

Programación

**Materia: REC1E - Religión
Católica (LOMCE)**
**Curso:
1º**
**ETAPA: Educación
Secundaria Obligatoria**
Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE Y LA REVELACIÓN		Fecha inicio prev.: 14/09/2019		Fecha fin prev.: 30/11/2019		Sesiones prev.: 11
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios. 	1.Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	1.1.1.Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que se reconoce que la realidad es dada.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL
			1.1.2.Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		2.Identificar el origen divino de la realidad.	1.2.1.Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			1.3.1.Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
3.Contrastar						

		el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	<ul style="list-style-type: none"> ORAL:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 		
	4.Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	1.4.1.Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT
		1.4.2.Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC

UNIDAD UF2: JESUCRISTO		Fecha inicio prev.: 03/12/2019		Fecha fin prev.: 12/03/2020		Sesiones prev.: 11
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1.Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	2.1.1.Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
			2.1.2.Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CSC

<p>La revelación: Dios interviene en la historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo. 			<ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 		
		<p>2.Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p>	<p>2.2.1.Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL
		<p>3.Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>2.3.1.Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
<p>Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<ul style="list-style-type: none"> La divinidad y humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios. 	<p>1.Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana</p>	<p>3.1.1.Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			<p>3.1.2.Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		<p>2.Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p>	<p>3.2.1.Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA ESCRITA:33% PRUEBA ORAL:33% TRABAJOS:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRUEBA 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> CL

- ESCRITA:33%
- PRUEBA
- ORAL:33%
- TRABAJOS:34%

UNIDAD UF3: LA IGLESIA		Fecha inicio prev.: 14/03/2020		Fecha fin prev.: 20/06/2020		Sesiones prev.: 11
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	<ul style="list-style-type: none"> • La divinidad y humanidad de Jesús. • Los evangelios: testimonio y anuncio. • Composición de los evangelios. 	3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	3.3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA ESCRITA:33% • PRUEBA ORAL:33% • TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA ESCRITA:33% • PRUEBA ORAL:33% • TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
			4.1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA ESCRITA:33% • PRUEBA ORAL:33% • TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA ESCRITA:33% • PRUEBA ORAL:33% • TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. • El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. 	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	4.2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA ESCRITA:33% • PRUEBA ORAL:33% • TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA ESCRITA:33% • PRUEBA ORAL:33% • TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
			4.2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA ESCRITA:33% • PRUEBA ORAL:33% • TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA ESCRITA:33% • PRUEBA ORAL:33% • TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • AA

		4.2.3.Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA ESCRITA:33% • PRUEBA ORAL:33% • TRABAJOS:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • PRUEBA ESCRITA:33% • PRUEBA ORAL:33% • TRABAJOS:34% 	0,556	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
--	--	---	--	-------	---

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Como bien sabe el profesor de Educación Secundaria y Bachillerato, enseñar no consiste solamente en exponer una serie de conceptos, puesto que si los alumnos no captan esos conceptos, por las razones que sean, esos alumnos no aprenden. Para que el acto de enseñar sea completo es necesario que el alumno aprenda, de ahí que siempre que hablamos de enseñanza nos referimos al proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo que es válido para cualquier materia lo es también para la religión. Enseñar religión no consiste solamente en explicar unas verdades religiosas bien estructuradas, sino, y sobre todo, en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico				
en ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. En este sentido se puede afirmar que no es tan importante lo que enseñamos cuanto lo que el alumno aprende. Dicho con otras palabras, una enseñanza no es tal si su efecto no es el aprendizaje. Por eso, en todo el proyecto Betania sugerimos una metodología que, sin excluir la acción de enseñar, atiende a los procesos propios del aprendizaje, ofertando una serie de recursos y actividades que aseguren tanto el quehacer del profesor como el trabajo progresivo de los alumnos.				
EN TODOS LOS CURSOS EL USO DE LA INTRANET Y LOS RECURSOS DE INTERNET SERÁ ASIDUO, CONSULTANDO PÁGINAS DE INTERNET ALUSIVAS A LOS CONTENIDOS QUE ESTEMOS ANALIZANDO (USO DE BIBLIAS EN LA RED, CATECISMOS Y OTROS MUCHOS DOCUMENTOS¿VISIONAR PELÍCULAS DE HISTORIA DE LA IGLESIA DE LA BÍBLIA Y DE TEMAS RELACIONADOS CON LA ESPIRITUALIDAD¿Las clases serán cooperativas del grupo clase, porque para la comprensión y maduración de la inteligencia espiritual coadyuva el elemento social.				
1º DE E.S.O. 1ªEVALUACIÓN 1. El ser humano primitivo frente al medio, la muerte y el más allá. El sentido de los cultos funerarios y los ritos sacrificiales. 2. Los relatos míticos sobre el hombre y Dios en las religiones ya desaparecidas: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. 3. La multiplicidad de dioses en el Hinduismo. Su sentido sacral de la vida y la presencia de Dios. 4. Dios Padre creador, misericordioso y providente. Concepción cristiana de la vida. Ordenación de la actividad humana al bien de la creación. 5. El ser humano creado por Dios. Unidad cuerpo y espíritu. El hombre hijo de Dios. 6. El hombre rompe con Dios por el pecado. Su rectificación y perfeccionamiento en Cristo. El dolor y la muerte.				
3ªEVALUACIÓN 11. La vida como proyecto personal. La dignidad de la persona. La persona humana principal preocupación de la Iglesia. La moral del amor. 12. Sentido y finalidad básica de la sexualidad. Valor integrador de la sexualidad como don de Dios. Respeto y valoración de ambos sexos. 13. El sacramento del Matrimonio y su moral. Responsabilidad educativa de la				

familia. El divorcio y su problemática. 14. La moralidad de los actos en el Cristianismo, y su relación con la propuesta moral del Budismo (sentido de la felicidad) y del Islam (valor moral de las obras). 15. La Virgen María, modelo del creyente.				
2ªEVALUACIÓN 7. Dios se revela en Jesucristo. La salvación y la redención de Jesucristo. La resurrección y la vida eterna. 8. Sentido y significado de algunos nombres de Cristo en el Nuevo Testamento: Hijo de Dios, Mesías, Señor. 9. Reino de Dios e Iglesia. Significado, realización y trascendencia. 10. Las Bienaventuranzas, anuncio gozoso de Dios y su reinado. Seguimiento e identificación con Jesucristo.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En caso de detectarse algún alumno de ESO, que necesite un apoyo especial en el proceso de formación integral de su persona, atendiendo a las necesidades educativas particulares de cada uno, respetando su propio proceso de aprendizaje y procurando que éste sea lo más funcional posible, el departamento de Religión y Moral Católica tendrá en cuenta y llevará a cabo lo siguiente: 1. Información individual y personal de cada alumno, para poder atender a las dificultades detectadas con los propios recursos. 2. Si se necesita otro tipo de apoyo, se consultará con el Departamento de Orientación				
analizando y tomando las medidas que se consideren oportunas. 3. Utilización de otros materiales, técnicas didácticas e incluso especialistas que orienten y lleven a cabo el mejor proceso posible de aprendizaje por parte del alumno que necesite este tipo de atención La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requeriría la elaboración de unos materiales específicos para cada caso, y más en el área de Religión.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación del aprendizaje será continua e integradora. Para llevar a cabo esta tarea será preciso, en primer término, crear las condiciones adecuadas. En este sentido debe facilitar dicha tarea: a) Una buena organización del aula y de las secuencias didácticas que permita a los alumnos un trabajo autónomo y diversificado b) Que el alumno conozca los objetivos, contenidos mínimos, criterios de evaluación, calificación y promoción. c) Usar distintos códigos (verbales, orales, escritos, icónicos, gráficos)				
d) Ser aplicables a situaciones concretas de la actividad escolar. e) Disponer de los instrumentos de evaluación adecuados como: - Observación sistemática utilizando: asambleas, puestas en común, salidas de campo, actividades experimentales, entrevistas, diálogos, reuniones, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos y orales, investigaciones. - Revisión de trabajos con ayuda de Fichas de Evaluación y Observación del Alumno, bloc de control de actividades, control de cuadernos de clase, etc. - Exámenes escritos, orales, autoevaluación y coevaluación.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los criterios de calificación a tener en cuenta serán los siguientes: - Actividades y trabajos 40% sobre 10 -Pruebas Objetivas 30% sobre 10 - Cuaderno y presentación 10% sobre 10 -Actitud en clase 20% sobre 10 Para obtener la calificación de ¿aprobado¿, habrá de superar un 50% de los criterios establecidos, pero hay que tener en cuenta que las actividades o				

trabajos, deberán estar cumplimentados e incluidos en ese 50%.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
2. RECURSOS DIDÁCTICOS APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL TRABAJO EN EL AULA (RECURSOS DE LA INTRANET DEL CENTRO, DEINTERNET, MOODLE, ETC. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE EN PÚBLICO , ASÍ COMO EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN. Con el objetivo básico de fomentar los hábitos de lectura y la capacidad de expresión de los alumnos (según contempla la orden de 25 de Septiembre publicada en el BORM de 9 Octubre de 2.007), en este departamento se adoptan las siguientes medidas:	
en este departamento se adoptan las siguientes medidas: Encaminadas a fomentar el interés y el hábito por la lectura. Los profesores harán referencia frecuente a diversas obras de la literatura universal que estén relacionadas con aspectos de la materia trabajada en cada momento. Asimismo el profesor elegirá, según su buen criterio, lecturas adecuadas para el nivel de los alumnos que despierten su interés y relacionadas con la materia que estemos desarrollando. Pueden ser: libros ¿completos o fragmentos-, prensa o revistas especializadas, textos diversos para comentar etc	
El alumno no lleva libro de texto, por lo que será el profesor el que proporcione el material a partir de: libros de texto, películas, vídeos, Internet, periódicos, Biblia, Catecismo de la Iglesia Católica;	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS: 1. VIAJE A MURCIA CON VISITA A LA CATEDRAL, MUSEOS (SALZILLO ¿) 2. VISITA A LA CONGREGACIÓN Y MONASTERIO CARMELITA DE CARAVACA; AHONDANDO EN LA RIQUEZA CULTURAL Y PATRIMONIAL QUE					

<p>APORTAN SANTA TERESA DE JESÚS Y SAN JUAN DE LA CRUZ AL MUNICIPIO. 3. PROYECTO MUSEOS (CON VISITAS A LOS MUSEOS DE CARAVACA DE LA CRUZ, LORCA) 4. VIAJE A GRANADA O A CÓRDOBA. 5. SALIDA POR EL ENTORNO DE PARA CONOCER SU RIQUEZA CULTURAL Y RELIGIOSA.</p>				
<p>. PROYECTO MUSEOS (CON VISITAS A LOS MUSEOS DE CARAVACA DE LA CRUZ, LORCA) 4. VIAJE A GRANADA O A CÓRDOBA. 5. SALIDA POR EL ENTORNO DE PARA CONOCER SU RIQUEZA CULTURAL Y RELIGIOSA. 6. PARTICIPACIÓN EN LA SEMANA DE CINE ESPIRITUAL. 7. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO DE JÓVENES CRISTIANOS DE MURCIA. 8. REALIZACIÓN DE CELEBRACIONES LITÚRGICAS EN FECHAS SEÑALADAS. El objeto de esta actividad pretende ahondar en el conocimiento de las raíces cristianas de nuestra cultura y de la influencia de la Religión en el arte.</p>				
<p>. PARTICIPACIÓN EN LA SEMANA DE CINE ESPIRITUAL. 7. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO DE JÓVENES CRISTIANOS DE MURCIA. 8. REALIZACIÓN DE CELEBRACIONES LITÚRGICAS EN FECHAS SEÑALADAS.</p>				
<p>9. PARTICIPACIÓN EN EL JUBILEO. CON MOTIVO DEL AÑOS JUBILAR 2017, CON LA SUBIDA AL SANTUARIO DE LA VERA CRUZ. REALIZACIÓN DE UNA OBRA BENÉFICA POR PARTE DE TODOS LOS PARTICIPANTES, QUE IRÁ DESTINADA A UN SECTOR DESFAVORECIDO DEL MUNICIPIO. 10. PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS MISIONERAS Y DE AYUDA A O.N.G.s</p>				

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
SE TRATARÁN CONFORME TENGAN RELACIÓN CON LA UNIDADES FORMATIVAS				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>Encaminadas a fomentar el interés y el hábito por la lectura. Los profesores harán referencia frecuente a diversas obras de la literatura universal que estén relacionadas con aspectos de la materia trabajada en cada momento. Asimismo el profesor elegirá, según su buen criterio, lecturas adecuadas para el nivel de los alumnos que despierten su interés y relacionadas con la materia que estemos desarrollando. Pueden ser: libros ¿completos o fragmentos-</p>	

prensa o revistas especializadas, textos diversos para comentar etc. El profesor propondrá los trabajos que estime convenientes a este propósito, que serán puntuados y calificados según establece el punto 10 (Criterios de calificación)en el apartado 6 - b (Trabajos).

Para facilitar esta labor, disponemos de una excelente selección de lecturas para cada unidad en la carpeta de actividades de refuerzo y ampliación de Editorial Oxford. Se proponen algunos títulos para este nivel, todos ellos en la Biblioteca del centro o en el departamento (se acompaña la signatura para localizarlos), aunque pueden recomendarse otros a gusto del profesor. La relación dichos libros se incluye en el apartado 13 de esta programación (Materiales y Recursos.).

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Dirigidas a aumentar la capacidad para expresarse correctamente La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en clase y en casa, con asiduidad, la práctica del comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa. Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora.	
El profesor debe extremar el cuidado para usar correctamente y con un rico vocabulario las estructuras de nuestra lengua, tan vapuleada en los medios de masas, corregir las dudas y errores tan extendidos, y aclarar significados de palabras nuevas que hay que incorporar progresivamente. El celo ortográfico debe reflejarse en la nota restando por faltas y corrigiéndolas	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en clase y en casa, con asiduidad, la práctica del comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa. Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora.	
El profesor debe extremar el cuidado para usar correctamente y con un rico vocabulario las estructuras de nuestra lengua, tan vapuleada en los medios de masas, corregir las dudas y errores tan extendidos, y aclarar significados de palabras nuevas que hay que incorporar progresivamente. El celo ortográfico debe reflejarse en la nota restando por faltas y corrigiéndolas	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para	

casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)				
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS				
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS				
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS				
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS				
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)				
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados				
Otros aspectos a destacar				
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES			
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo				
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura				
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto				
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo				
Otras diferencias significativas				
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación				
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES			
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)				
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos				
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)				
Propuestas de mejora formuladas por las familias				
Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Evaluación de la práctica docente. La información que nos proporcione la evaluación nos servirá para que el equipo de profesores del departamento disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. La evolución del proceso de enseñanza y su análisis nos permitirá detectar necesidades de recursos materiales y humanos, de organización del aula, de relación entre profesor y alumnos, relación entre profesores y convivencia entre alumnos; la evaluación de nuestra propia práctica docente ha de constituir una buena estrategia para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. los instrumentos de evaluación pueden ser fundamentalmente dos: - Cuestionarios, contestados entre profesores y/o alumnos. Esto se llevará a efecto siguiendo los modelos del Sistema de Gestión de Calidad, que obliga a pasar encuestas a los alumnos sobre la labor del profesor.				
- Mediante grupos de trabajo internos que permitan el contraste de experiencias. La evaluación de la intervención educativa será continua. No obstante habrá momentos especialmente indicados para recoger la				

información que servirá de base para la evaluación. Así la evaluación inicial al comienzo del curso nos aportará datos del punto de partida del grupo aula, del equipo docente, así como de los recursos materiales y humanos de que dispone el centro.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre