

# Programación

**Materia: REC3E - Religión Católica (LOMCE)**

**Curso: 3º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE Y LA ACTUACIÓN DE DIOS		Fecha inicio prev.: 14/09/2019	Fecha fin prev.: 29/11/2019	Sesiones prev.: 11		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> <li>La naturaleza humana desea el Infinito.</li> <li>La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</li> </ul>	1.Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	1.1.1.Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Prueba oral:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
		2.Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.2.1.Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			1.2.2.Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> </ul>
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</li> <li>El relato bíblico del pecado original.</li> </ul>	1.Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	2.1.1.Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>

UNIDAD UF2: JESUCRISTO CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		Fecha inicio prev.: 03/12/2019		Fecha fin prev.: 07/03/2020		Sesiones prev.: 11
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</li> <li>El relato bíblico del pecado original.</li> </ul>	2.Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	2.2.1.Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> <li>La persona transformada por el encuentro con Jesús.</li> </ul>	1.Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	3.1.1.Busca y selecciona biografía de conversos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
			3.1.2.Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	3.2.1.Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:24%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CEC</li> <li>CL</li> </ul>
UNIDAD UF3: LA IGLESIA		Fecha inicio prev.: 08/03/2020		Fecha fin prev.: 20/06/2020		Sesiones prev.: 11

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.</li> <li>Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.</li> <li>La experiencia de fe genera una cultura.</li> </ul>	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	4.1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	4.2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
		3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	4.3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>
			4.3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> <li>Prueba oral:25%</li> <li>Trabajos:28%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,833	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Curso

1º  
Trimestre

2º  
Trimestre

3º  
Trimestre

ORIENTACIONES Como bien sabe el profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, enseñar no consiste solamente en exponer una serie de conceptos, puesto que si los alumnos no captan esos conceptos, por las razones que sean, esos alumnos no aprenden.

Para que el acto de enseñar sea completo es necesario que el alumno aprenda, de ahí que siempre que hablamos de enseñanza nos referimos al proceso de enseñanza y aprendizaje.				
Lo que es válido para cualquier materia lo es también para la religión. Enseñar religión no consiste solamente en explicar unas verdades religiosas bien estructuradas, sino, y sobre todo, en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. En este sentido se puede afirmar que no es tan importante lo que enseñamos cuanto lo que el alumno aprende. Dicho con otras palabras, una enseñanza no es tal si su efecto no es el aprendizaje. Por eso, en todo el proyecto Betania sugerimos una metodología que, sin excluir la acción de enseñar, atiende a los procesos propios del aprendizaje, ofertando una serie de recursos y actividades que aseguren tanto el quehacer del profesor como el trabajo progresivo de los alumnos.				
APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL TRABAJO EN EL AULA. EN TODOS LOS CURSOS EL USO DE LA INTRANET Y LOS RECURSOS DE INTERNET SERÁ ASIDUO, CONSULTANDO PÁGINAS DE INTERNET ALUSIVAS A LOS CONTENIDOS QUE ESTEMOS ANALIZANDO (USO DE BIBLIAS EN LA RED, CATECISMOS Y OTROS MUCHOS DOCUMENTOS¿VISONAR PELÍCULAS DE HISTORIA DE LA IGLESIA DE LA BÍBLIA Y DE TEMAS RELACIONADOS CON LA ESPIRITUALIDAD¿				
LAS CLASES SERÁN COOPERATIVAS PORQUE PARA LA COMPRENSIÓN Y EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL ES IMPRESCINDIBLE EL ELEMENTO SOCIAL.TAMBIÉN SE PODRÁ INVITAR A MISIONEROS, SACERDOTES...				
2ºEVALUACIÓN 6. Análisis de las fuentes (judías, romanas y cristianas) sobre la vida de Jesús y su tiempo. La historicidad de los Evangelios. Jesucristo verdadero Dios y verdadero hombre. 7. Jesucristo convoca y congrega a la comunidad de sus discípulos. La Iglesia, Misterio de comunión. El Espíritu Santo fuerza y vida de los creyentes. 8. La Iglesia, Pueblo de Dios. La misión de la Iglesia: catolicidad y carácter misionero. Los sacramentos de la Confirmación y el Orden sacerdotal. 9. La fe, respuesta de los cristianos a la persona de Jesucristo. Razones para creer y actitudes de los creyentes. Las bienaventuranzas				
Contenidos 1ºEVALUACIÓN 1. El proyecto de Dios sobre el hombre según el Judaísmo, el Cristianismo y el Islam. 2. La revelación progresiva de Dios en el pueblo de Israel. El Judaísmo. 3. Fuentes de la revelación de Dios: Escritura, Tradición y Magisterio. 4. Elementos básicos de interpretación de la Biblia. Géneros literarios. Los libros del Antiguo Testamento y del Nuevo Testamento: división, descripción y autores. 5. Dios, misterio de comunión: la Trinidad. Fundamentación bíblica y formación de la doctrina trinitaria.				
10. Fundamentos de la dimensión moral de la persona. La conciencia moral. La relación con Dios y con los hermanos. Libertad y búsqueda voluntaria del bien. 3ºEVALUACIÓN 11. Moral de la vida humana y problemática actual: manipulación genética, aborto, eutanasia, legítima defensa, pena de muerte, drogas y alcoholismo. 12. La Iglesia primitiva en los Hechos de los Apóstoles. Su implantación en los siglos II y III. La Iglesia doméstica. Primeras persecuciones. Ministerios en las primeras comunidades. 13. Primer arte cristiano: el Buen Pastor, las catacumbas, símbolos cristianos de las comunidades apostólicas.				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD En caso de detectarse algún alumno de ESO, que necesite un apoyo especial en el proceso de formación				

<p>integral de su persona, atendiendo a las necesidades educativas particulares de cada uno, respetando su propio proceso de aprendizaje y procurando que éste sea lo más funcional posible, el departamento de Religión y Moral Católica tendrá en cuenta y llevará a cabo lo siguiente: 1. Información individual y personal de cada alumno, para poder atender a las dificultades detectadas con los propios recursos. 2. Si se necesita otro tipo de apoyo, se consultará con el Departamento de Orientación analizando y tomando las medidas que se consideren oportunas.</p>				
<p>3. Utilización de otros materiales, técnicas didácticas e incluso especialistas que orienten y lleven a cabo el mejor proceso posible de aprendizaje por parte del alumno que necesite este tipo de atención La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requerirá la elaboración de unos materiales específicos para cada caso, y más en el área de Religión.</p>				
<p>En nuestros materiales se ha tenido en cuenta esta circunstancia de diversidad y se brindan múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a colectivos de diversa índole. No obstante, es el profesor, en el contexto concreto de su clase, el que debe seleccionar qué contenidos deben ser trabajados y cuáles no. Él es quien debe marcar qué pasos hay que seguir y qué metas hay que alcanzar. En las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan el adecuado desarrollo. En cada unidad didáctica, y especialmente en el libro de programación, se dan indicaciones específicas para el tratamiento de la diversidad y se sugieren ejercicios de refuerzo y de ampliación</p>				
<h2>Evaluación</h2>				
<p><b>DESCRIPCIÓN</b></p>	<p><b>OBSERVACIONES</b></p>			
	<p>Curso</p>	<p>1º Trimestre</p>	<p>2º Trimestre</p>	<p>3º Trimestre</p>
<p>PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN La evaluación del aprendizaje será continua e integradora. Para llevar a cabo esta tarea será preciso, en primer término, crear las condiciones adecuadas. En este sentido debe facilitar dicha tarea: a) Una buena organización del aula y de las secuencias didácticas que permita a los alumnos un trabajo autónomo y diversificado b) Que el alumno conozca los objetivos, contenidos mínimos, criterios de evaluación, calificación y promoción. c) Usar distintos códigos (verbales, orales, escritos, icónicos, gráficos)</p>				
<p>d) Ser aplicables a situaciones concretas de la actividad escolar. e) Disponer de los instrumentos de evaluación adecuados como: - Observación sistemática utilizando: asambleas, puestas en común, salidas de campo, actividades experimentales, entrevistas, diálogos, reuniones, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos y orales, investigaciones. - Revisión de trabajos con ayuda de Fichas de Evaluación y Observación del Alumno, bloc de control de actividades, control de cuadernos de clase, etc.</p>				
<p>- Exámenes escritos, orales, autoevaluación y coevaluación. La Ficha de Seguimiento y Observación del Alumno para este curso será la homologada en CCP para todo el centro atendiendo las indicaciones del curso de <i>¿Gestión de Calidad¿</i>. En el tiempo lo concretamos en tres momentos: 1.- Evaluación Inicial: - Al comienzo del curso y ciclo (punto de referencia en progresos individuales y de atención a la diversidad). - Al comienzo de cada bloque (realizada mediante diálogos, interviniendo todos los alumnos. 2.- Evaluación Formativa: Se trata, según la programación de evaluar mediante la observación en clase: -</p>				
<p>La actitud del alumno (interés, asistencia, respeto, constancia, responsabilidad, atención, etc.). - Adecuada exposición oral y escrita.</p>				

Ortografía. - Realización de las actividades. - Participación en debates y capacidad de reflexión y análisis. También se evaluarán los: - Aprendizajes conceptuales (interpretando textos). - Aprendizajes procedimentales (interpretando diagramas, croquis, planos, mapas, etc). - Aprendizajes actitudinales ( a través de observaciones). El apoyo lo obtendremos en los instrumentos de evaluación mencionados. 3.- Evaluación Sumativa: Nos proporcionará información sobre el grado de consecución de los objetivos propuestos, referidos a cada alumno y al proceso formativo. - Controles orales y escritos, atendiendo a los contenidos mínimos establecidos para cada bloque temático y dos pruebas específicas (que podrán ser orales y objetivas) por evaluación, como mínimo coincidiendo con la culminación de cada bloque.

El proceso extraordinario consiste en la realización de trabajos para el verano y una prueba en septiembre, (entonces deben entregar dichos trabajos que contarán en la nota de sept. un 20%) de los contenidos mínimos de la materia para aquellos que no la superaron en junio. Como consecuencia de haber superado el 30% de faltas de asistencia del total de horas de la materia, el alumno pierde el derecho a la evaluación continua y sólo podrá tener opción a una prueba única final en junio sobre los contenidos m.

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los criterios de calificación a tener en cuenta serán los siguientes: - Actividades y trabajos 40% sobre 10 -Pruebas Objetivas 40% sobre 10 -Actitud en clase 20% sobre 10 Para obtener la calificación de <u>aprobado</u> , habrá de superar un 50% de los criterios establecidos, pero hay que tener de cuenta que las actividades o trabajos, deberán estar cumplimentados e incluidos en ese 50%. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece en el 30% del total de horas lectivas de la materia				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno implicado se someterá a :presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno implicado se someterá a la presentación de resúmenes razonados los temas vistos .de dicho curso anterior.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno implicado se someterá a la presentación de resúmenes razonados de los temas vistos en las clases en las que haya estado ausente.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El alumno implicado se someterá a una evaluación extraordinaria: Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase, a falta de dicho trabajo se le pondrá una prueba objetiva de lo visto en clase

## Materiales y recursos didácticos

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS. BIBLIOGRAFÍA. Está previsto la utilización de internet, medios audiovisuales, como el vídeo (películas), y montajes de vídeo . También se cuenta con material escolar, (Biblias, libros, etc ), para la realización de actividades en clase. Y como libro de texto seguimos las unidades didácticas del proyecto EMAÚS

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 1. VIAJE A MURCIA CON VISITA A LA CATEDRAL, MUSEOS (SALZILLO ¿) Y SANTUARIO DE LA FUENSANTA. (MONASTERIO BENEDICTINO). 2. PROYECTO MUSEOS (CON VISITAS A LOS MUSEOS DE CARAVACA DE LA CRUZ, LORCA¿) 3. VIAJE A GRANADA. TOLEDO, A CÓRDOBA O ALGÚN SANTUARIO MARIANO.					
4. SALIDA POR EL ENTORNO PARA CONOCER SU RIQUEZA CULTURAL Y RELIGIOSA. 6. PARTICIPACIÓN EN LA SEMANA DE CINE ESPIRITUAL DE MURCIA. 7. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO DE JÓVENES CRISTIANOS DE MURCIA. El objetivo de estas actividades pretende ahondar en el conocimiento de las raíces cristianas de nuestra cultura y de la influencia de la Religión en el arte. La convivencia de LAS TRES CULTURAS.					
Así como admirar la obra de uno de los escultores españoles más representativos del siglo XVIII. Conocer de cerca un Monasterio Benedictino y reflexionar sobre la importancia del monacato y de la Orden Benedictina en la construcción de Europa. Y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en el aula. Cursos que afecta: Todos en función de la temática tratada en el aula Fecha prevista: Por determinar. Profesores que colaboran: Por determinar. Coste: por determinar.					
PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS MISIONERAS Y DE AYUDA A O.N.G.s Se trata de sensibilizar y educar en la solidaridad tratando de reflexionar y buscar el origen que genera las injusticias. Se realizará una colecta para la ¿CAMPAÑA CONTRA EL HAMBRE¿ de Manos Unidas, entre					

<p>toda la comunidad educativa del Centro, y otras campañas solidarias. A lo largo del curso se pedirá la colaboración de diversos sacerdotes y misioneros que ejercen su trabajo en varios países del mundo. Esta actividad se programa para todos los cursos de la E.S.O. y Bachillerato.</p>					
<p>9. OTRAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Durante este curso se ofertarán a los alumnos dos tipos de actividades que en ningún momento serán obligatorias: - Recogida de alimentos, ropa y otros enseres para colaborar con CARITAS y otras O.N.G. Para trabajar la solidaridad. -Recogida de sellos usados para posterior envío a misiones -Recogida de medicinas que ya no se utilizan en casa y que muchas veces se tiran, también serán enviadas a misiones.</p>					
<p>Recogida de medicinas que ya no se utilizan en casa y que muchas veces se tiran, también serán enviadas a misiones. -Los materiales utilizados podrán proceder de distintas Organizaciones no gubernamentales, asociaciones culturales y sanitarias, organismos de ayuda al consumidor, asociaciones ecologistas... favoreciendo una educación integral del alumno. -Estos temas pueden ir para los cuatro cursos de la ESO igualmente, ya que se pueden tratar en cualquiera de los niveles adaptándolos a la edad. SE TRATA DE TRABAJAR LA SOLIDARIDAD Cursos que afecta: Todos en función de la temática tratada en el aula Fecha prevista: Por determinar. Profesores que colaboran: Por determinar. Coste: por determinar. A lo largo del curso se pedirá la colaboración de diversos sacerdotes y misioneros que ejercen su trabajo en varios países del mundo. Esta actividad se programa para todos los cursos de la E.S.O. y Bachillerato.</p>					

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
<p>Los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, a lo largo de todo el proyecto Betania, se puede decir que no hay página en la que de una u otra manera los transversales no hagan acto de presencia.</p>				
<p>Así: ¿ Están presentes en la actividad inicial de todas las unidades didácticas. ¿ Se vinculan a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. ¿ Están implicados en numerosas actividades de aplicación. ¿ Se tienen en cuenta en la ilustración de</p>				



<p>todos y cada uno de los temas. Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, a adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc.</p>				
<p>A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente: ¿ Educación moral y cívica ¿ Educación para la paz y la convivencia ¿ Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos ¿ Educación del consumidor ¿ Educación para la salud ¿ Educación ambiental ¿ Educación sexual ¿ Educación vial La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta desde una perspectiva cristiana. Como hemos indicado, cualquier página de los libros de Betania incluye contenidos transversales. El departamento de Religión y Moral Católica pretende tratar en la etapa de la ESO los siguientes temas transversales: -Aplicar los principios de la moral cristiana a los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente para una valoración crítica. -Descubrir el hondo significado cristiano de valores como la tolerancia, l</p>				
<p>a participación, la libertad, la responsabilidad y la solidaridad, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, escuela, juego, familia, amigos... -Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, escultura, literatura, liturgia... como expresión de las grandes etapas de la Iglesia.</p>				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>Encaminadas a fomentar el interés y el hábito por la lectura. Los profesores harán referencia frecuente a diversas obras de la literatura universal que estén relacionadas con aspectos de la materia trabajada en cada momento. Asimismo el profesor elegirá, según su buen criterio, lecturas adecuadas para el nivel de los alumnos que despierten su interés y relacionadas con la materia que estemos desarrollando. Pueden ser: libros ¿completos o fragmentos-, prensa o revistas especializadas, textos diversos para comentar etc. El profesor propondrá los trabajos que estime convenientes a este propósito, que serán puntuados y calificados según establece el punto 10 ( Criterios de calificación )en el apartado 6 - b ( Trabajos ).</p>	
<p>Para facilitar esta labor, disponemos de una excelente selección de lecturas para cada unidad en la carpeta de actividades de refuerzo y ampliación de Editorial Oxford. Se proponen algunos títulos para este nivel, todos ellos en la Biblioteca del centro o en el departamento (se acompaña la signatura para localizarlos), aunque pueden recomendarse otros a gusto del profesor. La relación dichos libros se incluye en el apartado 13 de esta programación (Materiales y Recursos.).</p>	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>Dirigidas a aumentar la capacidad para expresarse correctamente La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en</p>	

clase y en casa, con asiduidad, la práctica del comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa. Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora.

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Dirigidas a aumentar la capacidad para expresarse correctamente La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en clase y en casa, con asiduidad, la práctica del comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa. Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora.	
El profesor debe extremar el cuidado para usar correctamente y con un rico vocabulario las estructuras de nuestra lengua, tan vapuleada en los medios de masas, corregir las dudas y errores tan extendidos, y aclarar significados de palabras nuevas que hay que incorporar progresivamente. El celo ortográfico debe reflejarse en la nota restando por faltas y corrigiéndolas	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de	

alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Evaluación de la práctica docente. La información que nos proporcione la evaluación nos servirá para que el equipo de profesores del departamento disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. La evolución del proceso de enseñanza y su análisis nos permitirá detectar necesidades de recursos materiales y humanos, de organización del aula, de relación entre profesor y alumnos, relación entre profesores y convivencia entre alumnos; la evaluación de nuestra propia práctica docente ha de constituir una buena estrategia para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. los instrumentos de evaluación pueden ser fundamentalmente dos:				
- Cuestionarios, contestados entre profesores y/o alumnos. Esto se llevará a efecto siguiendo los modelos del Sistema de Gestión de Calidad, que obliga a pasar encuestas a los alumnos sobre la labor del profesor. - Mediante grupos de trabajo internos que permitan el contraste de experiencias. La evaluación de la intervención educativa será continua. No obstante habrá momentos especialmente indicados para recoger la información que servirá de base para la evaluación. Así la evaluación inicial al comienzo del curso nos aportará datos del punto de partida del grupo aula, del equipo docente, así como de los recursos materiales y humanos de que dispone el centro.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre