

Programación

**Materia: REC2E - Religión
Católica (LOMCE)**
**Curso:
2º**
**ETAPA: Educación
Secundaria Obligatoria**
Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		Fecha inicio prev.: 14/09/2019		Fecha fin prev.: 30/11/2019		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios. 	1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
		2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino.	1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC
		3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC

		4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	destruyen la creación.	<p>ORALES:33%</p> <ul style="list-style-type: none"> • TRABAJOS:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% 		
			1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% 	0,500	• CSC
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> • Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. • El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. 	1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% 	0,500	• CSC
		2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% 	0,500	• CSC

UNIDAD UF2: LA REVELACIÓN		Fecha inicio prev.: 03/12/2019		Fecha fin prev.: 11/03/2020		Sesiones prev.: 25
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	2.1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC

<p>La revelación: Dios interviene en la historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La aceptación de la revelación: La fe. • Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. 			<ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% 		
		3.Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		4.Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		5.Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • SIEE
		1.Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de	3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBAS ESCRITAS:33% • PRUEBAS ORALES:33% • TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia. 	la Divinidad en la revelación de Jesús.		<ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% 		
		3.Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	3.3.1.Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		4.Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	3.4.1.Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
UNIDAD UF3: CRISTO Y LA IGLESIA		Fecha inicio prev.: 15/03/2020		Fecha fin prev.: 21/06/2020		Sesiones prev.: 24
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La revelación: Dios interviene en la historia	<ul style="list-style-type: none"> La aceptación de la revelación: La fe. Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados. 	2.Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2.2.1.Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
		1.Comprender la expansión	4.1.1.Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBAS ESCRITAS:33% PRUEBAS ORALES:33% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> • Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. • Las notas de la Iglesia. 	del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	4.1.2.Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		2.Justifico que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	4.2.1.Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CEC
			4.2.2.Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
				<ul style="list-style-type: none"> • TRABAJOS:34% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Como bien sabe el profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, enseñar no consiste solamente en exponer una serie de conceptos, puesto que si los alumnos no captan esos conceptos, por las razones que sean, esos alumnos no aprenden. Para que el acto de enseñar sea completo es necesario que el alumno aprenda, de ahí que siempre que hablamos de enseñanza nos referimos al proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo que es válido para cualquier materia lo es también para la religión. Enseñar religión no consiste solamente en explicar unas verdades religiosas bien estructuradas, sino, y sobre todo, en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico				
en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado,				

<p>sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. En este sentido se puede afirmar que no es tan importante lo que enseñamos cuanto lo que el alumno aprende. Dicho con otras palabras, una enseñanza no es tal si su efecto no es el aprendizaje. Por eso, en todo el proyecto Betania sugerimos una metodología que, sin excluir la acción de enseñar, atiende a los procesos propios del aprendizaje, ofertando una serie de recursos y actividades que aseguren tanto el quehacer del profesor como el trabajo progresivo de los alumnos.</p>				
<p>2ª EVALUACIÓN 6. Jesucristo revela al hombre su origen, su condición y su destino como hijo de Dios. 7. La confesión de fe en la Encarnación, Muerte y Resurrección de Jesús en las primeras comunidades cristianas. La presencia de María en el Misterio de Cristo. 8. La presencia viva de Dios en la Iglesia, sacramento universal de salvación. La Iglesia continúa la obra de Jesucristo, animada por el Espíritu Santo. 9. La fe y el seguimiento. La santidad como meta de todo cristiano. 10. Manifestaciones de la gracia de Dios: origen, finalidad y sentido de los sacramentos del Bautismo, la Reconciliación, la Eucaristía y la Unción de los enfermos. Relaciones entre estos sacramentos y la vida humana.</p>				
<p>3ª EVALUACIÓN 11. La liturgia como expresión de la relación de Dios con los hombres y de los hombres con Él. Origen y actualidad. El valor de la oración. 12. Moral de las relaciones del hombre con Dios: 1º, 2º y 3er mandamientos. 13. Moral en relación con la verdad y la autenticidad personal. Su presencia en los medios de comunicación. 14. Compromiso de los cristianos en la construcción de la ciudad terrestre y valoración de las aportaciones de otras religiones. 15. La civilización del amor: Dios promete un cielo nuevo y una tierra nueva.</p>				
<p>EN TODOS LOS CURSOS EL USO DE LA INTRANET Y LOS RECURSOS DE INTERNET SERÁ ASIDUO, CONSULTANDO PÁGINAS DE INTERNET ALUSIVAS A LOS CONTENIDOS QUE ESTEMOS ANALIZANDO (USO DE BIBLIAS EN LA RED, CATECISMOS Y OTROS MUCHOS DOCUMENTOS¿VISIONAR PELÍCULAS DE HISTORIA DE LA IGLESIA DE LA BÍBLIA Y DE TEMAS RELACIONADOS CON LA ESPIRITUALIDAD¿Las clases serán cooperativas del grupo clase, porque para la comprensión y maduración de la inteligencia espiritual coadyuva el elemento social.</p>				
<p>Contenidos 1ª EVALUACIÓN 1. El fenómeno religioso y su lenguaje. La búsqueda de Dios y su expresión religiosa, histórica, cultural y social. 2. La experiencia religiosa como realidad antropológica. El sentido de la trascendencia. Las grandes preguntas del hombre donde se enraza lo religioso. 3. La plenitud de la experiencia religiosa: el encuentro del hombre con Dios. El cristianismo y la revelación de Dios en los acontecimientos y palabras testimoniados por la Sagrada Escritura. 4. El mal y el pecado. La ruptura del hombre con Dios. El valor de las mediaciones. 5. Jesucristo, verdadero Dios y verdadero hombre, Mediador nuestro.</p>				
<h2>Medidas de atención a la diversidad</h2>				
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>OBSERVACIONES</p>			
<p>En caso de detectarse algún alumno de ESO, que necesite un apoyo especial en el proceso de formación integral de su persona, atendiendo a las necesidades educativas particulares de cada uno, respetando su propio proceso de aprendizaje y procurando que éste sea lo más funcional posible, el departamento de Religión y Moral Católica tendrá en cuenta y llevará a cabo lo siguiente: 1. Información individual y personal de cada alumno, para poder atender a las dificultades detectadas con los propios recursos. 2. Si se necesita otro tipo de apoyo, se consultará con el Departamento de Orientación</p>	<p>Curso</p>	<p>1º Trimestre</p>	<p>2º Trimestre</p>	<p>3º Trimestre</p>
<p>analizando y tomando las medidas que se consideren oportunas. 3. Utilización de otros materiales, técnicas didácticas e incluso especialistas que orienten y lleven a cabo el mejor proceso posible de aprendizaje por parte del alumno que necesite este tipo de atención La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requeriría la elaboración de unos materiales específicos para cada caso, y más en el área de Religión.</p>				

En nuestros materiales se ha tenido en cuenta esta circunstancia de diversidad y se brindan múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a colectivos de diversa índole. No obstante, es el profesor, en el contexto concreto de su clase, el que debe seleccionar qué contenidos deben ser trabajados y cuáles no. Él es quien debe marcar qué pasos hay que seguir y qué metas hay que alcanzar. En las unidades didácticas se incluyen contenidos para aquellos alumnos que pueden ampliar el desarrollo de sus capacidades. También se tiene en cuenta a los alumnos que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso. Pensando en estos alumnos se ofrecen síntesis muy breves y actividades sencillas que facilitan el adecuado desarrollo. En cada unidad didáctica, y especialmente en el libro de programación, se dan indicaciones específicas para el tratamiento de la diversidad y se sugieren ejercicios de refuerzo y de ampliación

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación del aprendizaje será continua e integradora. Para llevar a cabo esta tarea será preciso, en primer término, crear las condiciones adecuadas. En este sentido debe facilitar dicha tarea: a) Una buena organización del aula y de las secuencias didácticas que permita a los alumnos un trabajo autónomo y diversificado b) Que el alumno conozca los objetivos, contenidos mínimos, criterios de evaluación, calificación y promoción. c) Usar distintos códigos (verbales, orales, escritos, icónicos, gráficos) d) Ser aplicables a situaciones concretas de la actividad escolar.				
e) Disponer de los instrumentos de evaluación adecuados como: - Observación sistemática utilizando: asambleas, puestas en común, salidas de campo, actividades experimentales, entrevistas, diálogos, reuniones, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos y orales, investigaciones. - Revisión de trabajos con ayuda de Fichas de Evaluación y Observación del Alumno, bloc de control de actividades, control de cuadernos de clase, etc. - Exámenes escritos, orales, autoevaluación y coevaluación.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los criterios de calificación a tener en cuenta serán los siguientes: - Actividades y trabajos 40% sobre 10 -Pruebas Objetivas 30% sobre 10 - Cuaderno y presentación 10% sobre 10 -Actitud en clase 20% sobre 10 Para obtener la calificación de ¿aprobado¿, habrá de superar un 50% de los criterios establecidos, pero hay que tener de cuenta que las actividades o trabajos, deberán estar cumplimentados e incluidos en ese 50%.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para obtener la calificación de ¿aprobado¿, habrá de superar un 50% de los criterios establecidos, pero hay que tener de cuenta que las actividades o trabajos, deberán estar cumplimentados e incluidos en ese 50%.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
. El alumno implicado se someterá a una evaluación extraordinaria:				

Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
. El alumno implicado se someterá a una evaluación extraordinaria: Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
. El alumno implicado se someterá a una evaluación extraordinaria: Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
2. RECURSOS DIDÁCTICOS APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL TRABAJO EN EL AULA (RECURSOS DE LA INTRANET DEL CENTRO, DEINTERNET, MOODLE, ETC. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO , ASÍ COMO EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	
El alumno no lleva libro de texto, por lo que será el profesor el que proporcione el material a partir de: libros de texto, películas, vídeos, Internet, periódicos, Biblia, Catecismo de la Iglesia Católica,	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
1. VIAJE A MURCIA CON VISITA A LA CATEDRAL, MUSEOS (SALZILLO ¿) 2. VISITA A LA CONGREGACIÓN Y MONASTERIO CARMELITA DE CARAVACA; AHONDANDO EN LA RIQUEZA CULTURAL Y PATRIMONIAL QUE APORTAN SANTA TERESA DE JESÚS Y SAN JUAN DE LA CRUZ AL MUNICIPIO. 3. PROYECTO MUSEOS (CON VISITAS A LOS MUSEOS DE CARAVACA DE LA CRUZ, LORCA¿) 4. VIAJE A GRANADA O A CÓRDOBA. 5. SALIDA POR EL ENTORNO DE PARA CONOCER SU RIQUEZA CULTURAL Y RELIGIOSA. 6. PARTICIPACIÓN EN LA SEMANA DE CINE ESPIRITUAL. 7. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO DE JÓVENES CRISTIANOS DE MURCIA. 8. REALIZACIÓN DE CELEBRACIONES LITÚRGICAS EN FECHAS SEÑALADAS.					
JESÚS Y SAN JUAN DE LA CRUZ AL MUNICIPIO. 3. PROYECTO MUSEOS (CON VISITAS A LOS MUSEOS DE CARAVACA DE LA CRUZ, LORCA¿) 4. VIAJE A GRANADA O A CÓRDOBA. 5. SALIDA POR EL ENTORNO DE PARA CONOCER SU RIQUEZA CULTURAL Y RELIGIOSA. 6. PARTICIPACIÓN EN LA SEMANA DE CINE ESPIRITUAL. 7. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO					

DE JÓVENES CRISTIANOS DE MURCIA. 8. REALIZACIÓN DE CELEBRACIONES LITÚRGICAS EN FECHAS SEÑALADAS.					
5. SALIDA POR EL ENTORNO DE PARA CONOCER SU RIQUEZA CULTURAL Y RELIGIOSA. 6. PARTICIPACIÓN EN LA SEMANA DE CINE ESPIRITUAL. 7. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO DE JÓVENES CRISTIANOS DE MURCIA. 8. REALIZACIÓN DE CELEBRACIONES LITÚRGICAS EN FECHAS SEÑALADAS.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
SE TRATARAN EN RELACIÓN CON LAS UNIDADES FORMATIVAS				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Encaminadas a fomentar el interés y el hábito por la lectura. Los profesores harán referencia frecuente a diversas obras de la literatura universal que estén relacionadas con aspectos de la materia trabajada en cada momento. Asimismo el profesor elegirá, según su buen criterio, lecturas adecuadas para el nivel de los alumnos que despierten su interés y relacionadas con la materia que estemos desarrollando. Pueden ser: libros ¿completos o fragmentos-, prensa o revistas especializadas, textos diversos para comentar etc. El profesor propondrá los trabajos que estime convenientes a este propósito, que serán puntuados y calificados según establece el punto 10 (Criterios de calificación)en el apartado 6 - b (Trabajos). Para facilitar esta labor, disponemos de una excelente selección de lecturas para cada unidad en la carpeta de actividades de refuerzo y ampliación de Editorial Oxford.	
Se proponen algunos títulos para este nivel, todos ellos en la Biblioteca del centro o en el departamento (se acompaña la signatura para localizarlos), aunque pueden recomendarse otros a gusto del profesor. La relación dichos libros se incluye en el apartado 13 de esta programación (Materiales y Recursos.).	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Dirigidas a aumentar la capacidad para expresarse correctamente La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en clase y en casa, con asiduidad, la práctica del	
comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa. Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora. El profesor debe extremar el cuidado para usar correctamente y con un rico vocabulario las estructuras de nuestra lengua, tan vapuleada en los medios de masas,	

corregir las dudas y errores tan extendidos, y aclarar significados de palabras nuevas que hay que incorporar progresivamente. El celo ortográfico debe reflejarse en la nota restando por faltas y corrigiéndolas

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Dirigidas a aumentar la capacidad para expresarse correctamente La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en clase y en casa, con asiduidad, la práctica del comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa. Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora.	
El profesor debe extremar el cuidado para usar correctamente y con un rico vocabulario las estructuras de nuestra lengua, tan vapuleada en los medios de masas, corregir las dudas y errores tan extendidos, y aclarar significados de palabras nuevas que hay que incorporar progresivamente. El celo ortográfico debe reflejarse en la nota restando por faltas y corrigiéndolas	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Evaluación de la práctica docente. La información que nos proporcione la evaluación nos servirá para que el equipo de profesores del departamento disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. La evolución del proceso de enseñanza y su análisis nos permitirá detectar necesidades de recursos materiales y humanos, de organización del aula, de relación entre profesor y alumnos, relación entre profesores y convivencia entre alumnos; la evaluación de nuestra propia práctica docente ha de constituir una buena estrategia para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. los instrumentos de evaluación pueden ser fundamentalmente dos:				
- Cuestionarios, contestados entre profesores y/o alumnos. Esto se llevará a efecto siguiendo los modelos del Sistema de Gestión de Calidad, que obliga a pasar encuestas a los alumnos sobre la labor del profesor. - Mediante grupos de trabajo internos que permitan el contraste de experiencias. La evaluación de la intervención educativa será continua. No obstante habrá momentos especialmente indicados para recoger la información que servirá de base para la evaluación. Así la evaluación inicial al comienzo del curso nos aportará datos del punto de partida del grupo aula, del equipo docente, así como de los recursos materiales y humanos de que dispone el centro.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre