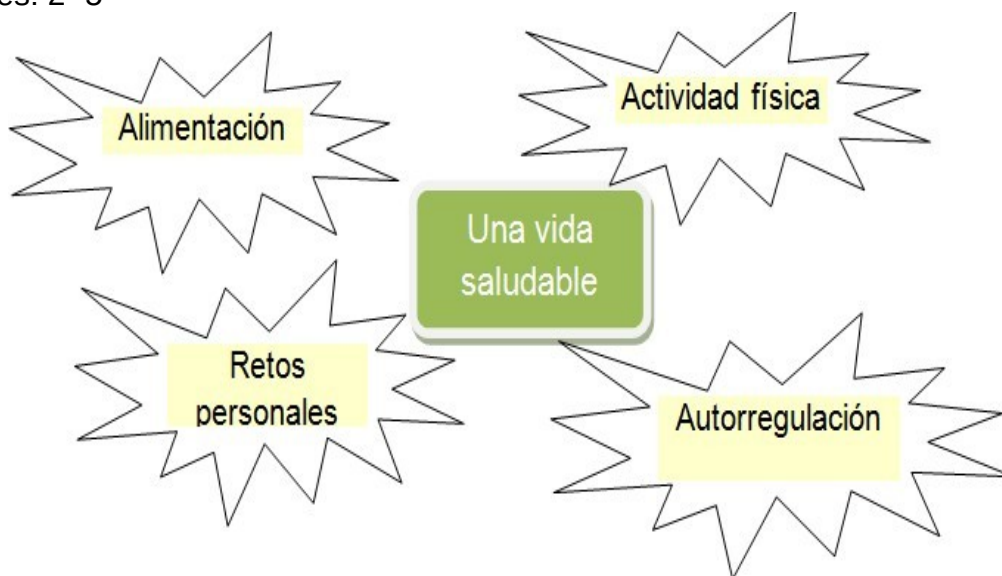
Cursos: 3

Sesiones: 3ºESO.

16.- PROGRAMA DE BUENOS HÁBITOS.

Actividades sobre educación vial, educación para un consumo adecuado y mejora de los hábitos de lectura.

Objetivo: mejorar en los alumnos unos hábitos de vida sanos.
Cursos: 2º,3º y 4º ESO.
Sesiones: 2- 5



4. Recursos

Necesitamos los siguientes recursos para la implementar las Unidades de actuación:

RECURSOS PERSONALES: incluyen a tutores, equipo docente, miembros del Departamento de Orientación, Departamentos Didácticos, Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares, Jefatura de Estudios y familias.

RECURSOS MATERIALES: además de los específicos para cada Unidad de actuación, serán necesarios los siguientes: TICs, cuestionarios, folletos informativos, dossier, material de reprografía, fichas de evaluación, entre otros.

RECURSOS ORGANIZATIVOS: permiten la articulación del resto de los recursos:

- Reuniones semanales de coordinación con los tutores de cada nivel, coordinadas por Jefatura de Estudios. En ellas se informa, asesora y evalúa el diseño y desarrollo de los programas establecidos. Cuenta con un horario específico.
- Sesiones con la CCP, dirigidas a la coordinación y al asesoramiento.
- Reuniones de coordinación con maestros especialistas (PT y AL).
- Sesiones de evaluación, trimestrales.
- Previsión de espacios: aula de usos múltiples, aulas de grupo, salón de actos, pabellón y sala de reuniones, principalmente.
- Organización de los recursos materiales.

RECURSOS COMUNICATIVOS: contamos principalmente con las TICs, como la intranet del centro accesible desde todos los ordenadores del centro. Se utilizará INFOALU, las listas de distribución de correo electrónico, Google Drive y la App de VDante.

Aunque los alumnos con discapacidad auditiva no precisan un sistema de comunicación alternativo, es preciso contar con un Equipo de Frecuencia Modulada. Además profesores y compañeros tienen en cuenta estrategias comunicativas, tales como:

- *Hablarle de cerca, a su misma altura y mirándole de frente.*
- *Utilizar un lenguaje claro y fácil de comprender, a una velocidad moderada.*
- *Complementar la comunicación verbal con el movimiento corporal para aumentar el nivel de atención.*
- *No hablar nunca de espaldas a la clase, ni a la luz.*
- *Situar al alumno espaldas a la luz.*
- *Ante explicaciones verbales, escribir un guión en la pizarra que sirva como referencia.*

- Escribir en la pizarra palabras clave o nuevas, para facilitar su comprensión: escribir primero y luego continuar la explicación de cara a los alumnos.

5. Temporalización del PAT

TEMPORALIZACIÓN DEL PAT

A continuación vamos a exponer que programas se trabajarán por curso y trimestre:

A continuación, se muestra una tabla con la temporalización de las actividades del plan de acción tutorial, en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.

Sesión	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
1ª	Sesión de Acogida (Horarios, Profesores, Agenda, Información tutorial,...)			
2ª	P1.-Normas de Convivencia del Centro y Aula ("Establecer nuestra normas de convivencia")			
3ª	P1.-Elección de delegado y subdelegado			
4ª	P1.- PREVENCIÓN DEL ACOSO Y CIBERACOSO Y GESTIÓN DE ÁULA			
5ª				
6ª	P1.- Prog. De Cohesión de Grupo.		P12.- Charlas de Auto Empleo (POAP)	
7ª	P6.- Prog. educación Para la Salud.(Anorexia y Viaje a la adolescencia)		P15.- Programa sobre Equidad de Género	P2.-Prog. para la mejora de la inteligencia.
8ª				
9ª				
10ª	P10.-Ed.en Valores	P4.-Programa de Técnicas de Estudio		
11ª				
12ª	Análisis de la 1ª Evaluación			

Sesión	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
1ª	P4.-Programa de Técnicas de Estudio			
2ª				
VACACIONES DE NAVIDAD				
3ª	P6.- Prog. educación Para la Salud.(Evax)		P1.- Prog. Convivencia a Libro	P7.- Programa de Inteligencia emocional.
4ª	P3.-Programa para la mejorar de las funciones ejecutivas			
5ª			P6.- Prog. educación Para la Salud.(Anorexia y Viaje a la adolescencia)	P16.- Prog.de Buenos Hábitos.
6ª				
7ª				
8ª				
9ª	P10.- Educación en valores.		P9.—Prog. Sexualidad	
10ª				
11ª	Análisis de la 2ª Evaluación			

Sesión	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
1ª	P8.-Prog. Prevención de la drogodependencia			

SEMANA SANTA	
2^a	<i>P8.-Prog. Prevención de la drogodependencia</i>
3^a	<i>P5.- Prog.</i> <i>P14.- Prog. De Autoconocimiento.(POAP)</i>

4 ^a	para la mejora de las habilidades lectoras.	
5 ^a 6 ^a	P7.- Programa de Inteligencia emocional.	P13.- Toma de decisiones. (POAP)
FIESTAS DE MAYO		
7 ^a		
8 ^a	P12.- Charla sobre orientación académica. (POAP)	
9 ^a	P14.- Autoconoci mi ento.	P12.- Salidas Formativas profesionales. (POAP)
10 ^a		P16.- Todos tenemos un libro preferido.
11 ^a		
12 ^a	Evaluación del PAT y POAP	

6. Metodología

Alcanzar los objetivos planteados es posible al contar con la colaboración, implicación y cooperación de todos los agentes implicados.

Para la implementación, seguimiento y evaluación del Programa de intervención, vamos a seguir la **concepción constructivista**. Implica partir del nivel de desarrollo del alumno para posibilitar la construcción de aprendizajes significativos mostrando la funcionalidad de lo aprendido y posibilitando que sean capaces a realizar aprendizajes significativos por sí solos (capacidad de aprender a aprender), al tiempo que se posibilita una intensa actividad del alumno la memoria comprensiva.

A través de los principios pedagógicos y metodológicos especificados en el Proyecto Educativo, se impulsa la flexibilidad metodológica, el valor de la diversidad y el ajuste en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los **principios metodológicos** que seguimos, a nivel general, son:

- Partir de un plan metodológico que detalle claramente el orden a seguir, a la vez que permite cierta flexibilidad en las actividades y recursos planteados, partiendo del contenido a trabajar y en coherencia con otros previamente trabajados.
- Adecuar métodos, actividades y recursos didácticos a las características de destinatarios, contexto aula, tipo de contenido, espacio y tiempo, principalmente.
- Partir de los núcleos de interés para aumentar la motivación y participación.
- Utilizar reforzadores sociales y de aprendizaje (motivación intrínseca).
- Favorecer aprendizajes funcionales, así como la transferencia de lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana y a otras materias curriculares.
- Favorecer la actividad, participación e implicación del alumnado fundamentalmente a través de trabajos cooperativos-colaborativos: métodos de investigación, elaboración de proyectos, trabajo en equipo, trabajo en grupos de distinto tamaño...
- Integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica educativa, como instrumento de aprendizaje y comunicación.
- Promover la interacción entre los diferentes agentes y sectores de la comunidad educativa, a través de estrategias de comunicación positivas y comprensibles.
- Impulsar la evaluación y autoevaluación desde de los diferentes agentes educativos.

Estas consideraciones metodológicas a nivel general se concretan para atender a cada uno de los principales agentes educativos.

Metodología en relación al alumnado.

Parte de los principios pedagógicos mencionados considerando la influencia de las características del alumnado (evolutivas, ratio, estilo de aprendizaje...) el estilo de enseñanza del profesorado, tipo de actividad y contenido, entre otras.

Precisamente por ello se plantean técnicas y dinámicas de grupo, orientadas a favorecer el conflicto sociocognitivo, y el pensamiento divergente. Enfatizamos el uso de agrupamientos flexibles y dinámicas de trabajo en grupo (rompecabezas, grupos de investigación, grupos de expertos, seis sombreros para pensar, ...). Además contamos con técnicas de dinamización de grupos (role-playing, torbellino de ideas, debates dirigidos...). Se fomenta la accesibilidad e integración de las TICs en la dinámica de aula y como complemento para acceder a los nuevos conocimientos.

Al mismo tiempo, es preciso contemplar principios metodológicos que permitan y favorezcan la adquisición de las competencias claves. Para ello es preciso:

- *Fomentar el conocimiento que el alumnado posee sobre su propio aprendizaje:* actuando como agente activo del proceso.
- *Implementar estrategias metodológicas variadas, atendiendo al trabajo que parte de situaciones-problema:* potenciar la autonomía en la toma de decisiones y la solución de problemas en contextos reales.
- *Proponer situaciones de aprendizaje variadas, que activen en el alumnado diferentes procesos cognitivos* (reconocer, analizar, discriminar, aplicar, resolver, clasificar, identificar, entre otros).
- *Alternar tipos de actividades, actuaciones y situaciones de aprendizaje, atendiendo a la diversidad de motivaciones e intereses:* elaborando proyectos y organizando el trabajo por centros o temas de interés, que serán diseñados, estimulados, provocados, guiados y reconducidos por el profesorado.
- *Enriquecer los agrupamientos del aula, potenciando el trabajo colaborativo:* en los que contar con referencias heterogéneas para valorar a los demás y aprender.
- *Favorecer la coordinación metodológica y didáctica de los equipos docentes:* adoptando criterios metodológicos comunes.
- *Priorizar la reflexión y el pensamiento crítico del alumnado, así como la aplicación del conocimiento frente al aprendizaje memorístico:* favoreciendo la significatividad de lo aprendido, funcionalidad y generalización.
- *Propiciar un clima de trabajo y convivencia que resalte el valor de la diferencia:* seguro y de confianza, que potencia autoestima, competencia personal y social, la interacción en grupos heterogéneos y la resolución pacífica de conflictos.
- *Potenciar la lectura y el tratamiento de la información como estrategias de aprendizaje:* fomentando la autonomía, la capacidad de aprender a aprender, la investigación, la búsqueda y relación de información, y el análisis crítico de la misma.
- *Diversificar las situaciones e instrumentos de evaluación (carácter formativo):* continua e integrada en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- *Recopilar, seleccionar y elaborar materiales curriculares:* atendiendo especialmente a la integración de las bibliotecas y de las TICs.

Metodología en relación al profesorado.

El modelo de consulta colaborativa se enfatiza el trabajo en equipo, desde un plano de igualdad profesional, dónde un equipo multiprofesional colabora y coordina objetivos y actuaciones para alcanzar una meta compartida. Requiere adecuar y optimizar: mecanismos de comunicación, tiempos, espacios y recursos.

Contamos para ello con el asesoramiento y colaboración de la Orientadora educativa, en reuniones semanales de coordinación de tutores y sesiones de la CCP. Además, ampliar el efecto de las intervenciones se elabora un cuaderno trimestral que ofrece al profesorado información complementaria sobre los contenidos abordados con el alumnado en las sesiones de tutoría, bajo el título "Pedagogía de guardia". Es posible encontrarlo en formato papel en la sala de profesores y se envía digitalmente a los tutores.

Metodología en relación a las familias.

Se fundamenta en la necesidad de información, apoyo y formación. Parte de la complementariedad de funciones a través de la interacción, comunicación e implicación en actuaciones grupales (sesiones informativas, charlas coloquio o mesas redondas) e individuales (entrevista). Cuenta con el establecimiento de mecanismos, espacios, recursos y tiempos necesarios para garantizar el desarrollo de las actuaciones.

Se basa en promover una relación de calidad según los criterios establecidos por Blue Banning (2002):

- Comunicación: positiva y comprensible.
- Compromiso: mostrando disponibilidad y sensibilidad hacia los temas que se abordan.
- Trato de igualdad: formando parte de los procesos de toma de decisiones tanto de sus hijos como a nivel de centro.
- Profesionalidad: ajustando las expectativas de sus hijos procurando medidas que promuevan su desarrollo.
- Confianza: extremando mecanismos que garanticen la confidencialidad.
- Respeto: evitando emitir juicios de valor y reforzando los puntos fuertes.

7. Procedimiento para la Evaluación y Seguimiento del PAT

Constituye un elemento que favorece la calidad de la enseñanza (artículo 2, LOE – texto consolidado). Es un proceso de análisis y reflexión sobre la acción Tutorial que se coordina, sigue y evalúa con la colaboración de Jefatura de estudios, orientadora educativa, tutores y alumnado, con la implicación del profesorado y las familias.

Tiene un carácter global, continuo y formativo para permitir el ajuste de lo programado a las necesidades que puedan ir surgiendo. Perseguimos:

- impulsar la coherencia de contenidos del PAT y las Programaciones didácticas;
- recopilar y elaborar materiales para desarrollar las sesiones de tutoría, que puedan ser ajustados a las características de cada grupo;
- analizar las actuaciones realizadas atendiendo a logros y dificultades;
- programar nuevas actividades en función de necesidades que puedan surgir.

Para desarrollar la evaluación es preciso establecer unos **criterios de evaluación** que permitan evaluar los objetivos establecidos. Éstos se concretan en función del programa que se va a evaluar. Analizan si se han:

- optimizado el proceso de enseñanza y aprendizaje en términos generales;
- llevado a cabo una prevención, detección e intervención temprana de los desajustes en el proceso de aprendizaje del alumnado;
- puesto a disposición del equipo educativo información y asesoramiento, precisos para llevar a cabo diferentes medidas educativas;
- establecidos mecanismos para implementar las medidas de atención a la diversidad (previsión y distribución de recursos, coordinación del profesorado, ...);
- desarrollado actuaciones que favorecen la convivencia escolar, a partir del análisis de necesidades del centro educativo;
- promovido la integración y participación del alumnado en la vida del centro;
- realizado el seguimiento de la enseñanza y el aprendizaje del alumnado, haciendo hincapié en aquellos que presentan dificultades;
- impulsado habilidades vinculadas a la adquisición de competencias claves;
- promovido la coordinación y participación de los agentes implicados;
- adecuado los mecanismos de información y coordinación;
- recopilado, elaborado y difundido materiales adecuados;
- ajustados tiempos, espacios recursos y metodología a las características y necesidades del alumnado, equipo educativo y centro.

El seguimiento y la evaluación de las intervenciones desarrolladas en el ámbito de la acción tutorial es posible a través de **actuaciones** como:

- a través de reuniones de coordinación Orientadora Educativa/ Tutores con Jefatura de Estudios, sesiones de tutoría, las sesiones de evaluación y reuniones de la CCP, se lleva a cabo el seguimiento;
- al finalizar cada sesión con alumnos, cada programa llevado a cabo, cada trimestre y el curso académico, se lleva a cabo la evaluación;

Se prevén **instrumentos de evaluación** tales como cuestionarios, registros anecdóticos, observación, actas de las reuniones, entre otros, pero esencialmente:

- Fichas de evaluación:
 - dirigidas al alumnado, para cada Unidad de actuación implementada;
 - dirigidos a los tutores para valorar aspectos que han podido influir especialmente en cada una de las Unidades de actuación;
- Cuestionarios:
 - dirigidas a las familias para que valoren las actuaciones en las que han participado;
 - dirigido a tutores para una valoración general de la Acción Tutorial.
- Intercambio de información entre alumnos y tutor al final de cada trimestre para recoger la opinión y valoración por parte del alumnado de las actuaciones desarrolladas.
- Información acerca del número de entrevistas realizadas a través de Infoalu.
- Evaluación final, por tutores y alumnado, del Plan de Acción Tutorial.

El **nivel de logro** para este ámbito se constituye cuando a través de las intervenciones planteadas en las Unidades de actuación:

- se favorezca al máximo desarrollo de los objetivos y la adquisición de las competencias claves;
- el equipo docente aúne actuaciones para lograr la adecuación de la Acción Tutorial;
- el equipo docente, especialmente el tutor, posea habilidades para responder a las necesidades e demandas del alumnado y las familias a las que atienden;
- se favorezca la integración del alumnado, anticipándose a posibles desajustes.