

 <b>IES ORÓSPEDA</b> Oróspeda	<b>Curso Escolar: 2019/20</b>
<h1>Programación</h1>	

<b>Materia: TEC3E - Tecnología (LOMCE)</b>	<b>Curso: 3º</b>	<b>ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria</b>
<b>Plan General Anual</b>		

UNIDAD UF1: Sistemas de representación y diseño asistido por ordenador		Fecha inicio prev.: 17/09/2019		Fecha fin prev.: 31/10/2019		Sesiones prev.: 14
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Expresión y comunicación técnica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación de objetos mediante vistas y perspectivas normalizadas.</li> <li>Escalas y acotación.</li> <li>Fases en la creación de un producto.</li> <li>Diseño asistido por ordenador.</li> </ul>	1.Representar objetos mediante vistas y perspectivas aplicando criterios de normalización y escalas.	1.1.1..Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:40%</li> <li>Prueba escrita:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	1,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.	1.2.1..Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y proyectos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,900	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
Tecnologías de la información y la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas de intercambio de información: almacenamiento en la nube, recursos compartidos, trabajo colaborativo, foros, entre otros.</li> <li>Seguridad informática.</li> <li>Software de presentación y difusión de ideas. Aplicación a proyectos técnicos.</li> </ul>	2.Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.	3.2.1..Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Exposición oral:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,900	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>

UNIDAD UF2: Electricidad		Fecha inicio prev.: 04/11/2019		Fecha fin prev.: 29/11/2019		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Mecanismos: máquinas y sistemas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismos de transmisión de movimiento. Relación de transmisión. Aplicaciones.</li> <li>Mecanismos de transformación de movimiento. Aplicaciones.</li> <li>Análisis y descripción de los mecanismos en máquinas y sistemas.</li> <li>Efectos de la energía eléctrica. Conversión y aplicaciones.</li> <li>Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm.</li> <li>Elementos de un circuito eléctrico. Simbología.</li> <li>Tipos de circuitos eléctricos.</li> <li>Potencia y energía eléctrica. Consumo eléctrico.</li> <li>Diseño, simulación y montaje de circuitos. Instrumentos de medida y toma de mediciones.</li> </ul>	2.Relacionar los efectos de la energía eléctrica y su capacidad de conversión en otras manifestaciones energéticas.	2.2.1..Explica los principales efectos de la corriente eléctrica y su conversión.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	1,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.2..Utiliza las magnitudes eléctricas básicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,775	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
			2.2.3..Diseña utilizando software específico y simbología adecuada circuitos eléctricos básicos y experimenta con los elementos que los configuran.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:40%</li> <li>Prácticas y proyectos:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Experimentar con instrumentos de medida y obtener las magnitudes eléctricas básicas.	2.3.1..Manipula los instrumentos de medida para conocer las magnitudes eléctricas de circuitos básicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y proyectos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		4.Diseñar y simular circuitos con simbología adecuada y montar circuitos con operadores elementales.	2.4.1..Diseña y monta circuitos eléctricos básicos empleando bombillas, zumbadores, diodos led, motores, baterías y conectores.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y proyectos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas de intercambio de información: almacenamiento en la nube, recursos compartidos, trabajo</li> </ul>		3.1.2..Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y proyectos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,775	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>



	<p>Consumo eléctrico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño, simulación y montaje de circuitos.</li> </ul> <p>Instrumentos de medida y toma de mediciones.</p>					
<b>Tecnologías de la información y la comunicación.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistemas de intercambio de información: almacenamiento en la nube, recursos compartidos, trabajo colaborativo, foros, entre otros.</li> <li>Seguridad informática.</li> <li>Software de presentación y difusión de ideas. Aplicación a proyectos técnicos.</li> </ul>	1.Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.	3.1.2..Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y proyectos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,775	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.	3.2.1..Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:50%</li> <li>Exposición oral:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,900	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>

<b>UNIDAD UF4: Mecanismos</b>		<b>Fecha inicio prev.: 28/01/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 12/03/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 14</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Mecanismos: máquinas y sistemas.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismos de transmisión de movimiento. Relación de transmisión. Aplicaciones.</li> <li>Mecanismos de transformación de movimiento. Aplicaciones.</li> <li>Análisis y descripción de los mecanismos en máquinas y sistemas.</li> <li>Efectos de la energía eléctrica. Conversión y aplicaciones.</li> <li>Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm.</li> <li>Elementos de</li> </ul>	1.Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados	2.1.1..Describe mediante información escrita y gráfica cómo transforman el movimiento o lo transmiten los distintos mecanismos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:40%</li> <li>Prueba escrita:60%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.2..Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:40%</li> <li>Prueba escrita:60%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,775	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.3..Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el punto de vista	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>

	un circuito eléctrico. Simbología.	en una estructura.	estructural y mecánico.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de circuitos eléctricos.</li> <li>Potencia y energía eléctrica. Consumo eléctrico.</li> <li>Diseño, simulación y montaje de circuitos. Instrumentos de medida y toma de mediciones.</li> </ul>		2.1.4..Simula mediante software específico y mediante simbología normalizada circuitos mecánicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y proyectos:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,600	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>

UNIDAD UF5: Proyecto guiado		Fecha inicio prev.: 13/03/2020		Fecha fin prev.: 10/05/2020		Sesiones prev.: 10
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Expresión y comunicación técnica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación de objetos mediante vistas y perspectivas normalizadas.</li> <li>Escalas y acotación.</li> <li>Fases en la creación de un producto.</li> <li>Diseño asistido por ordenador.</li> </ul>	1.Representar objetos mediante vistas y perspectivas aplicando criterios de normalización y escalas.	1.1.1..Representa mediante vistas y perspectivas objetos y sistemas técnicos, mediante croquis y empleando criterios normalizados de acotación y escala.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:40%</li> <li>Prueba escrita:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	1,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Explicar mediante documentación técnica las distintas fases de un producto desde su diseño hasta su comercialización.	1.2.1..Produce los documentos necesarios relacionados con un prototipo empleando cuando sea necesario software específico de apoyo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas y proyectos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,900	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mecanismos de transmisión de movimiento. Relación de transmisión. Aplicaciones.</li> <li>Mecanismos de transformación de movimiento. Aplicaciones.</li> <li>Análisis y descripción de los mecanismos en máquinas y sistemas.</li> <li>Efectos de la</li> </ul>		2.1.2..Calcula la relación de transmisión de distintos elementos mecánicos como las poleas y los engranajes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de clase:40%</li> <li>Prueba escrita:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,775	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			2.1.3..Explica la función de los elementos que configuran una máquina o sistema desde el	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>

<p><b>Mecanismos: máquinas y sistemas.</b></p>	<p>energía eléctrica. Conversión y aplicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnitudes eléctricas básicas. Ley de Ohm.</li> <li>• Elementos de un circuito eléctrico. Simbología.</li> <li>• Tipos de circuitos eléctricos.</li> <li>• Potencia y energía eléctrica. Consumo eléctrico.</li> <li>• Diseño, simulación y montaje de circuitos. Instrumentos de medida y toma de mediciones.</li> </ul>	<p>1.Observar y manejar operadores mecánicos responsables de transformar y transmitir movimientos, en máquinas y sistemas, integrados en una estructura.</p>	<p>punto de vista estructural y mecánico.</p>			
<p><b>Tecnologías de la información y la comunicación.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de intercambio de información: almacenamiento en la nube, recursos compartidos, trabajo colaborativo, foros, entre otros.</li> <li>• Seguridad informática.</li> <li>• Software de presentación y difusión de ideas. Aplicación a proyectos técnicos.</li> </ul>	<p>1.Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.</p>	<p>3.1.2..Conoce las medidas de seguridad aplicables a cada situación de riesgo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y proyectos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,775</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>2.Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.</p>	<p>3.2.1..Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de clase:50%</li> <li>• Exposición oral:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,900</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<p><b>UNIDAD UF6: El ordenador y nuestros proyectos. Seguridad en Internet</b></p>		<p><b>Fecha inicio prev.: 11/05/2020</b></p>		<p><b>Fecha fin prev.: 22/06/2020</b></p>		<p><b>Sesiones prev.: 11</b></p>
<p><b>Bloques</b></p>	<p><b>Contenidos</b></p>	<p><b>Criterios de evaluación</b></p>	<p><b>Estándares</b></p>	<p><b>Instrumentos</b></p>	<p><b>Valor máx. estándar</b></p>	<p><b>Competencias</b></p>
<p><b>Tecnologías de la</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemas de intercambio de información: almacenamiento en la nube, recursos compartidos, trabajo colaborativo, foros, entre</li> </ul>	<p>1.Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información.</p>	<p>3.1.1..Maneja espacios web, plataformas y otros sistemas de intercambio de información.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas y proyectos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,775</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>

<p><b>información y la comunicación.</b></p>	<p>otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad informática.</li> <li>• Software de presentación y difusión de ideas. Aplicación a proyectos técnicos.</li> </ul>	<p>2.Utilizar un equipo informático para elaborar y comunicar proyectos técnicos.</p>	<p>3.2.1..Elabora proyectos técnicos con equipos informáticos, y es capaz de presentarlos y difundirlos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diario de clase:50%</li> <li>• Exposición oral:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,900</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
--	--	---	--	---	--------------	--

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Además de los principios y orientaciones metodológicas previstos en el Decreto 220/2015 de 2 de Septiembre de 2015, la acción docente en la materia de Tecnologías tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones:                      x La resolución de problemas tecnológicos a través del método de proyectos será el eje vertebrador de esta materia. Se propondrán a los alumnos problemas que despierten su interés, para que aporten y construyan la solución a los mismos. El profesor les guiará en este proceso, favoreciendo el trabajo en equipo, el contraste de ideas en la búsqueda de la mejor solución, la creatividad, la autonomía, la iniciativa y el espíritu emprendedor. x Las propuestas de trabajo serán variadas para atender adecuadamente a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones del alumno, y deberán mostrar situaciones reales para propiciar que se traslade lo aprendido a distintos contextos dentro y fuera del aula.</p>				
<p>x Se propiciará que los alumnos adopten hábitos de trabajo con criterios no sólo funcionales, sino también de seguridad e higiene, sostenibilidad, conciencia social y expresión artística. x Partir del nivel inicial de conocimientos de los alumnos, progresando desde aprendizajes simples hasta otros más complejos, favoreciendo aprendizajes significativos. x Siempre que sea posible se hará uso de gráficos o diagramas que faciliten la adquisición de los conocimientos. x Se propondrán actividades innovadoras que supongan un reto o desafío intelectual o práctico para los alumnos, fomentando su reflexión e investigación, así como la capacidad de aprender por sí mismos y el espíritu de superación.</p>				
<p>x En los diferentes espacios de trabajo donde se desarrolle la materia, se realizarán agrupamientos flexibles entre los alumnos en la búsqueda del enriquecimiento mutuo, y evitando situaciones de discriminación. x Se aplicarán las amplias posibilidades de las TIC en diferentes ámbitos: búsqueda y estructuración de la información, proceso de diseño y planificación del proyecto técnico, presentación y difusión de trabajos, simulación de dispositivos, comunicación y trabajo colaborativo, entre otros. x Es muy importante que los alumnos se expresen y redacten empleando con propiedad la terminología tecnológica. Con este fin, se fomentará la lectura de textos tecnológicos y se propondrán actividades orales o escritas, así como presentaciones de los trabajos para debatir a continuación, donde se hará especial hincapié en la capacidad de comunicar, el pensamiento crítico, el respeto a las opiniones de los demás, la educación cívica y la confianza en uno mismo.</p>				
<p>x Se potenciará la utilización de materiales y recursos didácticos diversos, interactivos y accesibles, que favorezcan la adquisición de conocimientos para todos los alumnos. x Resulta recomendable el uso del portfolio digital o e-portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. En él queda plasmado el desarrollo, evolución y logros de los alumnos en su</p>				

proceso de aprendizaje, a la vez que es una herramienta motivadora que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.				
3.b. Agrupaciones, tiempos y espacios Agrupamiento de alumnos En función de las necesidades que plantean la respuesta a la diversidad de los alumnos y la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se podrán articular las siguientes variantes de agrupamiento de los alumnos: A. Grupo-clase: para explicaciones teóricas, debates, exposiciones... B. Grupos de tres a cinco alumnos para realización de trabajos en el taller C. Grupos de dos alumnos para trabajos monográficos... D. Individualmente se trabajaran conceptos y procedimientos. Organización del espacio Se realizarán clases en el aula Plumier, para que los alumnos trabajen en el libro de texto electrónico Tecno 12-18, así mismo necesitarán desarrollar habilidades relacionadas con los estándares de los temas de Informática. El taller se utilizará durante parte del curso para llevar a cabo el proyecto tecnológico.				
Durante este curso vamos a intentar realizar dos proyectos tecnológicos, uno durante el segundo trimestre y otro en el tercero.				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
3.c. Medidas de Atención a la Diversidad previstas. El Artículo 10 del Decreto número 291/2007 de 14 de septiembre, hace referencia a la necesidad de individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de atender a la diferencias de los alumnos en cuanto a capacidades e intereses. No es posible enseñar y que todos aprendan del mismo modo o a igual ritmo, sino que cada persona aprende con su manera de ser, de pensar, de sentir y de hacer. Este procedimiento exige que el alumno se haga responsable de su propio aprendizaje. De manera general, se pondrá interés particularmente en atender la diversidad de intereses entre chicos y chicas superando todo tipo de inhibiciones e inercias culturales, de forma que se promueva un cambio de actitudes sociales respecto a la igualdad de derechos y oportunidades entre ambos sexos. En este aspecto, se vigilará el reparto de tareas entre componentes en las actividades de grupo, procurando que en el reparto exista variedad y movilidad.				
a. Actuaciones de apoyo ordinario Se enumeran aquellas estrategias organizativas y metodológicas, con objeto de proporcionar una atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin modificar los objetivos propios del curso, ciclo y/o la etapa. Estas actuaciones están recogidas dentro del Plan de Atención a la Diversidad cuya elaboración se contempla dentro del Decreto 359/2009 sobre la atención a la diversidad (Anexo IV) Las medidas de apoyo ordinario que se realizan desde el Departamento de Tecnología son las siguientes: Los métodos de aprendizaje cooperativo. El aprendizaje por proyectos. El auto-aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento. La graduación de las actividades. Los agrupamientos flexibles. Aprendizaje tutorado. Los desdoblamientos del grupo. La utilización flexible de espacios y tiempos en la labor docente. La inclusión de las TIC en trabajo del aula. Las redes de colaboración y coordinación del profesorado.				
b. Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales Con este tipo de alumnado se realizará su plan de trabajo individualizado. Se trata de modificaciones individuales que se efectúan desde la programación común en estándares, contenidos y métodos de evaluación para responder a las necesidades de cada alumno. Consisten en adecuar los estándares, metodología y evaluación alas características de cada alumno o alumna.				
c. Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales La adopción de estrategias metodológicas específicas de enseñanza-aprendizaje y la creación de grupos de profundización en contenidos específicos destinados a los alumnos que presenten altas capacidades intelectuales. En algún caso particular se podría realizar una adaptación curricular específica de ampliación o enriquecimiento. Corresponde al equipo docente, con la propuesta de los profesionales de la orientación realizar la adaptación curricular específica.				
d. Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema				



educativo Con objeto de hacer efectivos los principios de inclusión y compensación educativa, se priorizará el apoyo individual en el aula ordinaria. Corresponde al equipo docente, con el asesoramiento de los profesionales de la orientación, la decisión sobre la aplicación de cualquier medida al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo español, así como la coordinación para su efectivo desarrollo. e. Alumnos con necesidades específicas de apoyo Con estos alumnos se realizará una adecuación del currículum de manera que en los estándares se modificará hasta un 20% el peso de los estándares básicos, secuenciarlos o priorizarlos. Así mismo se modificará la metodología y las actividades con diferentes agrupamientos, descansos, cambios de tareas, reducción de éstas. En cuanto a la Evaluación: las pruebas se adecuarán a las características del alumno/a (modificar formato, letra, lugar, tiempos, contenidos...)

## Evaluación

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

6. Evaluación: La evaluación constituye un elemento integrante del proceso educativo, con una función primordial: Orientar y controlar la calidad de todas las acciones que se emprenden dentro de dicho proceso. Desde este punto de vista, entendemos la evaluación desde dos puntos de vista diferentes, por una parte, como un instrumento de diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje, y, por otra parte, como un proceso capaz de arbitrar las medidas necesarias para que los alumnos sean capaces alcanzar los estándares. La evaluación se realizará de acuerdo a : a) Distribución de los estándares especificada en el apartado 2.b b) El peso de los estándares de aprendizaje explicados en el apartado 2.c.

c) Los instrumentos de evaluación empleados que emplearemos para obtener información se indican en el apartado 4, donde se relacionan los instrumentos utilizados con cada uno de los estándares de aprendizaje en cada evaluación. La calificación de la materia en la convocatoria final se obtendrá a partir de las calificaciones establecidas para los estándares de aprendizaje previstos para el curso.

## Criterios de calificación

### Evaluación ordinaria

### OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

6.a. Calificación global de estándares que se evalúan en más de una evaluación: La evaluación de dichos estándares se realizarán en cada una de las evaluaciones, aunque en la calificación global al final de curso se contará con el valor de un sólo estándar y como la media de lo obtenido en cada una de las evaluaciones en las que haya sido considerado, por lo que la nota global pueda verse variada con respecto a lo expuesto en las otras evaluaciones.

### Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

### OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

6.b. Mecanismo de recuperación de los estándares con calificación negativa: La recuperación de los estándares con calificación negativa, se realizará en las pruebas extraordinarias mediante los mismos instrumentos especificados en la programación, para ello será el alumno o alumna deberá realizar los trabajos, exposiciones escritas u orales, proyectos y exámenes, que el profesor o profesora de la materia crea necesarios. Esto se aplicará tanto en la evaluación de Junio como en la extraordinaria de Septiembre. Por lo tanto se puede ver afectado el tiempo necesario para realizar dichas pruebas, ya que puede ser necesario utilizar cualquiera de los instrumentos indicados en la programación.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
6.e. Criterios de Calificación a los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. El seguimiento de los alumnos y alumnas con la materia pendiente de cursos anteriores lo realizará el Jefe de departamento. Para este propósito dejará disponibles una serie de materiales en la Conserjería del centro. El alumno deberá presentar cada trimestre las tareas recomendadas y al final de curso presentarse a una prueba. Debido a el fracaso obtenido en cursos anteriores en las pendientes, se le dará un peso del 60% al instrumento de calificación de las actividades y un 40% a la prueba.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
6.c. Criterios de Calificación para los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua. Los alumnos que acumulen un número de faltas igual o mayor al 30% del total de una asignatura perderán el derecho a la evaluación continua. Se deben destacar dos casos: 1º. Alumnos/as con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se haya realizado una vez iniciado el curso o que haya rectificado la conducta absentista de forma evidente: Se aportará un plan de trabajo individualizado para el que alumno pueda seguir el desarrollo de los contenidos. Así el cuaderno de trabajo será una fuente importante de información para saber el seguimiento por parte del alumno del curso. Además, el alumno/a realizará una prueba en junio adaptada a las circunstancias del alumno, donde se evalúen todos los estándares de aprendizaje. En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre.				
2º. Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas: En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta. En este caso se realizará una prueba extraordinaria que servirá para calcular el 100% de la calificación, en esta prueba se comprobará el grado de adquisición de los estándares de la materia. En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre con sus respectivos criterios de calificación.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
6.d. Criterios de Calificación en la Evaluación Extraordinaria de Septiembre. El Departamento de Tecnología entregará a los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio unas fichas de actividades, trabajos, proyectos, exposiciones... que les permitan preparar la superación de los estándares de aprendizaje de la asignatura. Además, el alumno deberá realizar una prueba final extraordinaria. La calificación final se calculará de acuerdo con lo establecido en la programación estándar por estándar e instrumento por instrumento no superado anteriormente.				
Materiales y recursos didácticos				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
Los materiales que se van a utilizar son de diversos tipos: a) Materiales impresos: Se utilizarán libros, revistas y material diverso existente tanto en el departamento como en biblioteca del aula. b) Materiales y herramientas presentes en el aula-taller. c) Equipos informáticos y aulas de informática. Se utilizará el aula de informática para desarrollar los contenidos mediante el libro digital Tecno 12-18. Además emplearemos diferentes programas simuladores: Cocodrile clips, Relatarán.				
4.b. Aplicación de las tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo en el aula. El empleo de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en el aula de Tecnología está presente de manera continua gracias				

al empleo de los siguientes elementos: - La recurrente presencia de la aplicación Remind como elemento de recordatorio de las tareas de casa. - Uso de diferentes páginas webs, blogs de Tecnología, presentaciones de slideshare, etc. - Empleo de proyector-pizarra digital, se hace imprescindible para el desarrollo normal de la clase y el trabajo del alumno en el aula. - Uso de programas informáticos y simuladores para el desarrollo de las clases: Qcad,crocodrile clips, Newton, Scratch, Arduino...

### Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a alguna industria de la Zona		✓			
Visita a los IES de Caravaca de la Cruz donde se imparten Ciclos Formativos			✓		

### Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El tratamiento de los Temas Transversales en algo inherente a la materia de Tecnología, ya que durante las explicaciones al grupo-clase surgen dudas relacionadas con: Tecnologías renovables, reciclado de materiales, recogida de residuos... cuestiones que están impresas en la conciencia colectiva y preocupan a los alumnos y alumnas. Se realizan pequeños debates en la clase y en determinados cursos trabajos monográficos. Así mismo en la ejecución del proyecto se emplean materiales reciclados, ese criterio es el utilizado por los alumnos a la hora de llevar a cabo el anteproyecto.				

### Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

### Medidas de mejora

#### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

#### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

#### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

### Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
<b>CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

### Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Otros</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre