



IES ORÓSPEDA

Curso Escolar: 2019/20

Programación

Materia: ROB2E - Robótica (LOMCE)
Curso: 2º
ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Mecánica		Fecha inicio prev.: 17/09/2019	Fecha fin prev.: 29/11/2019	Sesiones prev.: 29		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Construcción y programación de robots	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y montaje de un dispositivo mecánico. Normas de seguridad e higiene en el trabajo. • Robotización de dispositivos mecánicos para dotarlos de autonomía. • Dispositivos de captación de información del entorno. Sensores. • Creación de programas de control. 	1. Planificar y construir un dispositivo robotizado susceptible de ser programado, respetando las normas de seguridad, higiene y orden en el trabajo.	2.1.1..Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción de robots de forma colaborativa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			2.1.2..Construye un robot ensamblando sus piezas de manera adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
			2.1.3..Aplica las normas de seguridad, higiene y orden en el trabajo con herramientas y elementos mecánicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
Automática aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas automáticos y su funcionamiento. Domótica. • Implementación de un sistema automático para mejorar la eficiencia energética y sostenibilidad. • Normas de seguridad en el manejo de dispositivos eléctricos y electrónicos. 	1. Planificar y realizar la automatización de dispositivos en base a sensores y elementos de control con el fin de mejorar la eficiencia energética y la sostenibilidad, respetando las normas de seguridad, higiene y orden en el trabajo.	3.1.3..Sigue las normas de seguridad en la construcción de dispositivos eléctricos y electrónicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC

UNIDAD UF2: Electrónica analógica y digital		Fecha inicio prev.: 03/12/2019		Fecha fin prev.: 28/02/2020		Sesiones prev.: 28
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Construcción y programación de robots	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción y montaje de un dispositivo mecánico. Normas de seguridad e higiene en el trabajo. • Robotización de dispositivos mecánicos para dotarlos de autonomía. • Dispositivos de captación de información del entorno. Sensores. • Creación de programas de control. 	1. Planificar y construir un dispositivo robotizado susceptible de ser programado, respetando las normas de seguridad, higiene y orden en el trabajo.	2.1.1..Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción de robots de forma colaborativa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
			2.1.2..Construye un robot ensamblando sus piezas de manera adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
			2.1.3..Aplica las normas de seguridad, higiene y orden en el trabajo con herramientas y elementos mecánicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
		2. Crear un programa completo que permita controlar un robot que interactúe con el medio a través de sensores, y documentar su funcionamiento.	2.2.1..Implementa un programa para controlar el funcionamiento de un robot que interactúe con el medio a través de sensores.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
Automática aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas automáticos y su funcionamiento. Domótica. • Implementación de un sistema automático para mejorar la eficiencia energética y 	1. Planificar y realizar la automatización de dispositivos en base a sensores y elementos de control con el fin de mejorar la eficiencia energética y la sostenibilidad, respetando las normas de seguridad,	3.1.1..Planifica el diseño de una instalación automatizada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
			3.1.2..Construye un dispositivo con sensores para captar información de su entorno.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
			3.1.3..Sigue las normas de seguridad en la construcción de dispositivos eléctricos y electrónicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
			3.1.4..Implementa	Eval. Ordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG

	<ul style="list-style-type: none"> sostenibilidad. Normas de seguridad en el manejo de dispositivos eléctricos y electrónicos. 	<p>higiene y orden en el trabajo.</p>	<p>un programa que permita la automatización de una instalación o dispositivo con el fin de aumentar su eficiencia energética y sostenibilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>		<ul style="list-style-type: none"> CMCT
		<p>2.Presentar una instalación automatizada, exponiendo y debatiendo las mejoras obtenidas y su repercusión en la vida diaria.</p>	<p>3.2.1..Elabora un videotutorial para defender las mejoras que aporta su instalación a la vida diaria.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
UNIDAD UF3: Robótica y programación		Fecha inicio prev.: 02/03/2020		Fecha fin prev.: 19/06/2020		Sesiones prev.: 36
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Introducción a la programación	<ul style="list-style-type: none"> La programación como resolución de problemas cotidianos. Estructuración y diseño de un programa. Entornos gráficos, programación por bloques y lenguajes. Creación de aplicaciones sencillas nativas o multiplataforma. "Apps". Software libre de programación. 	<p>1.Conocer las estructuras básicas de programación que permiten resolver problemas, y diseñar con ellas esquemas que den respuesta a una situación real.</p>	<p>1.1.1..Identifica las estructuras condicionales, repetitivas y secuenciales comunes en la programación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			<p>1.1.2..Diseña la solución a problemas de manera esquemática utilizando estructuras de programación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		<p>2.Crear aplicaciones sencillas, nativas o multiplataforma, y darlas a conocer mediante las TIC.</p>	<p>1.2.1..Programa o genera una aplicación o "app" sencilla.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			<p>1.2.2..Presenta una aplicación nativa o multiplataforma utilizando las TIC.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Construcción y montaje de un dispositivo 	<p>1.Planificar y construir un dispositivo robotizado susceptible de ser programado, respetando las</p>	<p>2.1.1..Elabora la documentación necesaria para la planificación y construcción de robots de forma colaborativa.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,714</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

Construcción y programación de robots	<ul style="list-style-type: none"> mecánico. Normas de seguridad e higiene en el trabajo. Robotización de dispositivos mecánicos para dotarlos de autonomía. Dispositivos de captación de información del entorno. Sensores. Creación de programas de control. 	normas de seguridad, higiene y orden en el trabajo.	2.1.2..Construye un robot ensamblando sus piezas de manera adecuada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		2.Crear un programa completo que permita controlar un robot que interactúe con el medio a través de sensores, y documentar su funcionamiento.	2.2.1..Implementa un programa para controlar el funcionamiento de un robot que interactúe con el medio a través de sensores.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			2.2.2..Elabora un sencillo manual de instrucciones acompañado de información gráfica donde se muestren las funcionalidades del robot.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
Automática aplicada	<ul style="list-style-type: none"> Sistemas automáticos y su funcionamiento. Domótica. Implementación de un sistema automático para mejorar la eficiencia energética y sostenibilidad. Normas de seguridad en el manejo de dispositivos eléctricos y electrónicos. 	1.Planificar y realizar la automatización de dispositivos en base a sensores y elementos de control con el fin de mejorar la eficiencia energética y la sostenibilidad, respetando las normas de seguridad, higiene y orden en el trabajo.	3.1.2..Construye un dispositivo con sensores para captar información de su entorno.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			3.1.3..Sigue las normas de seguridad en la construcción de dispositivos eléctricos y electrónicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			3.1.4..Implementa un programa que permita la automatización de una instalación o dispositivo con el fin de aumentar su eficiencia energética y sostenibilidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Proyectos:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		2.Presentar una instalación automatizada, exponiendo y debatiendo las mejoras obtenidas y su repercusión en la vida diaria.	3.2.1..Elabora un videotutorial para defender las mejoras que aporta su instalación a la vida diaria.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria:	0,714	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Además de los principios y orientaciones metodológicas previstos en el Decreto 220/2015 de 2 de Septiembre de 2015, la acción docente en la materia de Tecnología tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones: x La resolución de problemas tecnológicos a través del método de proyectos será el eje vertebrador de esta materia. Se propondrán a los alumnos problemas que despierten su interés, para que aporten y construyan la solución a los mismos. El profesor les guiará en este proceso, favoreciendo el trabajo en equipo, el contraste de ideas en la búsqueda de la mejor solución, la creatividad, la autonomía, la iniciativa y el espíritu emprendedor. x Las propuestas de trabajo serán variadas para atender adecuadamente a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones del alumno, y deberán mostrar situaciones reales para propiciar que se traslade lo aprendido a distintos contextos dentro y fuera del aula.				
x Se propiciará que los alumnos adopten hábitos de trabajo con criterios no sólo funcionales, sino también de seguridad e higiene, sostenibilidad, conciencia social y expresión artística. x Partir del nivel inicial de conocimientos de los alumnos, progresando desde aprendizajes simples hasta otros más complejos, favoreciendo aprendizajes significativos. x Siempre que sea posible se hará uso de gráficos o diagramas que faciliten la adquisición de los conocimientos. x Se propondrán actividades innovadoras que supongan un reto o desafío intelectual o práctico para los alumnos, fomentando su reflexión e investigación, así como la capacidad de aprender por sí mismos y el espíritu de superación.				
x En los diferentes espacios de trabajo donde se desarrolle la materia, se realizarán agrupamientos flexibles entre los alumnos en la búsqueda del enriquecimiento mutuo, y evitando situaciones de discriminación. x Se aplicarán las amplias posibilidades de las TIC en diferentes ámbitos: búsqueda y estructuración de la información, proceso de diseño y planificación del proyecto técnico, presentación y difusión de trabajos, simulación de dispositivos, comunicación y trabajo colaborativo, entre otros. x Es muy importante que los alumnos se expresen y redacten empleando con propiedad la terminología tecnológica. Con este fin, se fomentará la lectura de textos tecnológicos y se propondrán actividades orales o escritas, así como presentaciones de los trabajos para debatir a continuación, donde se hará especial hincapié en la capacidad de comunicar, el pensamiento crítico, el respeto a las opiniones de los demás, la educación cívica y la confianza en uno mismo.				
x Se potenciará la utilización de materiales y recursos didácticos diversos, interactivos y accesibles, que favorezcan la adquisición de conocimientos para todos los alumnos. x Resulta recomendable el uso del portfolio digital o e-portfolio, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumno, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. En él queda plasmado el desarrollo, evolución y logros de los alumnos en su proceso de aprendizaje, a la vez que es una herramienta motivadora que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.				
En cuanto a las modificaciones metodológicas, debido al éxito del método de trabajo del curso anterior, continuaremos con el desarrollo de proyectos durante todo el curso combinándolo con el uso del libro de texto electrónico de manera puntual en el aula Plumier.				
3.b. Agrupaciones, tiempos y espacios ¿ Agrupamiento de alumnos En función de las necesidades que plantean la respuesta a la diversidad de los alumnos y la heterogeneidad de las actividades de enseñanza-aprendizaje, se podrán articular las siguientes variantes de agrupamiento de los alumnos: A. Grupo-clase: para explicaciones teóricas, debates, exposiciones... B. Grupos de tres a cinco alumnos para realización de trabajos en el taller C. Grupos de dos alumnos para trabajos monográficos... D. Individualmente se trabajaran conceptos y procedimientos.				

<p>¿ Organización del espacio La utilización de los diversos espacios (dentro y fuera del aula) se realizará en función de la naturaleza de las actividades que se puedan llevar a cabo. Gran parte de las horas de clase se llevarán a cabo dentro del aula taller, aunque también se utilizarán otros espacios el aula y el aula de Informática. En 2o de la Eso una clase semanal se impartirán clase en el aula Plumier, para que los alumnos trabajen diferentes herramientas que deben desarrollar de la programación y trabajar con el libro de texto Tecno 12-18.</p>				
Medidas de atención a la diversidad				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>3.c. Medidas de Atención a la Diversidad previstas. El Artículo 10 del Decreto número 291/2007 de 14 de septiembre, hace referencia a la necesidad de individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de atender a la diferencias de los alumnos en cuanto a capacidades e intereses. No es posible enseñar y que todos aprendan del mismo modo o a igual ritmo, sino que cada persona aprende con su manera de ser, de pensar, de sentir y de hacer. Este procedimiento exige que el alumno se haga responsable de su propio aprendizaje. De manera general, se pondrá interés particularmente en atender la diversidad de intereses entre chicos y chicas superando todo tipo de inhibiciones e inercias culturales, de forma que se promueva un cambio de actitudes sociales respecto a la igualdad de derechos y oportunidades entre ambos sexos. En este aspecto, se vigilará el reparto de tareas entre componentes en las actividades de grupo, procurando que en el reparto exista variedad y movilidad.</p>				
<p>a. Actuaciones de apoyo ordinario Se enumeran aquellas estrategias organizativas y metodológicas, con objeto de proporcionar una atención individualizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin modificar los objetivos propios del curso, ciclo y/o la etapa. Estas actuaciones están recogidas dentro del Plan de Atención a la Diversidad cuya elaboración se contempla dentro del Decreto 359/2009 sobre la atención a la diversidad (Anexo IV) Las medidas de apoyo ordinario que se realizan desde el Departamento de Tecnología son las siguientes: Los métodos de aprendizaje cooperativo. El aprendizaje por proyectos. El auto-aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento. La graduación de las actividades. Los agrupamientos flexibles. Aprendizaje tutorado. Los desdoblamientos del grupo. La utilización flexible de espacios y tiempos en la labor docente. La inclusión de las TIC en trabajo del aula. Las redes de colaboración y coordinación del profesorado.</p>				
<p>b. Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales Con este tipo de alumnado se realizará su plan de trabajo individualizado. Se trata de modificaciones individuales que se efectúan desde la programación común en estándares, contenidos y métodos de evaluación para responder a las necesidades de cada alumno. Consisten en adecuar los estándares, metodología y evaluación a las características de cada alumno o alumna.</p> <p>c. Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales La adopción de estrategias metodológicas específicas de enseñanza-aprendizaje y la creación de grupos de profundización en contenidos específicos destinados a los alumnos que presenten altas capacidades intelectuales. En algún caso particular se podría realizar una adaptación curricular específica de ampliación o enriquecimiento. Corresponde al equipo docente, con la propuesta de los profesionales de la orientación realizar la adaptación curricular específica.</p>				
<p>d. Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo Con objeto de hacer efectivos los principios de inclusión y compensación educativa, se priorizará el apoyo individual en el aula ordinaria. Corresponde al equipo docente, con el asesoramiento de los profesionales de la orientación, la decisión sobre la aplicación de cualquier medida al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo español, así como la coordinación para su efectivo desarrollo. e. Alumnos con necesidades específicas de apoyo Con estos alumnos se realizará una adecuación del</p>				

currículum de manera que en los estándares se modificará hasta un 20% el peso de los estándares básicos, secuenciarlos o priorizarlos. Así mismo se modificará la metodología y las actividades con diferentes agrupamientos, descansos, cambios de tareas, reducción de éstas. En cuanto a la Evaluación: las pruebas se adecuarán a las características del alumno/a (modificar formato, letra, lugar, tiempos, contenidos...)				
Evaluación				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
6. Evaluación: La evaluación constituye un elemento integrante del proceso educativo, con una función primordial: Orientar y controlar la calidad de todas las acciones que se emprenden dentro de dicho proceso. Desde este punto de vista, entendemos la evaluación desde dos puntos de vista diferentes, por una parte, como un instrumento de diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje, y, por otra parte, como un proceso capaz de arbitrar las medidas necesarias para que los alumnos sean capaces alcanzar los estándares. La evaluación se realizará de acuerdo a : a) Distribución de los estándares especificada en el apartado 2.b b) El peso de los estándares de aprendizaje explicados en el apartado 2.c.				
c) Los instrumentos de evaluación empleados que emplearemos para obtener información se indican en el apartado 4, donde se relacionan los instrumentos utilizados con cada uno de los estándares de aprendizaje en cada evaluación. La calificación de la materia en la convocatoria final se obtendrá a partir de las calificaciones establecidas para los estándares de aprendizaje previstos para el curso.				
Criterios de calificación				
Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
6.a. Calificación global de estándares que se evalúan en más de una evaluación: La evaluación de dichos estándares se realizarán en cada una de las evaluaciones, aunque en la calificación global al final de curso se contará con el valor de un sólo estándar y como la media de lo obtenido en cada una de las evaluaciones en las que haya sido considerado, por lo que la nota global pueda verse variada con respecto a lo expuesto en las otras evaluaciones.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
6.b. Mecanismo de recuperación de los estándares con calificación negativa: La recuperación de los estándares con calificación negativa, se realizará en las pruebas extraordinarias mediante los mismos instrumentos especificados en la programación, para ello será el alumno o alumna deberá realizar los trabajos, exposiciones escritas u orales, proyectos y exámenes, que el profesor o profesora de la materia crea necesarios. Esto se aplicará tanto en la evaluación de Junio como en la extraordinaria de Septiembre. Por lo tanto se puede ver afectado el tiempo necesario para realizar dichas pruebas, ya que puede ser necesario utilizar cualquiera de los instrumentos indicados en la programación.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre

<p>6.e.Criterios de Calificación a los alumnos con la materia pendiente de cursos anteriores. El seguimiento de los alumnos y alumnas con la materia pendiente de cursos anteriores lo realizará el Jefe de departamento. Para este propósito dejará disponibles una serie de materiales en la Conserjería del centro El alumno deberá presentar cada trimestre las tareas recomendadas y al final de curso presentarse a una prueba. Debido a el fracaso obtenido en cursos anteriores en las pendientes, se le dará un peso del 60% al instrumento de calificación de las actividades y un 40% a la prueba.</p>				
<p>Recuperación de alumnos absentistas</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>6.c. Criterios de Calificación para los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua. Los alumnos que acumulen un número de faltas igual o mayor al 30% del total de una asignatura perderán el derecho a la evaluación continua. Se deben destacar dos casos: 1º.Alumnos/as con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se haya realizado una vez iniciado el curso o que haya rectificado la conducta absentista de forma evidente: Se aportará un plan de trabajo individualizado para el que alumno pueda seguir el desarrollo de los contenidos. Así el cuaderno de trabajo será una fuente importante de información para saber el seguimiento por parte del alumno del curso. Además, el alumno/a realizará una prueba en junio adaptada a las circunstancias del alumno, donde se evalúen todos los estándares de aprendizaje. En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre.</p>				
<p>2º.Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas: En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta. En este caso se realizará una prueba extraordinaria que servirá para calcular el 100% de la calificación, en esta prueba se comprobará el grado de adquisición de los estándares de la materia. En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre con sus respectivos criterios de calificación.</p>				
<p>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</p>	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>6.d.Criterios de Calificación en la Evaluación Extraordinaria de Septiembre. El Departamento de Tecnología entregará a los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio unas fichas de actividades, trabajos, proyectos, exposiciones... que les permitan preparar la superación de los estándares de aprendizaje de la asignatura. Además, el alumno deberá realizar una prueba final extraordinaria. La calificación final se calculará de acuerdo con lo establecido en la programación estándar por estándar e instrumento por instrumento no superado anteriormente.</p>				
<h2 style="text-align: center;">Materiales y recursos didácticos</h2>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
<p>Los materiales que se van a utilizar son de diversos tipos: a) Materiales impresos: Se utilizarán libros, revistas y material diverso existente tanto en el departamento como en biblioteca del aula. b) Materiales y herramientas presentes en el aula-taller. c) Equipos informáticos y aulas de informática. Se utilizaría el aula de informática para desarrollar los contenidos mediante el libro digital Tecno 12-18. Además emplearemos diferentes programas simuladores: Cocodrile clips, Relatarán.</p>				
<p>4.b. Aplicación de las tecnologías de la Información y la Comunicación en el trabajo en el aula. El empleo de las Tecnologías de la Comunicación y la Información en el aula de Tecnología está presente de manera continua gracias al empleo de los siguientes elementos: - La recurrente presencia de la aplicación Remind como elemento de recordatorio de las tareas de casa. - Uso de diferentes páginas webs, blogs de Tecnología, presentaciones de slideshare, etc. - Empleo de proyector digital, se hace imprescindible para el desarrollo</p>				

normal de la clase y el trabajo del alumno en el aula. - Uso de programas informáticos y simuladores para el desarrollo de las clases: Qcad,crocodrile clips, Newton, Scratch, Arduino...

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a alguna industria de la Zona		✓			
Visita a la feria de la Ciencia y la Tecnología	✓				
Viaje a Valencia a la Ciudad de las Artes y las Ciencias.		✓	✓		

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El tratamiento de los Temas Transversales en algo inherente a la materia de Tecnología, ya que durante las explicaciones al grupo clase surgen dudas relacionadas con: Tecnologías renovables, reciclado de materiales, recogida de residuos... cuestiones que están impresas en la conciencia colectiva y preocupan a los alumnos y alumnas. Se realizan pequeños debates en la clase y en determinados cursos trabajos monográficos. Así mismo en la ejecución del proyecto se emplean materiales reciclados, ese criterio es el utilizado por los alumnos a la hora de llevar a cabo el anteproyecto.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre			
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre			
Estándares programados que no se han trabajado			
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)			
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS			
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS			
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS			
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS			
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)			
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados			
Tenderemos en cuenta: - El análisis de los resultados de los alumnos dos veces por trimestre, en función de esto se podrá modificar la metodología. - Compararemos los resultados de cada una de las evaluaciones con el resto de materias del curso, para saber si hay una desviación de las calificaciones en la materia. - Adaptaremos cuando sea necesario la metodología y la valoración de cada uno de los estándares.			
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES		
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo			
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura			
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto			
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo			
Otras diferencias significativas			
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación			
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES		
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)			
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos			
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)			
Propuestas de mejora formuladas por las familias			
Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente			
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre
Otros			
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
--	-------	--------------	--------------	--------------