

Programación

Materia: REC1B - Religión Católica (LOMCE) **Curso: 1º** **ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA		Fecha inicio prev.: 15/09/2019		Fecha fin prev.: 24/11/2019		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el 	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.	1.1.1.Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
		2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.	1.2.1.Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC
		3.Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.	1.3.1.Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		1.3.2.Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC 	

<p>hecho religioso en la sociedad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética. 	<p>de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.</p>	Eval. Extraordinaria:			
	<p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>1.4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
	<p>5. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p>	<p>1.5.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación "hombre y mujer los creó".</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
	<p>6. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p>	<p>1.6.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC

UNIDAD UF2: RAZÓN, CIENCIA Y FE		Fecha inicio prev.: 01/12/2019		Fecha fin prev.: 12/03/2020		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p>	<p>3.1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Formas de conocimiento 	<p>2. Conocer y aceptar con respeto los</p>	<p>3.2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CSC

Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

- a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.
- Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.
- Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.
- Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.

momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.

3.2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.

- Eval. Ordinaria:**
- Prueba oral:33%
 - Pruebas escritas:33%
 - Trabajos:34%
- Eval. Extraordinaria:**

0,400

- CMCT

3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.

3.3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.

- Eval. Ordinaria:**
- Prueba oral:33%
 - Pruebas escritas:33%
 - Trabajos:34%
- Eval. Extraordinaria:**

0,400

- CSC

3.3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.

- Eval. Ordinaria:**
- Prueba oral:33%
 - Pruebas escritas:33%
 - Trabajos:34%
- Eval. Extraordinaria:**

0,400

- CSC

4. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.

3.4.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.

- Eval. Ordinaria:**
- Prueba oral:33%
 - Pruebas escritas:33%
 - Trabajos:34%
- Eval. Extraordinaria:**

0,400

- CEC
- CSC

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.

4.1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.

- Eval. Ordinaria:**
- Prueba oral:33%
 - Pruebas escritas:33%
 - Trabajos:34%
- Eval. Extraordinaria:**

0,400

- CEC
- CSC

2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.

4.2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare ríticamente.

- Eval. Ordinaria:**
- Prueba oral:33%
 - Pruebas escritas:33%
 - Trabajos:34%
- Eval. Extraordinaria:**

0,400

- CDIG
- CEC

- Significado del término y dimensiones de la cultura.
- La vida monacal,

4.3.1. Conoce y

- Eval. Ordinaria:**

0,400

- CEC

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> fuelle de cultura. La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 	3.Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	<p>respeto los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>4.3.2.Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>		<ul style="list-style-type: none"> CSC
			4.3.2.Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	<ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CDIG GEC
		4.Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	4.4.1.Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	<ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> CSC

UNIDAD UF3: FE, CULTURA Y DOCTRINA SOCIAL	Fecha inicio prev.: 16/03/2020	Fecha fin prev.: 21/06/2020	Sesiones prev.: 22
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El sentido religioso del hombre	<ul style="list-style-type: none"> El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso. El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética. 	6.Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.6.2.Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:33% Pruebas escritas:33% Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC

<p>La revelación: Dios interviene en la historia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. • Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. • La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial. 	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>2.1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:33% • Pruebas escritas:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
		<p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes</p>	<p>2.2.1. Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:33% • Pruebas escritas:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
		<p>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</p>	<p>2.3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:33% • Pruebas escritas:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC
		<p>4. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p>	<p>2.4.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:33% • Pruebas escritas:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		<p>5. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía</p>	<p>2.5.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:33% • Pruebas escritas:33% • Trabajos:34% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • SIEE
		<ul style="list-style-type: none"> • Significado del término y dimensiones de la cultura. 	<p>4.5.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:33% • Pruebas 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • SIEE

Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<ul style="list-style-type: none"> • La vida monacal, fuente de cultura. • La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. • La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 	5. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	escritas:33% • Trabajos:34% Eval. Extraordinaria:		
---	--	--	--	--	--	--

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Ayudar a los alumnos a construir un pensamiento fundamentado, sistemático y autocrítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales. En este sentido se puede afirmar que no es tan importante lo que enseñamos cuanto lo que el alumno aprende. Dicho con otras palabras, una enseñanza no es tal si su efecto no es el aprendizaje. Por eso, en todo el proyecto Betania sugerimos una metodología que, sin excluir la acción de enseñar, atiende a los procesos propios del aprendizaje, ofertando una serie de recursos y actividades que aseguren tanto el quehacer del profesor como el trabajo progresivo de los alumnos.</p>				
<p>En este curso se utilizará sobre todo -Trabajo personal: búsqueda de datos concretos, reflexión, estudio de relaciones sobre determinados conceptos, valoración de actitudes y conductas en general. -Trabajo en pequeños grupos: (dos o tres alumnos), exposición de trabajos, debates, valoración y síntesis. _Exposiciones por parte del profesor. Vídeos: (películas, entrevistas, documentales) _Lectura de libros y/o artículos, recensión de los mismos. (La bibliografía será facilitada por el profesor). _Recogida de información y organización de la misma para la elaboración de trabajos, favoreciendo la utilización de la biblioteca del Centro. _Búsqueda de textos bíblicos y documentos del Magisterio de la Iglesia. _Diversas dinámicas (Brainstorming, Role-Playin), crucigramas, sopas de letras, eclipse de palabras</p>				
<p>SE TRABAJARÁ DE FORMA COLABORATIVA Y SE UTILIZARÁN TANTO TEXTOS EN PAPEL COMO INTERNET O VISIONADO DE PELÍCULAS.</p>				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Analizando y tomando las medidas que se consideren oportunas. 3. Utilización de otros materiales, técnicas didácticas e incluso especialistas que orienten y lleven a cabo el mejor proceso posible de aprendizaje por parte del alumno que necesite este tipo de atención La variedad de alumnos, de centros y de ambientes culturales requeriría la elaboración de unos materiales específicos para cada caso, y más en el área de Religión</p>				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación del aprendizaje será continua e integradora. Para llevar a cabo esta tarea será preciso, en primer término, crear las condiciones adecuadas. En este sentido debe facilitar dicha tarea: a) Una buena organización del aula y de las secuencias didácticas que permita a los alumnos un trabajo autónomo y diversificado b) Que el alumno conozca los objetivos, contenidos mínimos, criterios de evaluación, calificación y promoción. c) Usar distintos códigos (verbales, orales, escritos, icónicos, gráficos) d) Ser aplicables a situaciones concretas de la actividad escolar. e) Disponer de los instrumentos de evaluación adecuados como:				
Disponer de los instrumentos de evaluación adecuados como: - Observación sistemática utilizando: asambleas, puestas en común, salidas de campo, actividades experimentales, entrevistas, diálogos, reuniones, resolución de ejercicios y problemas, textos escritos y orales, investigaciones. - Revisión de trabajos con ayuda de Fichas de Evaluación y Observación del Alumno, bloc de control de actividades, control de cuadernos de clase, etc. - Exámenes escritos, orales, autoevaluación y coevaluación.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Los criterios de calificación a tener en cuenta serán los siguientes: -Actividades y trabajos 40% sobre 10 - Pruebas Objetivas 30% sobre 10 -Cuaderno y presentación 10% sobre 10 -Actitud en clase 20% sobre 10 Para obtener la calificación de <i>¿aprobado¿</i> , habrá de superar un 50% de los criterios establecidos, pero hay que tener de cuenta que las actividades o trabajos, deberán estar cumplimentados e incluidos en ese 50%. El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece en el 30% del total de horas lectivas de la materia.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
. El alumno implicado se someterá a una evaluación extraordinaria: Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
REALIZACIÓN DE LOS TRABAJOS MANDADOS POR EL PROFESORADO				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
REALIZACIÓN DE LOS TRABAJOS MANDADOS POR EL PROFESOR				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
. El alumno implicado se someterá a una evaluación extraordinaria: Presentación de resúmenes razonados de todos los temas vistos en clase.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
En el departamento se adoptan las siguientes medidas: Encaminadas a fomentar el interés y el hábito por la lectura. Los profesores harán referencia frecuente a diversas obras de la literatura universal que estén relacionadas con aspectos de la materia trabajada en cada momento. Asimismo el profesor elegirá, según su buen criterio, lecturas adecuadas para el nivel de los alumnos que despierten su interés y relacionadas con la materia que estamos desarrollando. Pueden ser: libros ¿completos o fragmentos-, prensa o revistas especializadas, textos diversos para comentar etc. El profesor propondrá los trabajos que estime convenientes a este propósito, que serán puntuados y calificados según lo establecido.	
APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL TRABAJO EN EL AULA (RECURSOS DE LA INTRANET DEL CENTRO, DE INTERNET, PELÍCULAS, MOODLE, ETC).	
El alumno no llevará libro de texto, por lo que será el profesor el que proporcione el material a partir de: libros de texto, películas, vídeos, Internet, periódicos, Biblia, Catecismo de la Iglesia Católica.	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES 1. VIAJE A MURCIA CON VISITA A LA CATEDRAL, MUSEOS (SALZILLO) Y SANTUARIO DE LA FUENSANTA. (MONASTERIO BENEDICTINO) Y OTROS TEMPLOS COMO LAS CAPUCHINAS DEL MALECÓN. 2. SALIDAS POR EL ENTORNO EN SUS DIFERENTES MANIFESTACIONES RELIGIOSAS. 3. VIAJE A TOLEDO, GRANADA O A CÓRDOBA, ETC. 4. PROYECTO MUSEOS (CON VISITAS A LOS MUSEOS DE CARAVACA DE LA CRUZ, LORCA). 5. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON SANTA TERESA DE JESÚS Y SAN JUAN DE LA CRUZ. 6. PARTICIPACIÓN EN LA SEMANA DE CINE ESPIRITUAL DE MURCIA. 7. PARTICIPACIÓN EN EL ENCUENTRO DE JÓVENES CRISTIANOS DE MURCIA. El objeto de esta actividad pretende ahondar en el conocimiento de las raíces cristianas de nuestra cultura y de la influencia de la Religión en el arte PARTICIPACIÓN EN DISTINTAS ACTIVIDADES BENÉFICAS					
PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES BENÉFICAS.					
DADO QUE EL AULA ES UN ESPACIO ABIERTO A LA REALIDAD Y AL CONOCIMIENTO PODRÁN RECIBIR EXPERIENCIAS DE RELIGIOSOS,					

MISIONEROS, ETC.

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
SE REALIZARAN CONFORME A LAS UNIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS				
Como su misma palabra indica, los contenidos transversales no se desarrollan en un solo momento ni en un solo lugar, sino que están presentes a lo largo de todo el proyecto. Atraviesan el currículo de forma permanente y protagonizan en gran medida el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así, a lo largo de todo el proyecto Betania, se puede decir que no hay página en la que de una u otra manera los transversales no hagan acto de presencia. Así:				
¿ Están presentes en la actividad inicial de todas las unidades didácticas. ¿ Se vinculan a los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. ¿ Están implicados en numerosas actividades de aplicación. ¿ Se tienen en cuenta en la ilustración de todos y cada uno de los temas. Con los contenidos transversales se pretende que los alumnos tomen conciencia de su propia dignidad e igualdad, aprendan a relacionarse con los demás, a respetar a todos, a adiestrarse en la convivencia pacífica y solidaria, a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, a colaborar en favor de los más necesitados, sean estas necesidades de la clase que sea, etc. A la hora de agrupar y clasificar estos contenidos transversales se ha confeccionado esta lista, que no puede ser ni cerrada ni excluyente:				
¿ Educación moral y cívica ¿ Educación para la paz y la convivencia ¿ Educación para la igualdad de oportunidades entre los sexos ¿ Educación del consumidor ¿ Educación para la salud ¿ Educación ambiental ¿ Educación sexual ¿ Educación vial				
La asignatura de religión asume estos valores, los potencia y los fundamenta desde una perspectiva cristiana. Como hemos indicado, cualquier página de los libros de Betania incluye contenidos transversales. El departamento de Religión y Moral Católica pretende tratar en la etapa de la ESO los siguientes temas transversales: -Aplicar los principios de la moral cristiana a los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente para una valoración crítica. - Descubrir el hondo significado cristiano de valores como la tolerancia, la participación, la libertad, la responsabilidad y la solidaridad, aplicándolos a situaciones sociales habituales: trabajo, ocio, escuela, juego, familia, amigos... -Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, escultura, literatura, liturgia... como expresión de las grandes etapas de la Iglesia.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Encaminadas a fomentar el interés y el hábito por la lectura. Los profesores harán referencia frecuente a diversas obras de la literatura universal que estén relacionadas con aspectos de la materia trabajada en cada momento. Asimismo el profesor elegirá, según su buen criterio, lecturas adecuadas para el nivel de los alumnos que despierten su interés y relacionadas con la materia que estemos desarrollando. Pueden ser: libros ¿completos o	

fragmentos-, prensa o revistas especializadas, textos diversos para comentar etc. El profesor propondrá los trabajos que estime convenientes a este propósito, que serán puntuados y calificados según establece el punto 10 (Criterios de calificación)en el apartado 6 - b (Trabajos).

Para facilitar esta labor, disponemos de una excelente selección de lecturas para cada unidad en la carpeta de actividades de refuerzo y ampliación de Editorial Oxford. Se proponen algunos títulos para este nivel, todos ellos en la Biblioteca del centro o en el departamento (se acompaña la signatura para localizarlos), aunque pueden recomendarse otros a gusto del profesor. La relación dichos libros se incluye en el apartado 13 de esta programación (Materiales y Recursos.).

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Dirigidas a aumentar la capacidad para expresarse correctamente La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en clase y en casa, con asiduidad, la práctica del comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa. Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora.

El profesor debe extremar el cuidado para usar correctamente y con un rico vocabulario las estructuras de nuestra lengua, tan vapuleada en los medios de masas, corregir las dudas y errores tan extendidos, y aclarar significados de palabras nuevas que hay que incorporar progresivamente. El celo ortográfico debe reflejarse en la nota restando por faltas y corrigiéndolas

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

La mejora en la capacidad de expresión del alumno, tanto escrita como verbal, trataremos de conseguirla con las actividades que se han especificado en el punto anterior, pero también fomentando y utilizando en clase y en casa, con asiduidad, la práctica del comentario de textos y otras lecturas, fundamentalmente la prensa. Este tipo de ejercicios deben ser muy habituales a lo largo de todo el curso académico. Se incidirá fundamentalmente en que el alumno haya leído, si es necesario repetidas veces, el texto y posteriormente explique su contenido; se completará con diversas preguntas que el profesor le formulará para conocer o enmendar su grado de comprensión lectora.

El profesor debe extremar el cuidado para usar correctamente y con un rico vocabulario las estructuras de nuestra lengua, tan vapuleada en los medios de masas, corregir las dudas y errores tan extendidos, y aclarar significados de palabras nuevas que hay que incorporar progresivamente. El celo ortográfico debe reflejarse en la nota restando por faltas y corrigiéndolas

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Evaluación de la práctica docente. La información que nos proporcione la evaluación nos servirá para que el equipo de profesores del departamento disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. La evolución del proceso de enseñanza y su análisis nos permitirá detectar necesidades de recursos materiales y humanos, de organización del aula, de relación entre profesor y alumnos, relación entre profesores y convivencia entre alumnos; la evaluación de nuestra propia práctica docente ha de constituir una buena estrategia para mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. los instrumentos de evaluación pueden ser fundamentalmente dos: - Cuestionarios, contestados entre profesores y/o alumnos. Esto se llevará a efecto siguiendo los modelos del Sistema de Gestión de Calidad, que obliga a				

pasar encuestas a los alumnos sobre la labor del profesor.

- Mediante grupos de trabajo internos que permitan el contraste de experiencias. La evaluación de la intervención educativa será continua. No obstante habrá momentos especialmente indicados para recoger la información que servirá de base para la evaluación. Así la evaluación inicial al comienzo del curso nos aportará datos del punto de partida del grupo aula, del equipo docente, así como de los recursos materiales y humanos de que dispone el centro.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre