


|   |                               |
|---|-------------------------------|
|  <b>IES ORÓSPEDA</b><br>Oróspeda | <b>Curso Escolar: 2019/20</b> |
| <h1>Programación</h1>   |                               |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <b>Materia: TEC1E - Tecnología (LOMCE)</b> | <b>Curso: 1º</b> | <b>ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria</b> |
|--|------------------|--|

## Plan General Anual

| UNIDAD UF1: El proceso tecnológico                      |   | Fecha inicio prev.: 17/09/2019  | Fecha fin prev.: 20/10/2019   | Sesiones prev.: 9  |                     |   |
|---|---|---|---|--|---------------------|---|
| Bloques   | Contenidos  | Criterios de evaluación   | Estándares  | Instrumentos   | Valor máx. estándar | Competencias  |
| <b>Materiales de uso técnico.</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de uso técnico. Características.</li> <li>• Propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.</li> <li>• Aplicaciones de los materiales en función de sus propiedades.</li> <li>• Herramientas y máquinas-herramientas.</li> <li>• Normas de seguridad y salud en el trabajo con materiales.</li> </ul> | 2.Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud. | 3.2.1..Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,878               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>                 |
|   |   |   | 3.2.2..Elabora un plan de trabajo en el taller con especial atención a las normas de seguridad y salud.                         | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas:50%</li> <li>• Proyecto:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                 | 0,700               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul> |
| <b>Tecnologías de la información y la comunicación.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ordenador. Hardware y software.</li> <li>• Identificación y montaje de los componentes principales de un ordenador.</li> <li>• Proceso de instalación de software.</li> <li>• Manejo de la interfaz de software de propósito general: sistema operativo, antivirus, compresores, convertidores,</li> </ul>            | 1.Distinguir las partes operativas de un equipo informático.  | 5.1.2..Instala y maneja programas y software básicos.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa:50%</li> <li>• Prácticas:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>      | 0,878               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul> |

|   |   |   |   |  |                            |  |
|---|---|---|---|--|----------------------------|--|
|   | descarga de archivos, aplicaciones web, entre otros.  |   |   |  |                            |  |
| <b>UNIDAD UF2: Dibujo técnico</b>                       |   | <b>Fecha inicio prev.: 21/10/2019</b>   |   | <b>Fecha fin prev.: 29/11/2019</b>   |                            | <b>Sesiones prev.: 11</b>  |
| <b>Bloques</b>  | <b>Contenidos</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares</b>   | <b>Instrumentos</b>  | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>  |
| <b>Proceso de resolución de problemas tecnológicos.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de creación de productos tecnológicos.</li> <li>Influencia del desarrollo tecnológico en la sociedad y el medio ambiente.</li> <li>El proyecto técnico: identificación del problema, soluciones, planificación, construcción y evaluación.</li> <li>Documentación técnica para la elaboración y difusión de un proyecto.</li> <li>El taller de tecnología: normas de funcionamiento, seguridad e higiene.</li> </ul> | 2.Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del entorno de trabajo. | 1.2.1..Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas:50%</li> <li>Proyecto:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                                       | 0,700                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul> |
| <b>Expresión y comunicación técnica.</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Normalización básica en la expresión y comunicación técnica.</li> <li>Boceto y croquis. Vistas de un objeto.</li> <li>Interpretación de planos.</li> </ul>   | 1.Interpretar croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.  | 2.1.1..Interpreta croquis y bocetos como elementos de información de productos tecnológicos.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación Directa:25%</li> <li>Proyecto:25%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,878                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>             |
| <b>UNIDAD UF3: Materiales de uso técnico</b>            |   | <b>Fecha inicio prev.: 11/12/2019</b>   |   | <b>Fecha fin prev.: 26/01/2020</b>   |                            | <b>Sesiones prev.: 10</b>  |
| <b>Bloques</b>  | <b>Contenidos</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Estándares</b>   | <b>Instrumentos</b>  | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Materiales de uso técnico.</li> </ul>  | 1.Analizar las  | 3.1.1..Describe las   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación</li> </ul>  | 0,878                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |                            |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|
| <b>Materiales de uso técnico.</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Características.</li> <li>Propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.</li> <li>Aplicaciones de los materiales en función de sus propiedades.</li> <li>Herramientas y máquinas-herramientas.</li> <li>Normas de seguridad y salud en el trabajo con materiales.</li> </ul> | propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos reconociendo su estructura interna y relacionándola con las propiedades que presentan y las modificaciones que se puedan producir. | características propias de los materiales de uso técnico comparando sus propiedades.   | Directa:40%<br>• Prueba escrita:60%<br><b>Eval. Extraordinaria:</b>  |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>                            |
|  |  |  | 3.1.2...Explica cómo se pueden identificar las propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.   | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación Directa:40%</li> <li>Prueba escrita:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,878                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                           |
| <b>UNIDAD UF4: Estructuras</b>                         |  | <b>Fecha inicio prev.: 28/01/2020</b>  |  | <b>Fecha fin prev.: 06/03/2020</b>   |                            | <b>Sesiones prev.: 12</b>  |
| <b>Bloques</b>   | <b>Contenidos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Estándares</b>  | <b>Instrumentos</b>  | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>  |
| <b>Estructuras.</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de estructuras resistentes.</li> <li>Elementos estructurales.</li> <li>Esfuerzos en estructuras: identificación de los mismos y su transmisión en la estructura.</li> <li>Estabilidad y resistencia.</li> </ul>   | 1.Analizar y describir los esfuerzos a los que están sometidas las estructuras experimentando en prototipos.   | 4.1.1..Describe apoyándote en información escrita, audiovisual o digital, las características propias que configuran las tipologías de estructura. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>            | 0,878                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul> |
|  |  |  | 4.1.2..Identifica los esfuerzos característicos y la transmisión de los mismos en los elementos que configuran la estructura.                      | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación Directa:40%</li> <li>Prueba escrita:60%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,878                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>                           |
| <b>UNIDAD UF5: El ordenador y el sistema operativo</b> |  | <b>Fecha inicio prev.: 09/03/2020</b>  |  | <b>Fecha fin prev.: 27/04/2020</b>   |                            | <b>Sesiones prev.: 12</b>  |
| <b>Bloques</b>   | <b>Contenidos</b>  | <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Estándares</b>  | <b>Instrumentos</b>  | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>El ordenador. Hardware y software.</li> <li>Identificación y montaje de los componentes principales de un ordenador.</li> </ul>   |  | 5.1.1..Identifica las partes de un ordenador y es capaz de sustituir y montar piezas clave.  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>           | 0,878                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>             |
|  |  |  | 5.1.2..Instala y   | <b>Eval. Ordinaria:</b>  | 0,878                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>                           |

|  |   |  |  |   |                            |   |
|--|---|--|--|---|----------------------------|---|
| <b>Tecnologías de la información y la comunicación.</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de instalación de software.</li> <li>Manejo de la interfaz de software de propósito general: sistema operativo, antivirus, compresores, convertidores, descarga de archivos, aplicaciones web, entre otros.</li> </ul>   | 1. Distinguir las partes operativas de un equipo informático.  | maneja programas y software básicos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación Directa:50%</li> <li>Prácticas:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>                         | 0,700                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>               |
|  |   |  | 5.1.3..Utiliza adecuadamente equipos informáticos y dispositivos electrónicos.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación Directa:50%</li> <li>Prácticas:50%</li> </ul> <b>Eval. Ordinaria:</b>                              |                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul> |
| <b>UNIDAD UF6: Proyecto técnico: Diseño y construcción de una estructura</b> |   | <b>Fecha inicio prev.: 08/05/2020</b>  |  | <b>Fecha fin prev.: 19/06/2020</b>  |                            | <b>Sesiones prev.: 12</b>   |
| <b>Bloques</b>   | <b>Contenidos</b>   | <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Estándares</b>  | <b>Instrumentos</b>   | <b>Valor máx. estándar</b> | <b>Competencias</b>   |
| <b>Proceso de resolución de problemas tecnológicos.</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proceso de creación de productos tecnológicos.</li> <li>Influencia del desarrollo tecnológico en la sociedad y el medio ambiente.</li> <li>El proyecto técnico: identificación del problema, soluciones, planificación, construcción y evaluación.</li> <li>Documentación técnica para la elaboración y difusión de un proyecto.</li> <li>El taller de tecnología: normas de funcionamiento, seguridad e higiene.</li> </ul> | 1. Identificar las etapas necesarias para la creación de un producto tecnológico desde su origen hasta su comercialización describiendo cada una de ellas, investigando su influencia en la sociedad y proponiendo mejoras tanto desde el punto de vista de su utilidad como de su posible impacto social. | 1.1.1..Diseña un prototipo que da solución a un problema técnico, mediante el proceso de resolución de problemas tecnológicos. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación Directa:50%</li> <li>Prácticas:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,878                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>  |
|  |   | 2. Realizar las operaciones técnicas previstas en un plan de trabajo utilizando los recursos materiales y organizativos con criterios de economía, seguridad y respeto al medio ambiente y valorando las condiciones del   | 1.2.1..Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción del prototipo.                                  | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas:50%</li> <li>Proyecto:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>            | 0,700                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>                |

|                                   |   |   |   |  |       |   |
|-----------------------------------|---|---|---|--|-------|---|
|                                   |   | entorno de trabajo.   |   |  |       |   |
| <b>Materiales de uso técnico.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales de uso técnico. Características.</li> <li>• Propiedades mecánicas de los materiales de uso técnico.</li> <li>• Aplicaciones de los materiales en función de sus propiedades.</li> <li>• Herramientas y máquinas-herramientas.</li> <li>• Normas de seguridad y salud en el trabajo con materiales.</li> </ul> | 2.Manipular y mecanizar materiales convencionales asociando la documentación técnica al proceso de producción de un objeto, respetando sus características y empleando técnicas y herramientas adecuadas con especial atención a las normas de seguridad y salud. | 3.2.1..Identifica y manipula las herramientas del taller en operaciones básicas de conformado de los materiales de uso técnico. | <b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa:30%</li> <li>• Prueba escrita:70%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> | 0,878 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• GEC</li> <li>• CMCT</li> </ul> |

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES |              |              |              |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|
|  | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| Además de los principios y orientaciones metodológicas previstos en el Decreto 220/2015 de 2 de Septiembre de 2015, la acción docente en la materia de Tecnologías tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones: x La resolución de problemas tecnológicos a través del método de proyectos será el eje vertebrador de esta materia. Se propondrán a los alumnos problemas que despierten su interés, para que aporten y construyan la solución a los mismos. El profesor les guiará en este proceso, favoreciendo el trabajo en equipo, el contraste de ideas en la búsqueda de la mejor solución, la creatividad, la autonomía, la iniciativa y el espíritu emprendedor. x Las propuestas de trabajo serán variadas para atender adecuadamente a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones del alumno, y deberán mostrar situaciones reales para propiciar que se traslade lo aprendido a distintos contextos dentro y fuera del aula. |               |              |              |              |
| x Se propiciará que los alumnos adopten hábitos de trabajo con criterios no sólo funcionales, sino también de seguridad e higiene, sostenibilidad, conciencia social y expresión artística. x Partir del nivel inicial de conocimientos de los alumnos, progresando desde aprendizajes simples hasta otros más complejos, favoreciendo aprendizajes significativos. x Siempre que sea posible se hará uso de gráficos o diagramas que faciliten la adquisición de los conocimientos. x Se propondrán actividades innovadoras que supongan un reto o desafío intelectual o práctico para los alumnos, fomentando su reflexión e investigación, así como la capacidad de aprender por sí mismos y el espíritu de superación.   |               |              |              |              |
| x En los diferentes espacios de trabajo donde se desarrolle la materia, se realizarán agrupamientos flexibles entre los alumnos en la búsqueda del enriquecimiento mutuo, y evitando situaciones de discriminación. x Se   |               |              |              |              |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>aplicarán las amplias posibilidades de las TIC en diferentes ámbitos: búsqueda y estructuración de la información, proceso de diseño y planificación del proyecto técnico, presentación y difusión de trabajos, simulación de dispositivos, comunicación y trabajo colaborativo, entre otros. x Es muy importante que los alumnos se expresen y redacten empleando con propiedad la terminología tecnológica. Con este fin, se fomentará la lectura de textos tecnológicos y se propondrán actividades orales o escritas, así como presentaciones de los trabajos para debatir a continuación, donde se hará especial hincapié en la capacidad de comunicar, el pensamiento crítico, el respeto a las opiniones de los demás, la educación cívica y la confianza en uno mismo.</p>   |  |  |  |  |
| <p>x Se potenciará la utilización de materiales y recursos didácticos diversos, interactivos y accesibles, que favorezcan la adquisición de conocimientos para todos los alumnos. x Resulta recomendable el uso del portfolio digital o e-portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. En él queda plasmado el desarrollo, evolución y logros de los alumnos en su proceso de aprendizaje, a la vez que es una herramienta motivadora que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.</p>   |  |  |  |  |
| <p>3.b. Agrupaciones, tiempos y espacios Agrupamiento de alumnos En función de las necesidades que plantean la respuesta a la diversidad de los alumnos y la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se podrán articular las siguientes variantes de agrupamiento de los alumnos: A. Grupo-clase: para explicaciones teóricas, debates, exposiciones... B. Grupos de tres a cinco alumnos para realización de trabajos en el taller C. Grupos de dos alumnos para trabajos monográficos... D. Individualmente se trabajaran conceptos y procedimientos. Organización del espacio Se realizarán clases en el aula Plumier, para que los alumnos trabajen en el libro de texto electrónico Tecno 12-18, así mismo necesitarán desarrollar habilidades relacionadas con los estándares de los temas de Informática. El taller se utilizará durante parte del curso para llevar a cabo el proyecto tecnológico.</p> |  |  |  |  |
| <p>Durante este curso vamos a adelantar el desarrollo del proyecto tecnológico, dando prioridad frente a las clases teóricas.</p>   |  |  |  |  |

### Medidas de atención a la diversidad

| DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES |              |              |              |
|---|---------------|--------------|--------------|--------------|
|   | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| <p>3.c. Medidas de Atención a la Diversidad previstas. El Artículo 10 del Decreto número 291/2007 de 14 de septiembre, hace referencia a la necesidad de individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de atender a la diferencias de los alumnos en cuanto a capacidades e intereses. No es posible enseñar y que todos aprendan del mismo modo o a igual ritmo, sino que cada persona aprende con su manera de ser, de pensar, de sentir y de hacer. Este procedimiento exige que el alumno se haga responsable de su propio aprendizaje. De manera general, se pondrá interés particularmente en atender la diversidad de intereses entre chicos y chicas superando todo tipo de inhibiciones e inercias culturales, de forma que se promueva un cambio de actitudes sociales respecto a la igualdad de derechos y oportunidades entre ambos sexos. En este aspecto, se vigilará el reparto de tareas entre componentes en las actividades de grupo, procurando que en el reparto exista variedad y movilidad.</p> |               |              |              |              |
| <p>a. Actuaciones de apoyo ordinario Se enumeran aquellas estrategias organizativas y metodológicas, con objeto de proporcionar una atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin modificar los objetivos propios del curso, ciclo y/o la etapa. Estas actuaciones están recogidas dentro del Plan de Atención a la Diversidad cuya elaboración se</p>  |               |              |              |              |

|  |                             |                         |                         |                         |
|--|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| <p>contempla dentro del Decreto 359/2009 sobre la atención a la diversidad (Anexo IV) Las medidas de apoyo ordinario que se realizan desde el Departamento de Tecnología son las siguientes: Los métodos de aprendizaje cooperativo. El aprendizaje por proyectos. El auto-aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento. La graduación de las actividades. Los agrupamientos flexibles. Aprendizaje tutorado. Los desdoblamientos del grupo. La utilización flexible de espacios y tiempos en la labor docente. La inclusión de las TIC en trabajo del aula. Las redes de colaboración y coordinación del profesorado.</p>   |                             |                         |                         |                         |
| <p>b. Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales Con este tipo de alumnado se realizará su plan de trabajo individualizado. Se trata de modificaciones individuales que se efectúan desde la programación común en estándares, contenidos y métodos de evaluación para responder a las necesidades de cada alumno. Consisten en adecuar los estándares, metodología y evaluación a las características de cada alumno o alumna. c.Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales La adopción de estrategias metodológicas específicas de enseñanza-aprendizaje y la creación de grupos de profundización en contenidos específicos destinados a los alumnos que presenten altas capacidades intelectuales. En algún caso particular se podría realizar una adaptación curricular específica de ampliación o enriquecimiento. Corresponde al equipo docente, con la propuesta de los profesionales de la orientación realizar la adaptación curricular específica.</p>                                |                             |                         |                         |                         |
| <p>d. Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo Con objeto de hacer efectivos los principios de inclusión y compensación educativa, se priorizará el apoyo individual en el aula ordinaria. Corresponde al equipo docente, con el asesoramiento de los profesionales de la orientación, la decisión sobre la aplicación de cualquier medida al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo español, así como la coordinación para su efectivo desarrollo. e. Alumnos con necesidades específicas de apoyo Con estos alumnos se realizará una adecuación del currículum de manera que en los estándares se modificará hasta un 20% el peso de los estándares básicos, secuenciarlos o priorizarlos. Así mismo se modificará la metodología y las actividades con diferentes agrupamientos, descansos, cambios de tareas, reducción de éstas. En cuanto a la Evaluación: las pruebas se adecuarán a las características del alumno/a (modificar formato, letra, lugar, tiempos, contenidos...)</p> |                             |                         |                         |                         |
| <h2>Evaluación</h2>  |                             |                         |                         |                         |
| <p><b>DESCRIPCIÓN</b></p>  | <p><b>OBSERVACIONES</b></p> |                         |                         |                         |
| <p>6. Evaluación: La evaluación constituye un elemento integrante del proceso educativo, con una función primordial: Orientar y controlar la calidad de todas las acciones que se emprenden dentro de dicho proceso. Desde este punto de vista, entendemos la evaluación desde dos puntos de vista diferentes, por una parte, como un instrumento de diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje, y, por otra parte, como un proceso capaz de arbitrar las medidas necesarias para que los alumnos sean capaces alcanzar los estándares. La evaluación se realizará de acuerdo a : a) Distribución de los estándares especificada en el apartado 2.b b) El peso de los estándares de aprendizaje explicados en el apartado 2.c.</p>   | <p>Curso</p>                | <p>1°<br/>Trimestre</p> | <p>2°<br/>Trimestre</p> | <p>3°<br/>Trimestre</p> |
| <p>c) Los instrumentos de evaluación empleados que emplearemos para obtener información se indican en el apartado 4, donde se relacionan los instrumentos utilizados con cada uno de los estándares de aprendizaje en cada evaluación. La calificación de la materia en la convocatoria final se obtendrá a partir de las calificaciones establecidas para los estándares de aprendizaje previstos para el curso.</p>  |                             |                         |                         |                         |

| <b>Criterios de calificación</b>  |                      |                 |                 |                 |
|---|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Evaluación ordinaria</b>   | <b>OBSERVACIONES</b> |                 |                 |                 |
|   | Curso                | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| 6.a. Calificación global de estándares que se evalúan en más de una evaluación: La evaluación de dichos estándares se realizarán en cada una de las evaluaciones, aunque en la calificación global al final de curso se contará con el valor de un sólo estándar y como la media de lo obtenido en cada una de las evaluaciones en las que haya sido considerado, por lo que la nota global pueda verse variada con respecto a lo expuesto en las otras evaluaciones.   |                      |                 |                 |                 |
| <b>Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria</b>  | <b>OBSERVACIONES</b> |                 |                 |                 |
|   | Curso                | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| 6.b. Mecanismo de recuperación de los estándares con calificación negativa: La recuperación de los estándares con calificación negativa, se realizará en las pruebas extraordinarias mediante los mismos instrumentos especificados en la programación, para ello será el alumno o alumna deberá realizar los trabajos, exposiciones escritas u orales, proyectos y exámenes, que el profesor o profesora de la materia crea necesarios. Esto se aplicará tanto en la evaluación de Junio como en la extraordinaria de Septiembre. Por lo tanto se puede ver afectado el tiempo necesario para realizar dichas pruebas, ya que puede ser necesario utilizar cualquiera de los instrumentos indicados en la programación.  |                      |                 |                 |                 |
| <b>Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)</b>  | <b>OBSERVACIONES</b> |                 |                 |                 |
|   | Curso                | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| 6.e. Criterios de Calificación a los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. El seguimiento de los alumnos y alumnas con la materia pendiente de cursos anteriores lo realizará el Jefe de departamento. Para este propósito dejará disponibles una serie de materiales en la Conserjería del centro El alumno deberá presentar cada trimestre las tareas recomendadas y al final de curso presentarse a una prueba. Debido a el fracaso obtenido en cursos anteriores en las pendientes, se le dará un peso del 60% al instrumento de calificación de las actividades y un 40% a la prueba.   |                      |                 |                 |                 |
| <b>Recuperación de alumnos absentistas</b>  | <b>OBSERVACIONES</b> |                 |                 |                 |
|   | Curso                | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| 6.c. Criterios de Calificación para los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua. Los alumnos que acumulen un número de faltas igual o mayor al 30% del total de una asignatura perderán el derecho a la evaluación continua. Se deben destacar dos casos: 1º. Alumnos/as con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se haya realizado una vez iniciado el curso o que haya rectificado la conducta absentista de forma evidente: Se aportará un plan de trabajo individualizado para el que alumno pueda seguir el desarrollo de los contenidos. Así el cuaderno de trabajo será una fuente importante de información para saber el seguimiento por parte del alumno del curso. Además, el alumno/a realizará una prueba en junio adaptada a las circunstancias del alumno, donde se evalúen todos los estándares de aprendizaje. En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre. |                      |                 |                 |                 |



|  |                      |                 |                 |                 |
|--|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <p>2º. Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas: En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta. En este caso se realizará una prueba extraordinaria que servirá para calcular el 100% de la calificación, en esta prueba se comprobará el grado de adquisición de los estándares de la materia. En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre con sus respectivos criterios de calificación.</p>                       |                      |                 |                 |                 |
| <p><b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b></p>  | <b>OBSERVACIONES</b> |                 |                 |                 |
|  | Curso                | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| <p>6.d. Criterios de Calificación en la Evaluación Extraordinaria de Septiembre. El Departamento de Tecnología entregará a los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio unas fichas de actividades, trabajos, proyectos, exposiciones... que les permitan preparar la superación de los estándares de aprendizaje de la asignatura. Además, el alumno deberá realizar una prueba final extraordinaria. La calificación final se calculará de acuerdo con lo establecido en la programación estándar e instrumento por instrumento no superado anteriormente.</p> |                      |                 |                 |                 |

### Materiales y recursos didácticos

| DESCRIPCIÓN   | OBSERVACIONES |
|---|---------------|
| <p>Los materiales que se van a utilizar son de diversos tipos: a) Materiales impresos: Se utilizarán libros, revistas y material diverso existente tanto en el departamento como en biblioteca del aula. b) Materiales y herramientas presentes en el aula-taller. c) Equipos informáticos y aulas de informática. Se utilizará el aula de informática para desarrollar los contenidos mediante el libro digital Tecno 12-18. Además emplearemos diferentes programas simuladores: Cocodrile clips, Relatarán.</p>  |               |
| <p>4.b. Aplicación de las tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo en el aula. El empleo de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en el aula de Tecnología está presente de manera continua gracias al empleo de los siguientes elementos: - La recurrente presencia de la aplicación Remind como elemento de recordatorio de las tareas de casa. - Uso de diferentes páginas webs, blogs de Tecnología, presentaciones de slideshare, etc. - Empleo de proyector-pizarra digital, se hace imprescindible para el desarrollo normal de la clase y el trabajo del alumno en el aula. - Uso de programas informáticos y simuladores para el desarrollo de las clases: Qcad, cocodrile clips, Newton, Scratch, Arduino...</p> |               |

### Actividades complementarias y extraescolares

| DESCRIPCIÓN  | MOMENTO DEL CURSO |                 |                 | RESPONSABLES | OBSERVACIONES |
|--|-------------------|-----------------|-----------------|--------------|---------------|
|  | 1º<br>Trimestre   | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |              |               |
| Visita a alguna industria de la Zona                             |                   | ✓               |                 |              |               |
| Visita a los IES de Caravaca donde se imparten Ciclos Formativos |                   |                 | ✓               |              |               |

### Tratamiento de temas transversales

| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES |                 |                 |                 |
|--|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|
|  | Curso         | 1º<br>Trimestre | 2º<br>Trimestre | 3º<br>Trimestre |
| El tratamiento de los Temas Transversales en algo inherente a la materia |               |                 |                 |                 |

de Tecnología, ya que durante las explicaciones al grupo-clase surgen dudas relacionadas con: Tecnologías renovables, reciclado de materiales, recogida de residuos... cuestiones que están impresas en la conciencia colectiva y preocupan a los alumnos y alumnas. Se realizan pequeños debates en la clase y en determinados cursos trabajos monográficos. Así mismo en la ejecución del proyecto se emplean materiales reciclados, ese criterio es el utilizado por los alumnos a la hora de llevar a cabo el anteproyecto.

## Otros

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Curso

1º Trimestre

2º Trimestre

3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

#### DESCRIPCIÓN

#### OBSERVACIONES

Como medida para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente se propondrá la lectura opcional por evaluación de libros sobre Tecnología, seleccionados en la biblioteca del centro, y de artículos fotocopiados relacionados con los contenidos tratados. Se comprobará que la lectura o lecturas elegidas por el alumno se han llevado a cabo, pudiéndose esto traducir en un incremento de la nota final desde 0 hasta el 10% como prueba del interés y esfuerzo mostrado por el alumno/a.

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

#### DESCRIPCIÓN

#### OBSERVACIONES

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

#### DESCRIPCIÓN

#### OBSERVACIONES

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

### COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE

### OBSERVACIONES

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

### AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

### OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados:  
a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES  
DIDÁCTICOS

|  |                      |
|--|----------------------|
| Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS  |                      |
| Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)  |                      |
| Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados  |                      |
| Tenderemos en cuenta: - El análisis de los resultados de los alumnos dos veces por trimestre, en función de esto se podrá modificar la metodología. - Compararemos los resultados de cada una de las evaluaciones con el resto de materias del curso, para saber si hay una desviación de las calificaciones en la materia. - Adaptaremos cuando sea necesario la metodología y la valoración de cada uno de los estándares. |                      |
| <b>CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>  | <b>OBSERVACIONES</b> |
| Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo  |                      |
| Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura  |                      |
| Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto   |                      |
| Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo   |                      |
| Otras diferencias significativas   |                      |
| Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación   |                      |
| <b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>  | <b>OBSERVACIONES</b> |
| Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)  |                      |
| Propuestas de mejora formuladas por los alumnos  |                      |
| Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)   |                      |
| Propuestas de mejora formuladas por las familias   |                      |

### Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES |              |              |              |
|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|
|              | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |
| <b>Otros</b> |               |              |              |              |
| DESCRIPCIÓN  | OBSERVACIONES |              |              |              |
|              | Curso         | 1º Trimestre | 2º Trimestre | 3º Trimestre |