

Programación

Materia: REC4E - Religión Católica (LOMCE)

Curso: 4º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE Y LA REVELACIÓN		Fecha inicio prev.: 14/09/2019		Fecha fin prev.: 30/11/2019		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. 	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	1.1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			1.1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC
			1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC

La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. 	1.Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	2.1.1.Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			2.1.2.Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA

UNIDAD UF2: JESUCRISTO Y LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		Fecha inicio prev.: 03/12/2019		Fecha fin prev.: 09/03/2020		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yhwh. 	2.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	2.2.1.Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			2.2.2.Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA
		1.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	3.1.1.Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA CL
			3.2.1.Lee de manera	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. 	2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	compreensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	textos:25% <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:		
			3.2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor 	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.1.1. Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CSC
UNIDAD UF3: LA PERMANENCIA DE CRISTO EN LA HISTORIA DE LA IGLESIA			Fecha inicio prev.: 11/03/2020	Fecha fin prev.: 21/06/2020		Sesiones prev.: 21
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba oral:25% Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA
			4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Análisis de textos:25% Prueba escrita:25% Prueba 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> • La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. • La autoridad eclesial al servicio de la verdad. • La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor 		reconoce como más humana.	oral:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:		
		2.Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Prueba escrita:25% • Prueba oral:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CSC
			4.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Prueba escrita:25% • Prueba oral:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CEC • CSC
			4.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Prueba escrita:25% • Prueba oral:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CSC
3.Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	4.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	Eval. Ordinaria: • Análisis de textos:25% • Prueba escrita:25% • Prueba oral:25% • Trabajos:25% Eval. Extraordinaria:	0,556	• CEC • CSC		

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Curso

1°

2°

3°

Trimestre

Trimestre

Trimestre

ORIENTACIONES Como bien sabe el profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, enseñar no consiste solamente en ex-poner una serie de conceptos, puesto que si los alumnos no captan esos conceptos, por las ra-zones que sean, esos alumnos no aprenden.

<p>Para que el acto de enseñar sea completo es necesario que el alumno aprenda, de ahí que siempre que hablamos de enseñanza nos referimos al proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo que es válido para cualquier materia lo es también para la religión. Enseñar religión no consiste solamente en explicar unas verdades religiosas bien estructuradas, sino, y sobre todo, en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. En este sentido se puede afirmar que no es tan importante lo que enseñamos cuanto lo que el alumno aprende.</p>				
<p>La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en clase y en casa, con asiduidad, la práctica del comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa. Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora.</p>				
<p>BUSCANDO QUE LA CLASE ESTÉ ABIERTA AL CONOCIMIENTO.</p>				
<p>3ºEVALUACIÓN música como expresión de la experiencia religiosa. 12. La Iglesia en el mundo contemporáneo. El conflicto fe-razón. La preocupación por la cuestión social. Las nuevas órdenes religiosas, pioneras en la educación, la sanidad y la asistencia. Grandes educadores cristianos. La expansión misionera y la presencia de la Iglesia en el "cuarto mundo". Ciencia y religión. 13. La expresión contemporánea del arte cristiano. El resurgir de la pintura mística y ecuménica. La concepción religiosa moderna en arquitectura. La música religiosa actual. La poesía mística hoy. 14. El encuentro con la modernidad y la renovación interior de la Iglesia contemporánea: el Concilio Vaticano II. Líneas maestras de las Constituciones. Totalitarismos de Estado y su catástrofe moral. El Holocausto. Judaísmo e Islam contemporáneos: tradición y modernidad. 15. El segundo cambio de milenio. La presencia de lo religioso en los medios de comunicación y la creación virtual de opinión.</p>				
<p>Para facilitar esta labor, disponemos de una excelente selección de lecturas para cada unidad en la carpeta de actividades de refuerzo y ampliación de Editorial Oxford. Se proponen algunos títulos para este nivel, todos ellos en la Biblioteca del centro o en el departamento (se acompaña la signatura para localizarlos), aunque pueden recomendarse otros a gusto del profesor. La relación dichos libros se incluye en el apartado 13 de esta programación (Materiales y Recursos.). b) Dirigidas a aumentar la capacidad para expresarse correctamente</p>				
<p>El profesor debe extremar el cuidado para usar correctamente y con un rico vocabulario las estructuras de nuestra lengua, tan vapuleada en los medios de masas, corregir las dudas y errores tan extendidos, y aclarar significados de palabras nuevas que hay que incorporar progresivamente. El celo ortográfico debe reflejarse en la nota restando por faltas y corrigiéndolas. LAS CLASES SERÁN COOPERATIVAS PORQUE PARA LA COMPRENSIÓN Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL ES IMPRESCINDIBLE EL ELEMENTO SOCIAL. TAMBIÉN SE PODRÁ INVITAR A MISIONEROS, SACERDOTES...</p>				
<p>Dicho con otras palabras, una enseñanza no es tal si su efecto no es el aprendizaje. Por eso, en todo el proyecto Betania sugerimos una metodología que, sin excluir la acción de enseñar, atiende a los procesos propios del aprendizaje, ofertando una serie de recursos y actividades que aseguren tanto el quehacer del profesor como el trabajo progresivo de los alumnos.</p>				
<p>Contenidos 1ºEVALUACIÓN 1. El misterio de la Iglesia. Realidad visible y espiritual. Misterio de la unión de los hombres con Dios. 2. La</p>				

<p>presencia y realización de las notas de la Iglesia a lo largo de la historia. 3. La Iglesia, unidad de los cristianos en un solo Cuerpo, cuya vida es Cristo. 4. Final de la vigencia del paganismo y extensión del cristianismo en el Imperio Romano. Constantino y el Edicto de Milán. San Jerónimo y San Agustín. Concilios de Éfeso y Calcedonia. Algunas desviaciones doctrinales. Diálogo fe-cultura en los primeros siglos.</p>				
<p>2ªEVALUACIÓN 5. La cultura cristiana antigua. La basílica paleocristiana. «Las Confesiones» de San Agustín. 6. La evangelización de Europa. El monacato: la regla benedictina. Mahoma: el mesianismo islámico y la disputa iconoclasta. III Concilio de Toledo. San Isidoro. Carlomagno y la Europa cristiana. Fundación de los Estados Pontificios. La religión cristiana en la España musulmana. El rito mozárabe. 7. Las basílicas visigóticas y románicas: arquitectura, escultura y pintura. 8. El primer cambio de milenio. Cisma de Oriente. Las peregrinaciones: el camino de Santiago, vertebrador de Europa. Preservación de los Santos Lugares: las Cruzadas. Las órdenes militares. La reforma del monacato: Cluny y San Bernardo. El movimiento a favor de la pobreza y las órdenes mendicantes: San Francisco de Asís y Santo Domingo de Guzmán. Aviñón y el Cisma de Occidente. 9. La catedral gótica: arquitectura, escultura y vidrieras. El canto gregoriano.</p>				
<p>10. El Cristianismo durante el Renacimiento y el Barroco. La importancia de la Universidad: Duns Scoto, San Anselmo, Santo Tomás. La reforma protestante. Trento y la reforma católica. Nuevas órdenes religiosas. Grandes santos y místicos españoles: Santa Teresa de Jesús, San Juan de la Cruz y San Ignacio de Loyola. La Inquisición. La evangelización del Nuevo Mundo: la defensa de los indios y las reducciones del Paraguay.</p>				
<p>Los alumnos que tengan la asignatura pendiente tendrán que realizar un resumen de cada uno de los temas del libro del alumno, y entregarlo al profesor en la fecha que éste establezca. A los alumnos que tengan suspensa la asignatura del curso anterior se le guardará la nota, de la asignatura en curso, hasta septiembre si la tiene aprobada. APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL TRABAJO EN EL AULA. EN TODOS LOS CURSOS EL USO DE LA INTRANET Y LOS RECURSOS DE INTERNET SERÁ ASIDUO, CONSULTANDO PÁGINAS DE INTERNET ALUSIVAS A LOS CONTENIDOS QUE ESTEMOS ANALIZANDO (USO DE BIBLIAS EN LA RED, CATECISMOS Y OTROS MUCHOS DOCUMENTOS¿VISIONAR PELÍCULAS DE HISTORIA DE LA IGLESIA DE LA BÍBLIA Y DE TEMAS RELACIONADOS CON LA ESPIRITUALIDAD¿</p>				
<p>MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE (según contempla la orden de 25 de Septiembre publicada en el BORM de 9 Octubre de 2.007), en este departamento se adoptan las siguientes medidas: a) Encaminadas a fomentar el interés y el hábito por la lectura. Los profesores harán referencia frecuente a diversas obras de la literatura universal que estén relacionadas con aspectos de la materia trabajada en cada momento. Asimismo el profesor elegirá, según su buen criterio, lecturas adecuadas para el nivel de los alumnos que despierten su interés y relacionadas con la materia que estemos desarrollando. Pueden ser: libros ¿completos o fragmentos-, prensa o revistas especializadas, textos diversos para comentar etc. El profesor propondrá los trabajos que estime convenientes a este propósito, que serán puntuados y calificados según establece el punto 10 (Criterios de calificación)en el apartado 6 - b (Trabajos).</p>				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD En caso de detectarse algún alumno				

de ESO, que necesite un apoyo especial en el proceso de formación integral de su persona, atendiendo a las necesidades educativas particulares de cada uno, respetando su propio proceso de aprendizaje y procurando que éste sea lo más funcional posible, el departamento de Religión y Moral Católica tendrá en cuenta y llevará a cabo lo siguiente: 1. Información individual y personal de cada alumno, para poder atender a las dificultades detectadas con los propios recursos. 2. Si se necesita otro tipo de apoyo, se consultará con el Departamento de Orientación analizando y tomando las medidas que se consideren oportunas. 3. Utilización de otros materiales, técnicas didácticas e incluso especialistas que orienten y lleven a cabo el mejor proceso posible de aprendizaje por parte del alumno que necesite este tipo de atención				
Departamento de Orientación analizando y tomando las medidas que se consideren oportunas. 3. Utilización de otros materiales, técnicas didácticas e incluso especialistas que orienten y lleven a cabo el mejor proceso posible de aprendizaje por parte del alumno que necesite este tipo de atención La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requeriría la elaboración de unos materiales específicos para cada caso, y más en el área de Religión.				
En nuestros materiales se ha tenido en cuenta esta circunstancia de diversidad y se brindan múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a colectivos de diversa índole. No obstante, es el profesor, en el contexto concreto de su clase, el que debe seleccionar qué contenidos deben ser trabajados y cuáles no. Él es quien debe marcar qué pasos hay que seguir y qué metas hay que alcanzar. En las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan el adecuado desarrollo. En cada unidad didáctica, y especialmente en el libro de programación, se dan indicaciones específicas para el tratamiento de la diversidad y se sugieren ejercicios de refuerzo y de ampliación				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1ª EVALUACIÓN 1. El misterio de la Iglesia. Realidad visible y espiritual. Misterio de la unión de los hombres con Dios. 2. La presencia y realización de las notas de la Iglesia a lo largo de la historia. 3. La Iglesia, unidad de los cristianos en un solo Cuerpo, cuya vida es Cristo. 4. Final de la vigencia del paganismo y extensión del cristianismo en el Imperio Romano. Constantino y el Edicto de Milán. San Jerónimo y San Agustín. Concilios de Éfeso y Calcedonia. Algunas desviaciones doctrinales. Diálogo fe-cultura en los primeros siglos.				
Evaluación de la práctica docente. La información que nos proporcione la evaluación nos servirá para que el equipo de profesores del departamento disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. La evolución del proceso de enseñanza y su análisis nos permitirá detectar necesidades de recursos materiales y humanos, de organización del aula, de relación entre profesor y alumnos, relación entre profesores y convivencia entre alumnos; la evaluación de nuestra propia práctica docente ha de constituir una buena estrategia para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. los instrumentos de evaluación pueden ser fundamentalmente dos: - Cuestionarios, contestados entre profesores y/o alumnos. Esto se llevará a efecto siguiendo los modelos del Sistema de Gestión de Calidad, que obliga a pasar encuestas a los alumnos sobre la labor del profesor.				
- Mediante grupos de trabajo internos que permitan el contraste de				

<p>experiencias. La evaluación de la intervención educativa será continua. No obstante habrá momentos especialmente indicados para recoger la información que servirá de base para la evaluación. Así la evaluación inicial al comienzo del curso nos aportará datos del punto de partida del grupo aula, del equipo docente, así como de los recursos materiales y humanos de que dispone el centro.</p>				
<p>e) Disponer de los instrumentos de evaluación adecuados como: - Observación sistemática utilizando: asambleas, puestas en común, salidas de campo, actividades experimentales, entrevistas, diálogos, reuniones, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos y orales, investigaciones. - Revisión de trabajos con ayuda de Fichas de Evaluación y Observación del Alumno, bloc de control de actividades, control de cuadernos de clase, etc. - Exámenes escritos, orales, autoevaluación y coevaluación. La Ficha de Seguimiento y Observación del Alumno para este curso será la homologada en CCP para todo el centro atendiendo las indicaciones del curso de ¿Gestión de Calidad¿.</p>				
<p>En el tiempo lo concretamos en tres momentos: 1.- Evaluación Inicial: - Al comienzo del curso y ciclo (punto de referencia en progresos individuales y de atención a la diversidad). - Al comienzo de cada bloque (realizada mediante diálogos, interviniendo todos los alumnos. 2.- Evaluación Formativa: Se trata, según la programación de evaluar mediante la observación en clase: - La actitud del alumno (interés, asistencia, respeto, constancia, responsabilidad, atención, etc.). - Adecuada exposición oral y escrita. Ortografía. - Realización de las actividades. - Participación en debates y capacidad de reflexión y análisis. También se evaluarán los: - Aprendizajes conceptuales (interpretando textos). - Aprendizajes procedimentales (interpretando diagramas, croquis, planos, mapas, etc). - Aprendizajes actitudinales (a través de observaciones). El apoyo lo obtendremos en los instrumentos de evaluación mencionados.</p>				
<p>3.- Evaluación Sumativa: Nos proporcionará información sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos, referidos a cada alumno y al proceso formativo. - Controles orales y escritos, atendiendo a los contenidos mínimos establecidos para cada bloque temático y dos pruebas específicas (que podrán ser orales y objetivas) por evaluación, como mínimo coincidiendo con la culminación de cada bloque. El proceso extraordinario consiste en la realización de trabajos para el verano y una prueba en septiembre, (entonces deben entregar dichos trabajos que contarán en la nota de sept. un 20%) de los contenidos mínimos de la materia para aquellos que no la superaron en junio. Como consecuencia de haber superado el 30% de faltas de asistencia del total de horas de la materia, el alumno pierde el derecho a la evaluación continua y sólo podrá tener opción a una prueba única final en junio sobre los contenidos m.</p>				
<p>La evaluación del aprendizaje será continua e integradora. Para llevar a cabo esta tarea será preciso, en primer término, crear las condiciones adecuadas. En este sentido debe facilitar dicha tarea: a) Una buena organización del aula y de las secuencias didácticas que permita a los alumnos un trabajo autónomo y diversificado b) Que el alumno conozca los objetivos, contenidos mínimos, criterios de evaluación, calificación y promoción. c) Usar distintos códigos (verbales, orales, escritos, icónicos, gráficos) d) Ser aplicables a situaciones concretas de la actividad escolar.</p>				
<p>2ªEVALUACIÓN 5. La cultura cristiana antigua. La basílica paleocristiana. «Las Confesiones» de San Agustín. 6. La evangelización de Europa. El monacato: la regla benedictina. Mahoma: el mesianismo islámico y la disputa iconoclasta. III Concilio de Toledo. San Isidoro. Carlomagno y la Europa cristiana. Fundación de los Estados Pontificios. La religión cristiana en la España musulmana. El rito mozárabe. 7. Las basílicas visigóticas y románicas: arquitectura, escultura y pintura. 8. El primer cambio de milenio. Cisma de Oriente. Las peregrinaciones: el camino de Santiago, vertebrador de Europa. Preservación de los Santos Lugares: las Cruzadas. Las órdenes militares. La reforma del monacato: Cluny y San Bernardo. El movimiento a favor de la pobreza y las órdenes mendicantes: San</p>				

Francisco de Asís y Santo Domingo de Guzmán. Aviñón y el Cisma de Occidente. 9.La catedral gótica: arquitectura, escultura y vidrieras. El canto gregoriano.				
El Cristianismo durante el Renacimiento y el Barroco. La importancia de la Universidad: Duns Scoto, San Anselmo, Santo Tomás. La reforma protestante. Trento y la reforma católica. Nuevas órdenes religiosas. Grandes santos y místicos españoles: Santa Teresa de Jesús, San Juan de la Cruz y San Ignacio de Loyola. La Inquisición. La evangelización del Nuevo Mundo: la defensa de los indios y las reducciones del Paraguay.				
12. El encuentro con la modernidad y la renovación interior de la Iglesia contemporánea: el Concilio Vaticano II. Líneas maestras de las Constituciones. Totalitarismos de Estado y su catástrofe moral. El Holocausto. Judaísmo e Islam contemporáneos: tradición y modernidad. 13. El segundo cambio de milenio. La presencia de lo religioso en los medios de comunicación y la creación virtual de opinión.				
3ªEVALUACIÓN 9. El arte cristiano en el Renacimiento y el Barroco. La literatura mística. La música como expresión de la experiencia religiosa. 10. La Iglesia en el mundo contemporáneo. El conflicto fe-razón. La preocupación por la cuestión social. Las nuevas órdenes religiosas, pioneras en la educación, la sanidad y la asistencia. Grandes educadores cristianos. La expansión misionera y la presencia de la Iglesia en el "cuarto mundo". Ciencia y religión. 11. La expresión contemporánea del arte cristiano. El resurgir de la pintura mística y ecuménica. La concepción religiosa moderna en arquitectura. La música religiosa actual. La poesía mística hoy.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los criterios de calificación a tener en cuenta serán los siguientes: - Actividades y trabajos 40% sobre 10 -Pruebas Objetivas 40% sobre 10 -Actitud en clase 20% sobre 10 Para obtener la calificación de ¿aprobado¿, habrá de superar un 50% de los criterios establecidos, pero hay que tener de cuenta que las actividades o trabajos, deberán estar cumplimentados e incluidos en ese 50%. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece en el 30% del total de horas lectivas de la materia. El alumno implicado se someterá a una evaluación extraordinaria				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Presentación de resúmenes razonados de los temas vistos en clase más importantes vistos el curso anterior.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Presentación de resúmenes razonados los temas vistos en clase en las que ellos no hayan asistido.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno implicado se someterá a una evaluación extraordinaria: Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase. a falta de dicho trabajo se le pondrá una prueba objetiva de lo visto durante el curso.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. BIBLIOGRAFÍA. Está previsto la utilización de internet, medios audiovisuales, como el vídeo (películas), y montajes de vídeo . También se cuenta con material escolar, (Biblias, libros, etc), para la realización de actividades en clase. Y como libro de texto seguimos las unidades didácticas del proyecto EMAÚS	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 1. VIAJE A MURCIA CON VISITA A LA CATEDRAL, MUSEOS (SALZILLO ¿) Y SANTUARIO DE LA FUENSANTA. (MONASTERIO BENEDICTINO). 2. PROYECTO MUSEOS (CON VISITAS A LOS MUSEOS DE CARAVACA DE LA CRUZ, LORCA¿) 3. VIAJE A GRANADA. TOLEDO, A CÓRDOBA O ALGÚN SANTUARIO MARIANO. 4. SALIDA POR EL ENTORNO PARA CONOCER SU RIQUEZA CULTURAL Y RELIGIOSA. 6. PARTICIPACIÓN EN LA SEMANA DE CINE ESPIRITUAL DE MURCIA. 7. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO DE JÓVENES CRISTIANOS DE MURCIA.					
El objetivo de estas actividades pretende ahondar en el conocimiento de las raíces cristianas de nuestra cultura y de la influencia de la Religión en el arte. La convivencia de LAS TRES CULTURAS. Así como admirar la obra de uno de los escultores españoles más representativos del siglo XVIII. Conocer de cerca un Monasterio Benedictino y reflexionar sobre la importancia del monacato y de la Orden Benedictina en la construcción de Europa. Y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula. Cursos que afecta: Todos en función de la temática tratada en el aula Fecha prevista: Por determinar. Profesores que colaboran: Por determinar. Coste: por determinar.					

<p>-Los materiales utilizados podrán proceder de distintas Organizaciones no gubernamentales, asociaciones culturales y sanitarias, organismos de ayuda al consumidor, asociaciones ecologistas... favoreciendo una educación integral del alumno. -Estos temas pueden ir para los cuatro cursos de la ESO igualmente, ya que se pueden tratar en cualquiera de los niveles adaptándolos a la edad. SE TRATA DE TRABAJAR LA SOLIDARIDAD Cursos que afecta: Todos en función de la temática tratada en el aula Fecha prevista: Por determinar. Profesores que colaboran: Por determinar. Coste: por determinar. A lo largo del curso se pedirá la colaboración de diversos sacerdotes y misioneros que ejercen su trabajo en varios países del mundo. Esta actividad se programa para todos los cursos de la E.S.O. y Bachillerato.</p>					
<p>PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS MISIONERAS Y DE AYUDA A O.N.G.s Se trata de sensibilizar y educar en la solidaridad tratando de reflexionar y buscar el origen que genera las injusticias. Se realizará una colecta para la ¿CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE¿ de Manos Unidas, entre toda la comunidad educativa del Centro, y otras campañas solidarias. A lo largo del curso se pedirá la colaboración de diversos sacerdotes y misioneros que ejercen su trabajo en varios países del mundo.</p>					
<p>Esta actividad se programa para todos los cursos de la E.S.O. y Bachillerato. 9. OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Durante este curso se ofertarán a los alumnos dos tipos de actividades que en ningún momento serán obligatorias: - Recogida de alimentos, ropa y otros enseres para colaborar con CARITAS y otras O.N.G. Para trabajar la solidaridad. -Recogida de sellos usados para posterior envío a misiones -Recogida de medicinas que ya no se utilizan en casa y que muchas veces se tiran, también serán enviadas a misiones.</p>					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, a lo largo de todo el proyecto Betania, se puede decir que no hay página en la que de una u otra manera los transversales no hagan acto de presencia. Así:</p>				

<p>¿ Están presentes en la actividad inicial de todas las unidades didácticas. ¿ Se vinculan a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. ¿ Están implicados en numerosas actividades de aplicación. ¿ Se tienen en cuenta en la ilustración de todos y cada uno de los temas. Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, a adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc. A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente:</p>				
<p>¿ Educación moral y cívica ¿ Educación para la paz y la convivencia ¿ Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos ¿ Educación del consumidor ¿ Educación para la salud ¿ Educación ambiental ¿ Educación sexual ¿ Educación vial</p>				
<p>La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta desde una perspectiva cristiana. Como hemos indicado, cualquier página de los libros de Betania incluye contenidos transversales. El departamento de Religión y Moral Católica pretende tratar en la etapa de la ESO los siguientes temas transversales: - Aplicar los principios de la moral cristiana a los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente para una valoración crítica. -Descubrir el hondo significado cristiano de valores como la tolerancia, la participación, la libertad, la responsabilidad y la solidaridad, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, escuela, juego, familia, amigos... -Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, escultura, literatura, liturgia... como expresión de las grandes etapas de la Iglesia.</p>				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>Se va hacer hincapié en la comprensión de los textos de la Biblia para mejorar la comprensión lectora y otros documentos. Encaminadas a fomentar el interés y el hábito por la lectura. Los profesores harán referencia frecuente a diversas obras de la literatura universal que estén relacionadas con aspectos de la materia trabajada en cada momento. Asimismo el profesor elegirá, según su buen criterio, lecturas adecuadas para el nivel de los alumnos que despierten su interés y relacionadas con la materia que estemos desarrollando. Pueden ser: libros ¿completos o fragmentos-, prensa o revistas especializadas, textos diversos para comentar etc. El profesor propondrá los trabajos que estime convenientes a este propósito, que serán puntuados y calificados según establece el punto 10 (Criterios de calificación) en el apartado 6 - b (Trabajos).</p>	
<p>Para facilitar esta labor, disponemos de una excelente selección de lecturas para cada unidad en la carpeta de actividades de refuerzo y ampliación de Editorial Oxford. Se proponen algunos títulos para este nivel, todos ellos en la Biblioteca del centro o en el departamento (se acompaña la signatura para localizarlos), aunque pueden recomendarse otros a gusto del profesor. La relación dichos libros se incluye en el apartado 13 de esta programación (Materiales y Recursos.).</p>	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Dirigidas a aumentar la capacidad para expresarse correctamente La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en clase y en casa, con asiduidad, la práctica del comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa.	
Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora. El profesor debe extremar el cuidado para usar correctamente y con un rico vocabulario las estructuras de nuestra lengua, tan vapuleada en los medios de masas, corregir las dudas y errores tan extendidos, y aclarar significados de palabras nuevas que hay que incorporar progresivamente. El celo ortográfico debe reflejarse en la nota restando por faltas y corrigiéndolas	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Dirigidas a aumentar la capacidad para expresarse correctamente La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en clase y en casa, con asiduidad, la práctica del comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa. Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora.	
El profesor debe extremar el cuidado para usar correctamente y con un rico vocabulario las estructuras de nuestra lengua, tan vapuleada en los medios de masas, corregir las dudas y errores tan extendidos, y aclarar significados de palabras nuevas que hay que incorporar progresivamente. El celo ortográfico debe reflejarse en la nota restando por faltas y corrigiéndolas	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Evaluación de la práctica docente. La información que nos proporcione la evaluación nos servirá para que el equipo de profesores del departamento disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. La evolución del proceso de enseñanza y su análisis nos permitirá detectar necesidades de recursos materiales y humanos, de organización del aula, de relación entre profesor y alumnos, relación entre profesores y convivencia entre alumnos; la evaluación de nuestra propia práctica docente ha de constituir una buena estrategia para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. los instrumentos de evaluación pueden ser fundamentalmente dos:				
- Cuestionarios, contestados entre profesores y/o alumnos. Esto se llevará a efecto siguiendo los modelos del Sistema de Gestión de Calidad, que obliga a pasar encuestas a los alumnos sobre la labor del profesor. - Mediante grupos de trabajo internos que permitan el contraste de experiencias. La evaluación de la intervención educativa será continua. No obstante habrá momentos especialmente indicados para recoger la información que servirá de base para la evaluación. Así la evaluación inicial al comienzo del curso nos aportará datos del punto de partida del grupo aula, del equipo docente, así como de los				

recursos materiales y humanos de que dispone el centro.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre