

 IES ORÓSPEDA Oróspeda	Curso Escolar: 2019/20
<h1>Programación</h1>	

Materia: TIC1B - Tecnología de la Información y la Comunicación I (LOMCE)	Curso: 1º	ETAPA: Bachillerato de Ciencias
Plan General Anual		

UNIDAD UF1: Hardware, software y sistemas operativos		Fecha inicio prev.: 16/09/2019		Fecha fin prev.: 25/10/2019		Sesiones prev.: 12
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La sociedad de la información y el ordenador	<ul style="list-style-type: none"> Historia e impacto de la informática en la sociedad. Sectores económicos emergentes. Nuevas profesiones y relaciones sociales. Generalización de las tecnologías de la información y la comunicación. Globalización: aspectos positivos y retos. Sociedad de la información y sociedad del conocimiento: diferenciación. 	1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad actual, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción.	1.1.1..Describe las diferencias entre lo que se considera sociedad de la información y sociedad del conocimiento.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
			1.1.2..Explica qué nuevos sectores económicos han aparecido como consecuencia de la generalización de las tecnologías de la información y la comunicación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Equipos y sistemas informáticos. Tipos y clasificación en cuanto a funcionalidad y tamaño. 	1. Configurar ordenadores y	2.1.4..Describe los tipos de memoria utilizados en ordenadores analizando los parámetros que las definen y su aportación al rendimiento del conjunto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
			2.1.1. .Describe las características de los subsistemas	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG

Arquitectura de ordenadores	<ul style="list-style-type: none"> Arquitectura de ordenadores. Elementos y subsistemas de un ordenador. Alimentación, placa base, procesador, memoria, dispositivos de almacenamiento y periféricos. Interconexión de componentes y funcionalidad. Dispositivos de almacenamiento: características y clasificación atendiendo a tecnología, rendimiento y acceso. Memoria: tipos y jerarquía de memoria. Impacto en el funcionamiento general del sistema. Sistemas operativos: tipos y partes funcionales. Sistemas operativos libres y propietarios. Instalación y configuración básica. Software de utilidad necesario : "drivers" o controladores. Instalación y gestión. 	equipos informáticos identificando los subsistemas que los componen, describiendo sus características y relacionando cada elemento con las prestaciones del conjunto.	que componen un ordenador identificando sus principales parámetros de funcionamiento.				
			2.1.2. .Realiza esquemas de interconexión de los bloques funcionales de un ordenador describiendo la contribución de cada uno de ellos al funcionamiento integral del sistema.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG 	
			2.1.3. .Describe dispositivos de almacenamiento masivo utilizados en sistemas de ordenadores reconociendo su importancia en la custodia de la información.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG 	
			2.Instalar y utilizar software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.	2.2.1..Elabora un diagrama de la estructura de un sistema operativo relacionando cada una de las partes con las funciones que realiza.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
				2.2.2..Instala sistemas operativos y programas de aplicación para la resolución de problemas en ordenadores personales siguiendo instrucciones del fabricante.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
UNIDAD UF2: Redes		Fecha inicio prev.: 28/10/2019		Fecha fin prev.: 29/11/2019		Sesiones prev.: 9	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	
			4.1.3..Realiza un análisis comparativo	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% 	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG 	

Redes de ordenadores	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de ordenadores. Funcionalidad. Clasificación por tamaño: WPAN, LAN, MAN, WAN. Topologías. • Modelo de referencia OSI. Niveles y funciones. Protocolos. Comunicación extremo a extremo. • Redes locales: Tecnologías y funcionalidad. Cableado: tipos y características. Elementos de conexión. Diseño de la red local y estructuración del cableado. • Redes inalámbricas: estándares y elementos de la infraestructura. Comparativa con redes cableadas. • Equipos de interconexión con área metropolitana o área extensa. 	1. Analizar las principales topologías utilizadas en el diseño de redes de ordenadores relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas.	entre tecnología cableada e inalámbrica indicando posibles ventajas e inconvenientes.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones:50% Eval. Extraordinaria:		
		4.1.1. Dibuja esquemas de configuración de pequeñas redes locales seleccionando las tecnologías en función del espacio físico disponible.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:50% • Presentaciones:50% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
		4.1.2. Realiza un análisis comparativo entre diferentes tipos de cableados utilizados en redes de datos.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
		2. Analizar la función de los equipos de conexión que permiten realizar configuraciones de redes y su interconexión con redes de área extensa.	4.2.1. Explica la funcionalidad de los diferentes elementos que permiten configurar redes de datos indicando sus ventajas e inconvenientes principales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:35% • Presentaciones:65% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
		3. Describir los niveles del modelo OSI, relacionándolos con sus funciones en una red informática.	4.3.1. Elabora un esquema de cómo se realiza la comunicación entre los niveles OSI de dos equipos remotos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG

UNIDAD UF3: Audio, Video y CAD.		Fecha inicio prev.: 02/12/2019		Fecha fin prev.: 10/02/2019		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de software. "Suites" y aplicaciones ofimáticas: de escritorio y web. Aplicaciones 		3.1.5. Diseña elementos gráficos en 2D y 3D para comunicar ideas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento adaptado:50% • Observación directa:50% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC

<p>Software para sistemas informáticos</p>	<p>libres y propietarias: compatibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instalación y prueba de aplicaciones ofimáticas. • Procesadores de texto: documentos, estilos, plantillas, e imágenes. • Hojas de cálculo: celdas, formatos (texto y numérico), valores, referencias y fórmulas. Generación de gráficos. • Bases de datos ofimáticas: tablas, relaciones, consultas sencillas, formularios e informes. • Presentaciones: formatos y plantillas. Texto, imágenes y multimedia. • Diseño gráfico: 2D y 3D, comparativa. Herramientas básicas para producción de gráficos 2D y 3D. • Video y sonido digital: edición y producción con herramientas sencillas. 	<p>1.Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.</p>	<p>3.1.6..Realiza pequeñas películas integrando sonido, vídeo e imágenes, utilizando programas de edición de archivos multimedia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,417</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC
<p>UNIDAD UF4: Hojas de cálculo, presentaciones y bases de datos</p>		<p>Fecha inicio prev.: 14/02/2020</p>		<p>Fecha fin prev.: 03/04/2020</p>		<p>Sesiones prev.: 14</p>
<p>Bloques</p>	<p>Contenidos</p>	<p>Criterios de evaluación</p>	<p>Estándares</p>	<p>Instrumentos</p>	<p>Valor máx. estándar</p>	<p>Competencias</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de software. "Suites" y aplicaciones ofimáticas: de escritorio y web. Aplicaciones libres y propietarias: 		<p>3.1.2..Elabora informes de texto que integren texto e imágenes aplicando las posibilidades de las aplicaciones y teniendo en</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,417</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG

Software para sistemas informáticos	<ul style="list-style-type: none"> compatibilidad. • Instalación y prueba de aplicaciones ofimáticas. • Procesadores de texto: documentos, estilos, plantillas, e imágenes. • Hojas de cálculo: celdas, formatos (texto y numérico), valores, referencias y fórmulas. Generación de gráficos. • Bases de datos ofimáticas: tablas, relaciones, consultas sencillas, formularios e informes. • Presentaciones: formatos y plantillas. Texto, imágenes y multimedia. • Diseño gráfico: 2D y 3D, comparativa. Herramientas básicas para producción de gráficos 2D y 3D. • Video y sonido digital: edición y producción con herramientas sencillas. 	1.Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web, como instrumentos de resolución de problemas específicos.	cuenta el destinatario.			
			3.1.3..Elabora presentaciones que integren texto, imágenes y elementos multimedia, adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
			3.1.4..Resuelve problemas que requieran la utilización de hojas de cálculo generando resultados textuales, numéricos y gráficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
			3.1.1. .Diseña bases de datos sencillas y/o extrae información, realizando consultas, formularios e informes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG

UNIDAD UF5: Programación		Fecha inicio prev.: 09/04/2020		Fecha fin prev.: 22/06/2020		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> • Programación. Proceso y metodología. Diseño de algoritmos para la resolución de problemas. Diagramas de flujo: estructuras secuenciales, de control o decisión e 	1.Aplicar algoritmos a la resolución de los problemas más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos.	5.1.1. .Desarrolla algoritmos que permitan resolver problemas aritméticos sencillos elaborando sus diagramas de flujo correspondientes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		2.Analizar y	5.2.1. .Escribe	Eval. Ordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> • AA

Programación	iterativas. Diseño y seguimiento de un diagrama. <ul style="list-style-type: none"> Descomposición modular de un problema. Bloques funcionales. Paradigmas y tipos de lenguajes de programación. Lenguajes estructurados. Sintaxis de un lenguaje de programación estructurado determinado. Elementos y construcciones básicas: tipos de datos, constantes, variables, expresiones, sentencias condicionales y estructuras iterativas. Estructuras de datos sencillas. Procedimientos y funciones. Entrada y salida. Interacción con el usuario. Creación de programas sencillos funcionales. Seguimiento, pruebas, verificación y validación. 	resolver problemas de tratamiento de información dividiéndolos en sub-problemas y definiendo algoritmos que los resuelven.	programas que incluyan bucles de programación para solucionar problemas que impliquen la división del conjunto en partes más pequeñas.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:		<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		3.Analizar la estructura de programas informáticos, identificando y relacionando los elementos propios del lenguaje de programación utilizado.	5.3.1..Obtiene el resultado de seguir un pequeño programa escrito en un código determinado, partiendo de determinadas condiciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
		4.Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación.	5.4.1..Define qué se entiende por sintaxis de un lenguaje de programación proponiendo ejemplos concretos de un lenguaje determinado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
		5.Realizar pequeños programas de aplicación en un lenguaje de programación determinado aplicándolos a la solución de problemas reales.	5.5.1..Realiza programas de aplicación sencillos en un lenguaje determinado que solucionen problemas de la vida real.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,417	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Además de los principios y orientaciones metodológicas previstos en el Decreto 231/2015 de 2 de Septiembre de 2015, la acción docente en la materia de Tecnología tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones: - El rol del profesor debe ser de guía y de motivador, actuando como coadyuvante de la actividad general y proponiendo actividades de análisis e investigación sobre los contenidos que puedan fomentar la iniciativa del alumno en cada actividad. Se deberá inducir a la propuesta y realización de mejoras y a fomentar los aspectos críticos sobre el desempeño de los grupos y del alumno para que este pueda adquirir los conocimientos y desarrollar sus habilidades,				

preferentemente a través de procesos de descubrimiento e investigación autónoma y colaborativa.				
-La distribución de espacios, debido al carácter mayoritariamente práctico de la materia, se orientará a un aula equipada con los dispositivos informáticos y de conectividad necesarios para realización de las actividades derivadas de los contenidos a impartir y atendiendo a pautas básicas de accesibilidad. -La organización por grupos debe proporcionar un marco de colaboración para alcanzar objetivos donde el liderazgo esté compartido y las personas tengan la capacidad de ser críticas consigo mismas y con los demás. -La metodología activa y colaborativa a aplicar, en la realización de actividades, no debe circunscribirse solamente a un grupo y a las personas que lo conforman, por lo que deben plantearse actividades colaborativas intergrupales, a través de herramientas específicas, para elevar un peldaño más el sentido del trabajo colaborativo y el sentido crítico tal y como sucede en el mundo real.				
-Concretamente en estas materias, la propuesta metodológica va más allá del trabajo en equipo o trabajo cooperativo y pretende que las formas de proceder de la sociedad del conocimiento se reflejen en las actividades desarrolladas en el aula, facilitando el intercambio de opiniones y la compartición de ideas y producciones a través de medios digitales. -La selección de herramientas, recursos y materiales didácticos deberá orientarse hacia aquellas que favorezcan dicho trabajo colaborativo en red a través de la variedad de posibilidades que brindan actualmente las TIC. -Se utilizarán técnicas y estilos productivos que propicien un contexto adecuado, orientados a conseguir un desarrollo creativo y autónomo, donde la iniciativa del alumno le permita enfrentarse a la resolución de problemas con capacidad de adaptación a distintos escenarios diferenciados que puedan surgir de la utilización de las TIC en entornos personales o profesionales.				
Los procedimientos de evaluación a utilizar deberán contemplar, entre otros diseñados por el profesor, procedimientos de autoevaluación y evaluación de los demás o recíproca, en un ambiente de responsabilidad compartida y de rigurosidad.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
5.c. Medidas de Atención a la Diversidad previstas. El Artículo 10 del Decreto número 291/2007 de 14 de septiembre, hace referencia a la necesidad de individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de atender a la diferencias de los alumnos en cuanto a capacidades e intereses. No es posible enseñar y que todos aprendan del mismo modo o a igual ritmo, sino que cada persona aprende con su manera de ser, de pensar, de sentir y de hacer. Este procedimiento exige que el alumno se haga responsable de su propio aprendizaje. De manera general, se pondrá interés particularmente en atender la diversidad de intereses entre chicos y chicas superando todo tipo de inhibiciones e inercias culturales, de forma que se promueva un cambio de actitudes sociales respecto a la igualdad de derechos y oportunidades entre ambos sexos. En este aspecto, se vigilará el reparto de tareas entre componentes en las actividades de grupo, procurando que en el reparto exista variedad y movilidad.				
a. Actuaciones de apoyo ordinario Se enumeran aquellas estrategias organizativas y metodológicas, que se han incorporado en las programaciones docentes con objeto de proporcionar una atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin modificar los objetivos propios del curso, ciclo y/o la etapa. Estas actuaciones están recogidas dentro del Plan de Atención a la Diversidad cuya elaboración se contempla dentro del Decreto 359/2009 sobre la atención a la diversidad (Anexo IV) Las medidas de apoyo ordinario que se realizan desde el Departamento de Tecnología son las siguientes: Los métodos de aprendizaje cooperativo. El aprendizaje por proyectos. El auto-aprendizaje.				
Corresponde al equipo docente, con la propuesta de los profesionales de la orientación realizar la adaptación curricular específica. d. Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo Con objeto de hacer				

<p>efectivos los principios de inclusión y compensación educativa, se priorizará el apoyo individual en el aula ordinaria. Corresponde al equipo docente, con el asesoramiento de los profesionales de la orientación, la decisión sobre la aplicación de cualquier medida al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo español, así como la coordinación para su mejor y más efectivo desarrollo.</p>				
<p>b. Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales Con este tipo de alumnado se realizan adaptaciones curriculares significativas. Se trata de modificaciones individuales que se efectúan desde la programación común en objetivos, contenidos y criterios de evaluación para responder a las necesidades de cada alumno. Consisten en adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación; dar prioridad a algunos de ellos; cambiar la temporalización; introducir o cambiar objetivos, contenidos y criterios de evaluación; y eliminar contenidos, objetivos y criterios de evaluación. c. Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales La adopción de estrategias metodológicas específicas de enseñanza-aprendizaje y la creación de grupos de profundización en contenidos específicos destinados a los alumnos que presenten altas capacidades intelectuales. En algún caso particular se podría realizar una adaptación curricular específica de ampliación o enriquecimiento,</p>				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>La evaluación constituye un elemento integrante del proceso educativo, con una función primordial: Orientar y controlar la calidad de todas las acciones que se emprenden en el proceso. Entendemos la evaluación desde dos puntos de vista diferentes, por una parte, un instrumento de diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje, y, por otra parte, un proceso capaz de arbitrar las medidas para que los alumnos sean capaces alcanzar los estándares. La evaluación se realizará de acuerdo a : a) Distribución de los estándares especificada en el apartado 2.b b) El peso de los estándares de aprendizaje explicados en el apartado 2.c. c) Los instrumentos de evaluación empleados que emplearemos para obtener información se indican en el apartado 4, donde se relacionan los instrumentos utilizados con cada uno de los estándares de aprendizaje en cada evaluación. La calificación de la materia en la convocatoria final se obtendrá a partir de las calificaciones de los estándares de aprendizaje del curso.</p>				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>8.a. Calificación global de estándares que se evalúan en más de una evaluación: La evaluación de dichos estándares se realizarán en cada una de las evaluaciones, aunque en la calificación global al final de curso se contará con el valor de un sólo estándar y como la media de lo obtenido en cada una de las evaluaciones en las que haya sido considerado, por lo que la nota global pueda verse variada con respecto a lo expuesto en las otras evaluaciones.</p>				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>8.b. Mecanismo de recuperación de los estándares con calificación negativa: La recuperación de los estándares con calificación negativa, se realizará en las pruebas extraordinarias mediante los mismos instrumentos especificados en la programación, para ello será el alumno o alumna deberá realizar los trabajos, exposiciones escritas u orales, proyectos y exámenes, que el profesor o profesora de la materia crea necesarios. Esto se aplicará tanto en la evaluación</p>				

de Junio como en la extraordinaria de Septiembre. Por lo tanto se puede ver afectado el tiempo necesario para realizar dichas pruebas, ya que puede ser necesario utilizar cualquiera de los instrumentos indicados en la programación.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
6.e.Criterios de Calificación a los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. El seguimiento de los alumnos y alumnas con la materia pendiente de cursos anteriores lo realizará el Jefe de departamento. Para este propósito dejará disponibles una serie de materiales en la Conserjería del centro El alumno deberá presentar cada trimestre las tareas recomendadas y al final de curso presentarse a una prueba. Debido a el fracaso obtenido en cursos anteriores en las pendientes, se le dará un peso del 60% al instrumento de calificación de las actividades y un 40% a la prueba.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
8.c. Criterios de Calificación para los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua. Los alumnos que acumulen un número de faltas igual o mayor al 30% del total de una asignatura perderán el derecho a la evaluación continua. Se deben destacar dos casos: 1º Alumnos/as con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se haya realizado una vez iniciado el curso o que haya rectificado la conducta absentista de forma evidente: Se aportará un plan de trabajo individualizado para el que alumno pueda seguir el desarrollo de los contenidos. Así el cuaderno de trabajo será una fuente importante de información para saber el seguimiento por parte del alumno del curso. Además, el alumno/a realizará una prueba en junio adaptada a las circunstancias del alumno, donde se evalúen todos los estándares de aprendizaje. En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre.				
2º.Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas: En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta. En este caso se realizará una prueba extraordinaria que servirá para calcular el 100% de la calificación, en esta prueba se comprobará el grado de adquisición de los estándares de la materia en 1o de Bachillerato. En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre con sus respectivos criterios de calificación.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
8.c.Criterios de Calificación en la Evaluación Extraordinaria de Septiembre. El Departamento de Tecnología entregará a los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio unas fichas de actividades, trabajos, proyectos, exposiciones... que les permitan preparar la superación de los estándares de aprendizaje de la asignatura. Además, el alumno deberá realizar una prueba final extraordinaria. La calificación final se calculará de acuerdo con lo establecido en la programación estándar por estándar e instrumento por instrumento no superado anteriormente.				
Materiales y recursos didácticos				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Los materiales que se van a utilizar son de diversos tipos: a) Materiales impresos: no se va a utilizar libro de texto, usaremos materiales de diferentes páginas web gratuitas y blogs o herramientas como: aulaclíc.com, Prezi, Tawe, Powtoon, Sketch_up... b) Equipos informáticos y aulas de informática. El aprendizaje por descubrimiento. La graduación de las actividades. Los				

agrupamientos flexibles. Aprendizaje tutorado. La utilización flexible de espacios y tiempos en la labor docente. La inclusión de las TIC en trabajo diario del aula. Las redes de colaboración y coordinación del profesorado para el diseño de proyectos, programaciones y para el seguimiento y evaluación del alumnado. En este apartado hay que hacer especial referencia a Infoalu una aplicación existente en algunos centros como herramienta que ofrece gran cantidad de posibilidades, de comunicación con y entre los alumnos. c) Programas informáticos: de diversa índole para trabajar los diferentes temas.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a Murcia a la Feria de la Ciencia y la Tecnología	✓				
Viaje a Valencia a la Ciudad de las Ciencias y las Artes		✓	✓		
Visita a los IES de Caravaca que imparten Ciclos Formativos					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Como medida para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente se propondrá la lectura opcional por evaluación de libros sobre Tecnología, seleccionados en la biblioteca del centro, y de artículos fotocopiados relacionados con los contenidos tratados. Se comprobará que la lectura o lecturas elegidas por el alumno se han llevado a cabo, pudiéndose esto traducir en un incremento de la nota final desde 0 hasta el 10% como prueba del interés y esfuerzo mostrado por el alumno/a.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE		OBSERVACIONES		
Número de clases durante el trimestre				
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre				
Estándares programados que no se han trabajado				
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)				
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS				
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS				
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS				
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS				
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)				
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados				
Tenderemos en cuenta: - El análisis de los resultados de los alumnos dos veces por trimestre, en función de esto se podrá modificar la metodología. - Compararemos los resultados de cada una de las evaluaciones con el resto de materias del curso, para saber si hay una desviación de las calificaciones en la materia. - Adaptaremos cuando sea necesario la metodología y la valoración de cada uno de los estándares.				
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE		OBSERVACIONES		
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo				
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura				
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto				
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo				
Otras diferencias significativas				
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación				
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO		OBSERVACIONES		
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)				
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos				
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)				
Propuestas de mejora formuladas por las familias				
Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
--	-------	--------------	--------------	--------------