

# Programación

**Materia: IIN1E - Iniciación a la investigación (LOMCE)**
**Curso: 1º**
**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL MÉTODO CIENTÍFICO		Fecha inicio prev.: 16/09/2019		Fecha fin prev.: 04/12/2019		Sesiones prev.: 34
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Fundamentos de la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos teóricos: argumento deductivo. La ciencia. El conocimiento racional.</li> <li>Elección del tema.</li> <li>Planteamiento del problema y descripción.</li> <li>Literatura previa o estado de la cuestión.</li> <li>Fuentes del problema: primarias y secundarias.</li> <li>Elección de método y técnica. Diseño. Métodos documentales.</li> <li>Trabajos bibliográficos. Trabajos de recreación. Apartados.</li> <li>Planificación: diario. Plazos.</li> <li>Evaluación y autoevaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas, documentos de control y registro.</li> </ul>	1. Conocer y aplicar procedimientos propios del método de científico utilizado en la resolución de problemas.	1.1.1..Muestra iniciativa para emprender tareas de investigación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.1.2..Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.1.3..Justifica el planteamiento del problema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor.	1.2.1..Participa con rigor en las pautas y reglas que organizan la tarea investigadora.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.2.2..Específica y planifica las tareas a conseguir.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>

		3.Participar de forma activa en la realización de los trabajos de investigación, individuales o en grupo, entendiendo la labor de investigación como la suma de esfuerzos colectivos para lograr un resultado final.	1.3.1..Participa de forma activa en trabajos en grupo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
			1.3.2..Colabora con responsabilidad para lograr un objetivo común.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:33%</li> <li>• Presentaciones:34%</li> <li>• Trabajos:33%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
		4.Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado y su adecuación al tema objeto de estudio.	1.4.1..Aplica correctamente el método utilizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.4.3..Utiliza las herramientas de búsqueda de la biblioteca.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			1.4.4..Selecciona adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>Tratamiento de la información.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de temas de investigación.</li> <li>• Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.</li> <li>• Recogida de información.</li> <li>• Sistemas de referencia bibliográfica.</li> <li>• Ficha bibliográfica.</li> <li>• Ficha de lectura.</li> <li>• Uso y manejo de fuentes.</li> <li>• Derechos y Licencias. Licencias Creative Commons.</li> <li>• Procesador de textos.</li> <li>• Hojas de cálculo.</li> <li>• Tablas de datos.</li> <li>• Gráficas de datos.</li> <li>• Herramientas colaborativas para el tratamiento de la información en la nube.</li> </ul>	6.Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información, aceptando el rol asignado dentro del equipo y respetando los diferentes puntos de vista.	2.6.1..Presenta predisposición para trabajar en equipo el tratamiento de la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:25%</li> <li>• Investigaciones:25%</li> <li>• Presentaciones:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

			2.6.2..Acepta información diferente a la suya y respeta libertad de expresión.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Presentaciones:50% • Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	• CSC • SIEE	
<b>Difusión de la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura y contenidos de las memorias realizadas. Aspectos fundamentales de cada apartado.</li> <li>Elaboración de esquemas para la exposición oral.</li> <li>Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones.</li> <li>Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación.</li> <li>Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc. sobre temas de interés.</li> <li>Portafolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc.</li> <li>Aplicación de diferentes estrategias de difusión del portafolio: exposiciones orales, informes, presentaciones dinámicas, etc.</li> <li>Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión.</li> </ul>	1.Elaborar y evaluar las memorias de los trabajos realizados durante el curso, respetando una estructura en la que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.	3.1.1..Utiliza una estructura adecuada en la elaboración de las memorias realizadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Presentaciones:50% • Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	• AA • CL • CMCT	
			3.1.2..Formula con claridad los objetivos del trabajo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Investigaciones:50% • Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	• AA • CL • CMCT	
			3.1.3..Elabora conclusiones fundamentadas a partir de los datos obtenidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Investigaciones:33% • Presentaciones:33% • Trabajos:34%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	• AA • CL • CMCT	
			2.Presentar y defender individualmente o en grupo las memorias elaboradas, utilizando la expresión escrita u oral con rigor y claridad, aceptando las críticas constructivas y argumentando sus opiniones.	3.2.1..Utiliza la expresión oral o escrita con claridad y fluidez en la exposición de las memorias elaboradas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Investigaciones:50% • Presentaciones:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	• CL
		3.2.2..Sigue un esquema para organizar su exposición y se ajusta a un tiempo establecido.		<b>Eval. Ordinaria:</b> • Debates:50% • Investigaciones:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	• AA • CMCT	
		3.2.3..Adopta una actitud positiva hacia las críticas constructivas.		<b>Eval. Ordinaria:</b> • Debates:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	• CSC	
<b>UNIDAD UF2: LOS INVENTOS-CENTRAR LA ATENCIÓN</b>		<b>Fecha inicio prev.: 04/12/2019</b>		<b>Fecha fin prev.: 11/03/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 34</b>	
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>	

<b>Fundamentos de la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos teóricos: argumento deductivo. La ciencia. El conocimiento racional.</li> <li>Elección del tema.</li> <li>Planteamiento del problema y descripción.</li> <li>Literatura previa o estado de la cuestión.</li> <li>Fuentes del problema: primarias y secundarias.</li> <li>Elección de método y técnica. Diseño. Métodos documentales.</li> <li>Trabajos bibliográficos. Trabajos de recreación. Apartados.</li> <li>Planificación: diario. Plazos.</li> <li>Evaluación y autoevaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas, documentos de control y registro.</li> </ul>	1. Conocer y aplicar procedimientos propios del método de científico utilizado en la resolución de problemas.	1.1.2..Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor.	1.2.2..Específica y planifica las tareas a conseguir.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3. Participar de forma activa en la realización de los trabajos de investigación, individuales o en grupo, entendiendo la labor de investigación como la suma de esfuerzos colectivos para lograr un resultado final.	1.3.1..Participa de forma activa en trabajos en grupo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.3.2..Colabora con responsabilidad para lograr un objetivo común.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:33%</li> <li>Presentaciones:34%</li> <li>Trabajos:33%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
		4. Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado y su adecuación al tema objeto de estudio.	1.4.1..Aplica correctamente el método utilizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.4.4..Selecciona adecuadamente la información de acuerdo con el diseño planteado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<b>Tratamiento de la información.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de temas de investigación.</li> <li>Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.</li> <li>Recogida de información.</li> <li>Sistemas de referencia bibliográfica.</li> <li>Ficha bibliográfica.</li> <li>Ficha de lectura.</li> <li>Uso y manejo de fuentes.</li> <li>Derechos y Licencias. Licencias Creative Commons.</li> <li>Procesador de textos.</li> <li>Hojas de cálculo.</li> </ul>	1. Plantear, elegir y seleccionar un tema de interés.	2.1.1..Plantea temas sobre los que investigar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>
2.1.2..Elige un tema que desea investigar basado en un criterio personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>				0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>SIEE</li> </ul>

- Tablas de datos.
- Gráficas de datos.
- Herramientas colaborativas para el tratamiento de la información en la nube.

2.Tratar información adecuadamente para elaborar informes, trabajos e investigaciones relativas a tareas o proyectos.	2.2.1..Maneja información diversa relativa al proyecto o tarea objeto de estudio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:50%</li> <li>• Investigaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
3.Seleccionar y contrastar diferentes fuentes de información.	2.3.1..Selecciona la información buscada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:30%</li> <li>• Presentaciones:20%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.3.2..Contrasta la información seleccionada.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.3.3..Usa fuentes de información bibliográficas y buscadores genéricos para la obtención de información relativa a la tarea o proyecto seleccionado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.3.4..Realiza registro de fuentes de información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
	2.3.5..Conoce cómo citar fuentes bibliográficas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.3.6..Conoce la existencia de derechos de autor y licencias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
4.Usar las tecnologías de la información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.	2.4.2..Realiza encuestas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>

			2.6.1..Presenta predisposición para trabajar en equipo el tratamiento de la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:25%</li> <li>• Investigaciones:25%</li> <li>• Presentaciones:25%</li> <li>• Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			2.6.2..Acepta información diferente a la suya y respeta libertad de expresión.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
<b>Difusión de la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura y contenidos de las memorias realizadas. Aspectos fundamentales de cada apartado.</li> <li>• Elaboración de esquemas para la exposición oral.</li> <li>• Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones.</li> <li>• Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación.</li> <li>• Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc. sobre temas de interés.</li> <li>• Portafolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc.</li> <li>• Aplicación de diferentes estrategias de difusión del portafolio: exposiciones orales, informes, presentaciones dinámicas, etc.</li> <li>• Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión.</li> </ul>	<p>1.Elaborar y evaluar las memorias de los trabajos realizados durante el curso, respetando una estructura en la que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.</p>	3.1.1..Utiliza una estructura adecuada en la elaboración de las memorias realizadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			3.1.2..Formula con claridad los objetivos del trabajo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			3.1.4..Aplica propuestas creativas e innovadoras en la elaboración de las memorias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			3.1.5..Participa en la evaluación de sus logros, valorando los indicadores más relevantes con objetividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			3.2.1..Utiliza la expresión oral o escrita con claridad y fluidez en la exposición de las memorias elaboradas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
			3.2.3..Adopta una actitud positiva hacia las críticas constructivas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
		2.Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información, aceptando el rol asignado dentro del equipo y respetando los diferentes puntos de vista.				

UNIDAD UF3: EL EFECTO INVERNADERO		Fecha inicio prev.: 11/03/2020		Fecha fin prev.: 22/06/2020		Sesiones prev.: 35
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Fundamentos de la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos teóricos: argumento deductivo. La ciencia. El conocimiento racional.</li> <li>Elección del tema.</li> <li>Planteamiento del problema y descripción.</li> <li>Literatura previa o estado de la cuestión.</li> <li>Fuentes del problema: primarias y secundarias.</li> <li>Elección de método y técnica. Diseño. Métodos documentales.</li> <li>Trabajos bibliográficos. Trabajos de recreación. Apartados.</li> <li>Planificación: diario. Plazos.</li> <li>Evaluación y autoevaluación: elaboración de diversas escalas, rúbricas, documentos de control y registro.</li> </ul>	1. Conocer y aplicar procedimientos propios del método de científico utilizado en la resolución de problemas.	1.1.2.. Conoce los fundamentos y procedimientos del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Planificar la realización de las tareas propias de la labor de investigación, mostrando rigor.	1.2.2.. Específica y planifica las tareas a conseguir.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3. Participar de forma activa en la realización de los trabajos de investigación, individuales o en grupo, entendiendo la labor de investigación como la suma de esfuerzos colectivos para lograr un resultado final.	1.3.1.. Participa de forma activa en trabajos en grupo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.3.2.. Colabora con responsabilidad para lograr un objetivo común.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:33%</li> <li>Presentaciones:34%</li> <li>Trabajos:33%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
		4. Conocer y aplicar los procedimientos propios del método de investigación utilizado y su adecuación al tema objeto de estudio.	1.4.1.. Aplica correctamente el método utilizado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.4.2.. Domina el proceso y análisis de datos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<b>Tratamiento de la información.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selección de temas de investigación.</li> <li>Relación y jerarquización de ideas: esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.</li> <li>Recogida de información.</li> <li>Sistemas de referencia bibliográfica.</li> </ul>	4. Usar las tecnologías de la información y comunicación para el tratamiento y elaboración de síntesis de la información.	2.4.1.. Usa los medios tecnológicos como el procesador de textos y hojas de cálculo para el manejo, recogida y tratamiento de la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:34%</li> <li>Presentaciones:33%</li> <li>Trabajos:33%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha bibliográfica.</li> <li>Ficha de lectura.</li> <li>Uso y manejo de fuentes.</li> <li>Derechos y Licencias.</li> <li>Licencias Creative Commons.</li> <li>Procesador de textos.</li> <li>Hojas de cálculo.</li> <li>Tablas de datos.</li> <li>Gráficas de datos.</li> <li>Herramientas colaborativas para el tratamiento de la información en la nube.</li> </ul>	5.Realizar tratamiento matemático de información mediante uso de diferentes herramientas tecnológicas.	2.5.1..Organiza, tabula y representa la información recogida para obtener resultados objetivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:50%</li> <li>Presentaciones:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
		6.Participar activamente en la recogida y tratamiento de la información, aceptando el rol asignado dentro del equipo y respetando los diferentes puntos de vista.	2.6.1..Presenta predisposición para trabajar en equipo el tratamiento de la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Debates:25%</li> <li>Investigaciones:25%</li> <li>Presentaciones:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.6.2..Acepta información diferente a la suya y respeta libertad de expresión.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
<b>Difusión de la investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura y contenidos de las memorias realizadas.</li> <li>Aspectos fundamentales de cada apartado.</li> <li>Elaboración de esquemas para la exposición oral.</li> <li>Análisis de los resultados y elaboración de conclusiones.</li> <li>Realización de debates y reflexiones sobre el proceso y los objetos de investigación.</li> <li>Realización de debates, coloquios, reflexiones, introspecciones, puestas en común, tertulias dialógicas, etc. sobre temas de interés.</li> <li>Portafolio, mural, collage, elaboración de informes diversos, etc.</li> <li>Aplicación de diferentes estrategias de difusión del portafolio: exposiciones orales, informes, presentaciones dinámicas, etc.</li> <li>Manejo de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de difusión.</li> </ul>	1.Elaborar y evaluar las memorias de los trabajos realizados durante el curso, respetando una estructura en la que se desarrollen los apartados fundamentales de forma equilibrada y eficaz, aplicando propuestas creativas y originales.	3.1.1..Utiliza una estructura adecuada en la elaboración de las memorias realizadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			3.1.2..Formula con claridad los objetivos del trabajo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			3.1.3..Elabora conclusiones fundamentadas a partir de los datos obtenidos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigaciones:33%</li> <li>Presentaciones:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			3.1.4..Aplica propuestas creativas e innovadoras en la elaboración de las memorias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			3.1.5..Participa en la evaluación de sus logros, valorando los indicadores más relevantes con objetividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentaciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>



		<p>3.2.1..Utiliza la expresión oral o escrita con claridad y fluidez en la exposición de las memorias elaboradas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> </ul>
	<p>2.Presentar y defender individualmente o en grupo las memorias elaboradas, utilizando la expresión escrita u oral con rigor y claridad, aceptando las críticas constructivas y argumentando sus opiniones.</p>	<p>3.2.3..Adopta una actitud positiva hacia las críticas constructivas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>3.2.4..Participa en los debates respetando la intervenciones de los demás.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debates:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		<p>3.Utilizar eficazmente las tecnologías de la información en el proceso de elaboración y presentación de las memorias realizadas, desarrollando propuestas innovadoras y creativas.</p>	<p>3.3.3.Aplica las herramientas de presentación utilizadas de forma correcta y creativa.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,270
	<p>3.3.1..Utiliza eficazmente las tecnologías de la información para la elaboración de documentos que ilustren las memorias desarrolladas.</p>		<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
	<p>3.3.2..Realiza presentaciones dinámicas para exponer el resultado de sus investigaciones.</p>		<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaciones:50%</li> <li>• Presentaciones:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,270	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>



## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
2. Metodología 2.a. Orientaciones Además de los principios y orientaciones metodológicas previstos en el Decreto 220/2015 de 2 de Septiembre de 2015, la acción docente en la materia de Iniciación a la investigación tendrá en especial consideración las siguientes recomendaciones:				
-La materia se fundamenta en la única utilización de metodologías activas, en donde los alumnos serán los verdaderos protagonistas del proceso, adquiriendo roles que le impliquen cognitivamente, favoreciendo la estimulación de la indagación y búsqueda. -La figura del profesor debe adquirir un papel relevante, planteando objetivos realistas y buscando el equilibrio entre los objetivos planteados y la motivación de los alumnos. Se pretende otorgar la mayor autonomía en el proceso enseñanza-aprendizaje, guiando y asesorando el citado proceso. El alumno no será un segundo investigador, sino el investigador principal, quedando el profesor en un segundo plano para que no se pierda la esencia y finalidad de la materia: que el alumno investigue y aprenda de forma autónoma.				
-La construcción del aprendizaje irá orientada al diseño de distintos agrupamientos, que tendrán que ser adaptados a las características específicas de la tarea. -La reflexión, el razonamiento lógico y ciertas habilidades metacognitivas, conformarán una serie de hábitos en el devenir del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se pretenden fomentar hasta la vida adulta. -La comprensión de los propios procesos de aprendizaje, la extracción de conclusiones, la evaluación, la autoevaluación y la coevaluación serán procedimientos muy apreciados en futuras etapas vitales. -La organización y diseño de sus propias actividades o tareas irá encaminada a planificar, organizar y contrastar el cumplimiento de cada uno de los pasos emprendidos para desempeñarlas.				
-El desarrollo emocional ha de ser otro de los factores básicos a tener en cuenta en la evolución del alumno. Se pretende que adquiera de forma progresiva las habilidades necesarias que favorezcan su autoconocimiento, su autoestima, teniendo como meta el difícil reto de obtener la mejor versión de sí mismo. -La planificación del proceso de investigación irá orientada al desarrollo creativo del alumno, a la utilización eficiente y responsable de las tecnologías de la información, así como al desarrollo de la comunicación oral. -Los intereses del alumno están en estrecha vinculación con la vida cotidiana y por ello es preciso encontrar temáticas y centros de interés que los motiven y propicien su implicación, favoreciendo con ello el desarrollo de aprendizajes funcionales. -La investigación provoca el conflicto cognitivo del alumno, disociando sus conocimientos previos y las expectativas finales de la tarea.				
-La utilización de técnicas y estrategias irá orientada a generar un ambiente propicio para el desarrollo creativo, el espíritu emprendedor y la autoestima, ya que el ejercicio de la actividad investigadora fomenta la colaboración entre iguales y la iniciativa, al proponerla consecución de un objetivo común, que implica transformar las ideas en actos. Estos aspectos deben estar presentes en la resolución de problemas, en la toma de decisiones, en la planificación tanto de forma autónoma como en equipo, en la distribución de las tareas de un proyecto, así como en la evaluación del resultado. -La propuesta de actividades y tareas no se encaminará a la búsqueda de una respuesta única, sino que propiciará una respuesta abierta.				
-La expresión oral es parte fundamental de la materia. Es preciso desarrollar la fluidez, la entonación, el manejo de la comunicación no verbal para acompañar al mensaje, así como la adecuación del texto al contexto. -Las tareas, actividades y proyectos se plantearán, siempre que se pueda, de manera activa y participativa, favoreciendo que el alumno comprenda la dimensión práctica de los contenidos teóricos. -Los espacios pasan a tener un papel fundamental tanto en el uso y distribución del aula, como en la ocupación de otros espacios, por ejemplo la biblioteca, el aula pluvier, el laboratorio, el salón de actos u otros.				

<p>-El uso de las tecnologías de la información tendrá una presencia importante en la materia, aplicándolas como herramientas de búsqueda, como herramienta propia del investigador, como herramientas colaborativas, como plataforma de comunicación y como aplicaciones didácticas. -Esta materia se fundamenta en la utilización de metodologías activas que favorezcan el uso de métodos e instrumentos colaborativos tales como el aprendizaje basado en problemas o ABP, debates, presentaciones dinámicas, portafolio, póster científico, uso de blogs, wikis, sites, chats, redes sociales o espacios virtuales que permitan trabajar, editar e intercambiar opiniones a Través de la. Expresión oral y escrita.</p>				
<p>-Es preciso familiarizar al alumno con el método científico y con las técnicas de investigación, antes de acometer una investigación como tal. Las hipótesis elaboradas, las conclusiones extraídas y los nuevos interrogantes que surjan, propiciarán que el alumno construya su propio aprendizaje. -El error ha de ser concebido como un elemento pedagógico más. -La puesta en práctica deberá ir acompañada de los procesos de evaluación, autoevaluación y coevaluación, valorándose la responsabilidad en el desempeño de una tarea grupal. Los procesos de evaluación se registrarán a través de diversos instrumentos, tales como la observación, registros documentales, test de campo o de laboratorio, cuestionarios y entrevistas, entre otros.</p>				

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Medidas de Atención a la Diversidad previstas. El Artículo 10 del Decreto número 291/2007 de 14 de septiembre, hace referencia a la necesidad de individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de atender a la diferencias de los alumnos en cuanto a capacidades e intereses. No es posible enseñar y que todos aprendan del mismo modo o igual ritmo, sino que cada persona aprende con su manera de ser, de pensar, de sentir y de hacer. Este procedimiento exige que el alumno se haga responsable de su propio aprendizaje. De manera general, se pondrá interés particularmente en atender la diversidad de intereses entre chicos y chicas superando todo tipo de inhibiciones e inercias culturales, de forma que se promueva un cambio de actitudes sociales respecto a la igualdad de derechos y oportunidades entre ambos sexos. En este aspecto, se vigilará el reparto de tareas entre componentes en las actividades de grupo, procurando que en el reparto exista variedad y movilidad.</p>				
<p>Las medidas de apoyo ordinario que se realizan desde el Departamento de Tecnología son las siguientes: ¿ Los métodos de aprendizaje cooperativo. ¿ El aprendizaje por proyectos. ¿ El auto-aprendizaje. ¿ El aprendizaje por descubrimiento. ¿ La graduación de las actividades. ¿ La enseñanza compartida o co-enseñanza entre dos profesores en el aula (no posible este curso). ¿ Los agrupamientos flexibles. ¿ Aprendizaje tutorado. ¿ Los desdoblamientos del grupo (no posible durante este curso). ¿ La utilización flexible de espacios y tiempos en la labor docente.</p>				
<p>¿ La inclusión de las TIC en trabajo diario del aula. ¿ Las redes de colaboración y coordinación del profesorado para el diseño de proyectos, programaciones y para el seguimiento y evaluación del alumnado. b. Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales Con este tipo de alumnado se realizan adaptaciones curriculares significativas. Se trata de modificaciones individuales que se efectúan desde la programación común en objetivos, contenidos y criterios de evaluación para responder a las necesidades de cada alumno. Consisten en adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación; dar prioridad a algunos de ellos; cambiar la temporalización; introducir o cambiar objetivos, contenidos y criterios de evaluación; y eliminar contenidos, objetivos y criterios de evaluación.</p>				
<p>c. Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales La adopción de estrategias metodológicas específicas de enseñanza-aprendizaje y la creación de grupos de profundización en contenidos específicos destinados a los alumnos que presenten altas capacidades intelectuales. En algún caso particular se podría realizar una adaptación curricular específica de ampliación o enriquecimiento, Corresponde al equipo docente, con la propuesta de los profesionales de la orientación realizar la adaptación curricular específica. d. Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo Con objeto de hacer efectivos los principios de inclusión y compensación educativa, se priorizará el apoyo individual en el aula ordinaria.</p>				
<p>Corresponde al equipo docente, con el asesoramiento de los profesionales de la orientación, la decisión sobre la aplicación de cualquier medida al alumnado con incorporación tardía al sistema educativo español, así como la coordinación para su mejor y más efectivo desarrollo.</p>				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
4. Evaluación: La evaluación constituye un elemento integrante del proceso educativo, con una función primordial: Orientar y controlar la calidad de todas las acciones que se emprenden dentro de dicho proceso. Desde este punto de vista, entendemos la evaluación desde dos puntos de vista diferentes, por una parte, como un instrumento de diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje, y, por otra parte, como un proceso capaz de arbitrar las medidas necesarias para que los alumnos sean capaces alcanzar los estándares. La evaluación se realizará de acuerdo a : a) Distribución de los estándares especificada en el apartado 2.b b) El peso de los estándares de aprendizaje explicados en el apartado 2.c. c) Los instrumentos de evaluación empleados que emplearemos para obtener información se indican en el apartado 4, donde se relacionan los instrumentos utilizados con cada uno de los estándares de aprendizaje en cada evaluación.				

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
4. Evaluación: La evaluación constituye un elemento integrante del proceso educativo, con una función primordial: Orientar y controlar la calidad de todas las acciones que se emprenden dentro de dicho proceso. Desde este punto de vista, entendemos la evaluación desde dos puntos de vista diferentes, por una parte, como un instrumento de diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje, y, por otra parte, como un proceso capaz de arbitrar las medidas necesarias para que los alumnos sean capaces alcanzar los estándares. La evaluación se realizará de acuerdo a : a) Distribución de los estándares especificada en el apartado 2.b b) El peso de los estándares de aprendizaje explicados en el apartado 2.c. c) Los instrumentos de evaluación empleados que emplearemos para obtener información se indican en el apartado 4, donde se relacionan los instrumentos utilizados con cada uno de los estándares de aprendizaje en cada evaluación.				
En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre. ¿ Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas: En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta. En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre con sus respectivos criterios de calificación. 4.c.Criterios de Calificación en la Evaluación Extraordinaria de Septiembre. El Departamento de Biología entregará a los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio unas fichas de actividades, trabajos, proyectos, exposiciones¿ que les permitan preparar la superación de los estándares de aprendizaje de la asignatura.				
Además, el alumno deberá realizar una prueba final extraordinaria. La calificación final se calculará de acuerdo con lo establecido en la programación estándar por estándar e instrumento por instrumento no superado anteriormente.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
4.b. Mecanismo de recuperación de los estándares con calificación negativa: La recuperación de los estándares con calificación negativa, se realizará en las pruebas extraordinarias mediante los mismos instrumentos especificados en la programación, para ello será el alumno o alumna deberá realizar los trabajos, exposiciones escritas u orales, proyectos y exámenes, que el profesor o profesora de la materia crea necesarios. Esto se aplicará tanto en la evaluación de Junio como en la extraordinaria de Septiembre. Por lo tanto se puede ver afectado el tiempo necesario para realizar dichas pruebas, ya que puede ser necesario utilizar cualquiera de los instrumentos indicados en la programación.				

  

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES DEL CURSO 2019-20. ÁREA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN. IES ORÓSPEDA. 1º de ESO  
 PRIMER TRIMESTRE El alumno/a realizará los trabajos siguientes: dibujo de 3 hojas de distintas plantas y buscar información sobre ellas, realización de una maqueta sobre los planetas. SEGUNDO TRIMESTRE Realización del árbol genealógico de la familia y realización de un mural sobre las especies marinas de la península ibérica. TERCER TRIMESTRE Trabajo sobre la dieta saludable y trabajo sobre la evolución de la música del siglo XXI, elegid 3 intérpretes de cada año de la música pop española.

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Criterios de Calificación para los alumnos que pierdan derecho a la evaluación continua. Los alumnos que acumulen un número de faltas igual o mayor al 30% del total de una asignatura perderán el derecho a la evaluación continua. Se deben destacar dos casos: ¿ Alumnos/as con faltas de asistencia justificadas, cuya incorporación al centro se haya realizado una vez iniciado el curso o que haya rectificado la conducta absentista de forma evidente: Se aportará un plan de trabajo individualizado para el que alumno pueda seguir el desarrollo de los contenidos. Así el cuaderno de trabajo será una fuente importante de información para saber el seguimiento por parte del alumno del curso. Además, el alumno/a realizará una prueba en junio adaptada a las circunstancias del alumno, donde se evalúen todos los estándares de aprendizaje. En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre.				
En caso de no superar el curso en junio el alumno será emplazado para la evaluación extraordinaria de septiembre. ¿ Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas: En este caso será necesario seguir el Protocolo de Actuación frente al Absentismo Escolar para corregir esta conducta.				

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
.Criterios de Calificación en la Evaluación Extraordinaria de Septiembre. El Departamento de Biología entregará a los alumnos que no hayan superado la asignatura en junio unas fichas de actividades, trabajos, proyectos, exposiciones¿ que les permitan preparar la superación de los estándares de aprendizaje de la asignatura. Además, el alumno deberá realizar una prueba final extraordinaria. La calificación final se calculará de acuerdo con lo establecido en la programación estándar por estándar e instrumento por instrumento no superado anteriormente.				

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Materiales y recursos didácticos: Los materiales que se van a utilizar son de diversos tipos: a) Materiales impresos:no llevamos libro de texto. b) Materiales y herramientas presentes : material audiovisual, serie COSMOS, documentales científicos. c) Equipos informáticos y aulas de informática. d) Material del laboratorio de Ciencias. En este apartado hay que hacer especial referencia a Infoalu, una aplicación existente en algunos centros como herramienta que ofrece gran cantidad de posibilidades, de comunicación con y entre los alumnos. Las libretas, cuadernos, bolígrafos y otros materiales de trabajo seguirán utilizándose como siempre.	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

3. Relación de actividades complementarias: Se van a diseñar una serie de actividades extraescolares y complementarias que se llevarán a cabo dependiendo de las disponibilidades económicas del centro y de los alumnos. Con estas actividades se pretende completar la formación de los alumnos. Así mismo, debido a la necesaria participación de agentes externos al Departamento, el Departamento se reserva la posibilidad de poder cambiar dichas actividades por otras similares que cumplan los mismos objetivos. Entre ellas están las siguientes: ¿ Visita a Murcia para ver la Semana de la Ciencia y la Tecnología para todos los cursos o para alguno de ellos. Visita al museo de la Ciencia y el Agua de Murcia. Visita a la biblioteca regional. Debido a que alguna de estas actividades se encuentra también en las Programaciones Didácticas de otros Departamentos del centro, se intentará en lo posible que sean realizadas de forma coordinada.

--	--	--	--	--

### Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

### Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

# Medidas de mejora

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente. Como medida para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente se propondrá la lectura opcional por evaluación de libros sobre ciencias, seleccionados en la biblioteca del centro o en el aula materia de Ciencias, y de artículos fotocopiados relacionados con los contenidos tratados. Se comprobará que la lectura o lecturas elegidas por el alumno se han llevado a cabo, pudiéndose esto traducir en un incremento de la nota final desde 0 hasta el 10% como prueba del interés y esfuerzo mostrado por el alumno/a. Además, se penalizarán las faltas de ortografía tal y como aparece en el apartado de criterios de calificación. Cada vez que el alumno cometa una falta la deberá pasar a su cuaderno de ortografía, para trabajar con ella en clase de lengua.	

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	



Otros aspectos a destacar	
<b>CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<b>Otros</b>				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

