

Programación

**Materia: PSI2B -
Psicología (LOMCE)**

**Curso:
2º**

**ETAPA: Bachillerato de Humanidades y
Ciencias Sociales**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Unidad Formativa 1		Fecha inicio prev.: 13/09/2019		Fecha fin prev.: 02/12/2019		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La Psicología como ciencia	<ul style="list-style-type: none"> • Concepciones del Hombre en la filosofía griega y moderna. • El surgimiento de la Psicología como ciencia (Wundt, James y Watson). • La evolución de la concepción de la Psicología a través de las principales corrientes actuales (conductismo, cognitivismo, psicoanálisis, humanismo, Gestalt, etc.). • Características de la Psicología como ciencia. • Los objetivos de la Psicología. • Las ramas de la Psicología. • Los métodos de investigación en Psicología, tanto objetivos (descripción, experimentación, etc.) como comprensivos (introspección, test, entrevistas, hermenéutica, etc.). • Interrelación de la Psicología con otros saberes. 	<p>1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación.</p>	<p>1.1.1..Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como "ciencia del alma", a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	• CL
			<p>1.1.2...Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	• CL
			<p>1.2.1..Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	• CL
		<p>2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología,</p>				

<p>Antropología, Economía, etc.</p>	<p>1.2.2..Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físico-deportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades y minusvalías, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
	<p>1.2.3..Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos, etc.) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
<p>3.Reconocer y expresar las aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas</p>	<p>1.3.1..Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicológica ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL

		planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad.	1.3.2..Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG
			1.3.3..Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
			1.3.4..Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
Fundamentos biológicos de la conducta	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes biológicos de nuestra especie: el evolucionismo. • Fisiología cerebral y conducta en los animales y en el hombre. • Las partes del sistema nervioso. • El sistema nervioso central: elementos que lo constituyen (morfología neuronal, sinapsis, neurotransmisores, etc.). • El cerebro: sus partes y sus funciones. • Bases genéticas de la conducta: influencia de factores genéticos en la constitución cerebral, a la base de las diferencias psicológicas entre sexos, y de algunas enfermedades mentales (síndrome de Down, síndrome de Turner, etc.). • Técnicas científicas de investigación cerebral (EEG, TAC, PET, IRM, 	1.Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales, con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan.	2.1.1..Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG
			2.1.2..Investiga, a través de Internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG
		2.Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos.	2.2.1..Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG

etc.) y su importancia para la comprensión del comportamiento y para el descubrimiento de patologías cerebrales (Parkinson, Alzheimer, autismo, epilepsia, etc.).

- Principales glándulas endocrinas: localización y funciones.
- Influencia del sistema endocrino en la conducta humana (y en concreto en las diferencias comportamentales de hombres y mujeres).
- Trastornos físicos y psicológicos generados por sus disfunciones.

	<p>2.2.2..Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
<p>3. Entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales.</p>	<p>2.3.1..Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	<p>2.3.2..Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
<p>4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas.</p>	<p>2.4.1..Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre la conducta femenina y masculina.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	<p>2.4.2..Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, delección, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	<p>2.4.3..Localiza y selecciona información en Internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG

		5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos.	2.5.1..Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipofisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
			2.5.2..Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta, valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA

UNIDAD UF2: Unidad Formativa 2		Fecha inicio prev.: 03/12/2019	Fecha fin prev.: 23/02/2020	Sesiones prev.:		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la percepción (estímulos, sentidos, umbrales de percepción, etc.). Fases del proceso perceptivo. • Principales teorías acerca de la percepción humana: asociacionismo, Gestalt, cognitivismo y neuropsicología. • Ilusiones ópticas y trastornos perceptivos: alucinaciones y agnosia. • La diversidad de los fenómenos perceptivos (percepción subliminal, percepción por estimulación eléctrica, miembros fantasma, etc.). • Influencia de los factores individuales y socioculturales en el fenómeno de la percepción. • Tipos de atención, factores que la 	1.Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información.	3.1.1..Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
			3.1.2..Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL

- determinan y alteraciones de la atención.
- Tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP): relación e importancia para el aprendizaje.
 - Factores que favorecen el desarrollo de la memoria y el olvido.
 - Principales distorsiones y alteraciones de la memoria y sus factores físicos y psicológicos.

3.1.3..Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. a través de obras pictóricas o fotografías.

- Eval. Ordinaria:**
- Debates:5%
 - Diario de clase:10%
 - Escala de observación:15%
 - Exposiciones:20%
 - Investigación:50%

0,147

- CDIG
- SIEE

Eval. Extraordinaria:

3.1.4..Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia.

- Eval. Ordinaria:**
- Debates:5%
 - Diario de clase:10%
 - Escala de observación:15%
 - Exposiciones:20%
 - Investigación:50%

0,147

- AA
- CDIG

Eval. Extraordinaria:

3.1.5..Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobelle) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos.

- Eval. Ordinaria:**
- Debates:5%
 - Diario de clase:10%
 - Escala de observación:15%
 - Exposiciones:20%
 - Investigación:50%

0,147

- CDIG
- CL

Eval. Extraordinaria:

<p>2.Explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos.</p>	<p>3.2.1..Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE
<p>3.Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje.</p>	<p>3.3.1..Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
	<p>3.3.2..Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • SIEE
	<p>3.3.3..Busca y selecciona información, en páginas web y libros especializados, acerca las principales causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. y elabora conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG

			<p>3.3.4..Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
			<p>3.3.5..Ejemplifica a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hipernesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • SIEE
<p>Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales teorías sobre el aprendizaje (condicionamiento clásico y condicionamiento instrumental, aprendizaje por ensayo y error, teoría cognitiva, Gestalt, aprendizaje social, etc.). • El uso de técnicas de condicionamiento en la publicidad. • Factores que influyen en el aprendizaje. • Principales teorías sobre la inteligencia (inteligencia multifactorial, teoría de las inteligencias múltiples, inteligencia emocional, etc.) y los factores que la configuran. • Las fases del desarrollo intelectual según Piaget. • El CI: las técnicas de medición de la inteligencia y sus limitaciones. • La inteligencia artificial y sus aplicaciones y riesgos. • Habilidades del pensamiento: razón y 	<p>1.Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje.</p>	<p>4.1.1..Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por Ensayo-Error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Köhler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
			<p>4.1.2..Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL

creatividad en la resolución de conflictos y toma de decisiones.

	<p>4.1.3..Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
<p>2.Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana.</p>	<p>4.2.1..Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
	<p>4.2.2..Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
	<p>4.2.3..Investiga, en páginas de Internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,147</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG

		4.2.4..Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	3.Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo.	4.3.1..Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
	4.Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas.	4.4.1..Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA

UNIDAD UF3: Unidad Formativa 3		Fecha inicio prev.: 23/02/2020		Fecha fin prev.: 11/05/2020		Sesiones prev.:
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad	<ul style="list-style-type: none"> • La motivación: clasificación, relación con otros procesos cognitivos, e importancia para la consecución de logros. • Principales teorías sobre la motivación (teoría homeostática, teoría de las necesidades, teoría cognitiva, psicoanalítica, humanista etc.). • La frustración: sus causas y las posibles respuestas ante ella. • La personalidad y los factores genéticos y 	1.Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración.	5.1.1..Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL

- socioculturales que la conforman.
- Principales teorías sobre la personalidad (conductista, cognitivista, psicoanalítica, humanista) y las tipologías de la personalidad.
- La personalidad en Freud: fases del desarrollo de la personalidad; el consciente y el inconsciente; los sueños y la hipnosis.
- Las drogas como alteradoras de la conciencia y su influencia en las alteraciones de la personalidad.
- Las técnicas de evaluación de la personalidad (pruebas proyectivas y no proyectivas y técnicas fisiológicas) y sus limitaciones.
- Identidad y autoestima.
- Los Tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) sus y componentes genéticos y medioambientales.
- Las emociones primarias y secundarias.
- Interrelación entre emoción y cognición.
- Principales teorías sobre la emoción.
- El lenguaje verbal y no verbal como forma de transmisión de emociones.
- Características diferenciadoras de la sexualidad humana.
- La respuesta sexual humana: factores físicos y psicológicos que la determinan.
- Funciones e importancia de la sexualidad en el desarrollo psicoafectivo de la persona.
- Fases del desarrollo sexual según Freud.
- Formas de expresión sexual (masturbación, heterosexualidad,

2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo.

5.1.2..Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración).

5.1.3..Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de logros.

5.2.1..Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana.

5.2.2..Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej., según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas.

Eval. Ordinaria:

- Debates:5%
- Diario de clase:10%
- Escala de observación:15%
- Exposiciones:20%
- Investigación:50%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Debates:5%
- Diario de clase:10%
- Escala de observación:15%
- Exposiciones:20%
- Investigación:50%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Debates:5%
- Diario de clase:10%
- Escala de observación:15%
- Exposiciones:20%
- Investigación:50%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Debates:5%
- Diario de clase:10%
- Escala de observación:15%
- Exposiciones:20%
- Investigación:50%

Eval. Extraordinaria:

0,147

0,147

0,147

0,147

- CDIG
- SIEE

- AA
- CL

- CL

- CDIG
- SIEE

- homosexualidad, parafilias, etc.).
- Disfunciones sexuales.
- El trastorno mental: definición y factores genéticos y ambientales que lo propician.
- Trastornos mentales asociados a las necesidades biológicas (sexuales, alimentarios, etc.), a las emociones (ansiedad, depresión, fobias, etc.), a la personalidad (esquizoide, paranoide, límite, antisocial) y al desarrollo evolutivo (autismo, TDH, etc.).
- La psicopatología: modelos y métodos de estudio.

<p>5.2.3..Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16 PF, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	• CL
<p>5.2.4..Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	• CL
<p>5.2.5..Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	• AA • SIEE
<p>5.2.6..Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	• CL
<p>5.3.1..Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	• CL

3.Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y

sus métodos de estudio.	5.3.2..Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limítrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • SIEE
4.Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad.	5.4.1..Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
	5.4.2..Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL

		<p>5.4.3..Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>5.4.4..Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
	<p>5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales.</p>	<p>5.5.1..Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL
		<p>5.5.2..Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL

Psicología social y de las organizaciones	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de socialización como constructor del individuo, a nivel cognitivo, afectivo y de personalidad; incidencia de los roles, del status social y de las actitudes socialmente aprendidas, en la conducta. El estudio psicológico de las masas (de Gustav Le Bon) y su influencia en la personalidad individual (persuasión, contagio de emociones, etc.). Causas psicológicas explicativas, según Erikson, de la vulnerabilidad del individuo ante los grupos, subyacentes a diversos fanatismos (religiosos, políticos, deportivos, etc.). Aspectos psicológicos que influyen en la productividad y el desarrollo empresarial (adaptación, creatividad, autoestima, motivación, liderazgo, gestión de conocimientos, trabajo colaborativo, etc.). Técnicas psicológicas de selección de personal. Riesgos para la salud laboral (estrés, mobbing, etc.). 	<p>1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas.</p> <p>2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos.</p>	6.1.1..Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:5% Diario de clase:10% Escala de observación:15% Exposiciones:20% Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
			6.1.2..Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:5% Diario de clase:10% Escala de observación:15% Exposiciones:20% Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> CDIG SIEE
			6.1.3..Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:5% Diario de clase:10% Escala de observación:15% Exposiciones:20% Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			6.2.1..Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Debates:5% Diario de clase:10% Escala de observación:15% Exposiciones:20% Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG

	<p>6.2.2..Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CSC
	<p>6.2.3..Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • AA
	<p>6.2.4..Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta, pensamientos y sentimientos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • SIEE
<p>3.Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos</p>	<p>6.3.1..Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL

	adecuados para afrontar los problemas.	6.3.2..Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG
		6.3.3..Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CL • SIEE
		6.3.4..Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Debates:5% • Diario de clase:10% • Escala de observación:15% • Exposiciones:20% • Investigación:50% Eval. Extraordinaria:	0,147	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

a) Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. b) La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos. c) Se fomentará la realización de tareas que supongan un reto y un desafío intelectual para los alumnos. d) El proceso de aprendizaje de esta etapa será menos dirigido con el fin de favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo. e) La actividad docente fomentará la realización y exposición de tareas por parte de los alumnos que exijan la aplicación de métodos de investigación apropiados.

La metodología a seguir se estructurará en torno a los distintos trabajos de investigación que realizarán los alumnos a lo largo del curso y que pondrán en práctica las orientaciones metodológicas antes numeradas.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dificultades específicas de aprendizaje. - La evaluación de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y dificultades específicas de aprendizaje identificados por el orientador correspondiente, deberá tener en consideración las adaptaciones de acceso que precise dicho alumnado en los instrumentos y procedimientos de evaluación. - Al amparo de lo dispuesto en el artículo 29.3 del Real Decreto 1.105/2014, de 26 de diciembre, los alumnos con dislexia que presenten comorbilidad con TDAH o con otro trastorno de conducta asociado, los alumnos que tengan un trastorno específico del lenguaje, así como los alumnos con TDAH que presenten comorbilidad asociada a dicho trastorno, podrán, previa autorización, realizar el Bachillerato fragmentando en bloques las materias que componen el currículo de los dos cursos de esta etapa, de acuerdo con el procedimiento que establezca la Consejería competente en materia de educación.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno será evaluado mediante la realización de trabajos de investigación seleccionados al principio de curso y que promoverán la autonomía en el estudio y en la búsqueda de la información. Estos trabajos expositivos supondrán el 80% de la calificación quedando el restante en el desarrollo de un diario/cuaderno de clase a lo largo del curso,				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno que no haya alcanzado los objetivos establecidos en la evaluación podrá recuperarla a lo largo de la misma, realizando una prueba escrita o trabajo de investigación que contendrá los contenidos correspondientes. -En el mes de Junio para aquellos alumnos que tengan una o varias evaluaciones suspensas. - La entrega y exposición de los trabajos de investigación se realizará en la fecha acordada y no fuera de ella.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Será de aplicación al alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua. Siempre que sea posible se les aportará material didáctico con el fin de que el alumno pueda proseguir con el desarrollo de los contenidos. El cuaderno de trabajo podrá ser evaluado posteriormente, para recoger la mayor cantidad de información en su ausencia. Asimismo, se realizará una prueba escrita o trabajo de investigación, convocada en Junio, relacionada con los contenidos trabajados durante el curso. Si obtuvieran una calificación negativa, se podrá presentar a la prueba extraordinaria de Septiembre. Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas: Para la evaluación de este alumnado se solicitará igualmente la superación de una prueba escrita o trabajo de investigación en la convocatoria extraordinaria de Septiembre.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Evaluación extraordinaria de septiembre: destinada al alumnado evaluado negativamente al finalizar el curso en Junio. Consistirá en una prueba o trabajo de investigación en relación con los contenidos trabajados a lo largo del curso.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Evaluación extraordinaria de septiembre: destinada al alumnado evaluado negativamente al finalizar el curso en Junio. Consistirá en una prueba o trabajo de investigación en relación con los contenidos trabajados a lo largo del curso.	Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) nos proporcionan una gama variada de productos, los cuales utilizaremos en aquellas unidades que veamos necesario, y también propiciaremos que sean los alumnos los que los utilicen. Dentro de estos destacamos: - Páginas Web, por Internet, de toda clase de cuestiones sobre nuestra materia. -Recursos audiovisuales y/o informáticos, tanto para presentar los contenidos, como para realizar actividades y trabajos. - Actividades interactivas en la red, sobre temas y cuestiones científicas. - Webquest, cazas del tesoro, elaboración de wikis, de toda clase de cuestiones sobre nuestra materia. - Estimular la presentación de trabajos utilizando como apoyo los soportes multimedia online interactivos.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre



Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
a) Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. b) La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos. c) Se fomentará la realización de tareas que supongan un reto y un desafío intelectual para los alumnos. d) El proceso de aprendizaje de esta etapa será menos dirigido con el fin de favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo. e) La actividad docente fomentará la realización y exposición de tareas por parte de los alumnos que exijan la aplicación de métodos de investigación apropiados.	La metodología a seguir se estructurará en torno a los distintos trabajos de investigación que realizarán los alumnos a lo largo del curso y que pondrán en práctica las orientaciones metodológicas antes numeradas.			

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dificultades específicas de aprendizaje. - La evaluación de los alumnos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y dificultades específicas de aprendizaje identificados por el orientador correspondiente, deberá tener en consideración las adaptaciones de acceso que precise dicho alumnado en los instrumentos y procedimientos de evaluación. - Al amparo de lo dispuesto en el artículo 29.3 del Real Decreto 1.105/2014, de 26 de diciembre, los alumnos con dislexia que presenten comorbilidad con TDAH o con otro trastorno de conducta asociado, los alumnos que tengan un trastorno específico del lenguaje, así como los alumnos con TDAH que presenten comorbilidad asociada a dicho trastorno, podrán, previa autorización, realizar el Bachillerato fragmentando en bloques las materias que componen el currículo de los dos cursos de esta etapa, de acuerdo con el procedimiento que establezca la Consejería competente en materia de educación.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno será evaluado mediante la realización de trabajos de investigación seleccionados al principio de curso y que promoverán la autonomía en el estudio y en la búsqueda de la información. Estos trabajos expositivos supondrán el 80% de la calificación quedando el restante en el desarrollo de un diario/cuaderno de clase a lo largo del curso,				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumno que no haya alcanzado los objetivos establecidos en la evaluación podrá recuperarla a lo largo de la misma, realizando una prueba escrita o trabajo de investigación que contendrá los contenidos correspondientes. -En el mes de Junio para aquellos alumnos que tengan una o varias evaluaciones suspensas. - La entrega y exposición de los trabajos de investigación se realizará en la fecha acordada y no fuera de ella.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Será de aplicación al alumnado que haya perdido el derecho a evaluación continua Siempre que sea posible se les aportará material didáctico con el fin de que el alumno pueda proseguir con el desarrollo de los contenidos. El cuaderno de trabajo podrá ser evaluado posteriormente, para recoger la mayor cantidad de información en su ausencia. Asimismo, se realizará una prueba escrita o trabajo de investigación, convocada en Junio, relacionada con los contenidos trabajados durante el curso. Si obtuvieran una calificación negativa, se podrá presentar a la prueba extraordinaria de Septiembre. Alumnos/as con faltas de asistencia no justificadas: Para la evaluación de este alumnado se solicitará igualmente la superación de una prueba escrita o trabajo de investigación en la convocatoria extraordinaria de Septiembre.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Evaluación extraordinaria de septiembre: destinada al alumnado evaluado negativamente al finalizar el curso en Junio. Consistirá en una prueba o trabajo de investigación en relación con los contenidos trabajados a lo largo del curso.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Evaluación extraordinaria de septiembre: destinada al alumnado evaluado negativamente al finalizar el curso en Junio. Consistirá en una prueba o trabajo de investigación en relación con los contenidos trabajados a lo largo del curso.	Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) nos proporcionan una gama variada de productos, los cuales utilizaremos en aquellas unidades que veamos necesario, y también propiciaremos que sean los alumnos los que los utilicen. Dentro de estos destacamos: - Páginas Web, por Internet, de toda clase de cuestiones sobre nuestra materia. -Recursos audiovisuales y/o informáticos, tanto para presentar los contenidos, como para realizar actividades y trabajos. -Actividades interactivas en la red, sobre temas y cuestiones científicas. - Webquest, cazas del tesoro, elaboración de wikis, de toda clase de cuestiones sobre nuestra materia. - Estimular la presentación de trabajos utilizando como apoyo los soportes multimedia online interactivos.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
--	---------------

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre