

Programación

Materia: EFI4E - Educación Física (LOMCE) (00,50,20,40,53,30)

Curso: 4º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: CONDICIÓN FÍSICA		Fecha inicio prev.: 17/09/2019		Fecha fin prev.: 28/11/2019		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> Características de las actividades físicas saludables y sus beneficios para la salud individual y colectiva. Efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes. Práctica de ejercicios de tonificación y flexibilización para la compensación y estabilización postural. Efectos de hábitos no saludables (sedentarismo, consumo de tabaco, de alcohol o de otras drogas) sobre la condición física y la salud. Fundamentos de nutrición y actividad física: balance energético y dieta equilibrada. Análisis de las necesidades de hidratación y alimentación para los diferentes tipos de actividad física, antes, durante y después de las mismas. Análisis del nivel de implicación de las capacidades físicas básicas en los diferentes tipos de actividad. Métodos para el desarrollo de las capacidades físicas orientados a la salud. 	<p>1. Argumentar la relación entre los hábitos de vida y sus efectos sobre la condición física, aplicando los conocimientos sobre actividad física y salud.</p>	1.1.1..Demuestra conocimientos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable y los beneficios que aportan a la salud individual y colectiva.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.2..Relaciona ejercicios de tonificación y flexibilización con la compensación de los efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.3..Relaciona hábitos como el sedentarismo, el consumo de tabaco y de bebidas alcohólicas con sus efectos en la condición física y la salud.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
			1.1.4..Valora las necesidades de alimentos y de hidratación para la realización de diferentes tipos de actividad física.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.2.1..Valora el grado de implicación de las capacidades físicas en la realización de los diferentes tipos de	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC

Condición física orientada a la salud

- Principios para el adecuado desarrollo de la condición física.
- Realización de un programa de actividad física para mejorar sus condiciones de salud y calidad de vida.
- Práctica de pruebas de valoración de la aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, e interpretación de los resultados orientados a la salud y al rendimiento deportivo.
- Análisis de variables a tener en cuenta en la fase principal para el diseño del calentamiento y vuelta a la calma. Errores más frecuentes. Lesiones derivadas de un calentamiento inadecuado.
- Beneficios de la vuelta a la calma adecuada.
- Utilización de fuentes de información para la selección de ejercicios y tareas de activación y vuelta a la calma en función de las características de la parte principal.
- Preparación de la fase inicial de la sesión utilizando recursos alternativos diferentes a los usados convencionalmente.
- Técnicas básicas de respiración y relajación aplicadas a la fase final de la sesión.
- Práctica autónoma de ejercicios o actividades de calentamiento y vuelta a la calma.

2. Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.

3. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.

actividad física.			
1.2.2..Practica de forma regular, sistemática y autónoma actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
1.2.3..Aplica los procedimientos para integrar en los programas de actividad física la mejora de las capacidades físicas básicas, con una orientación saludable y en un nivel adecuado a sus posibilidades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
1.2.4..Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, relacionándolas con la salud.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
1.3.1..Analiza la actividad física principal de la sesión para establecer las características que deben tener las fases de activación y de vuelta a la calma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
1.3.2..Selecciona los ejercicios o tareas de activación y de vuelta a la calma de una sesión, atendiendo a la intensidad o a la dificultad de las tareas de la parte principal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
1.3.3..Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
2.1.1..Ajusta la realización de las habilidades específicas a los	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE

Juegos y actividades deportivas

las actividades físico-deportivas individuales tratadas en el curso (una diferente o profundización de las tratadas en cursos anteriores), en condiciones reales o adaptadas.

- Conceptos sobre seguridad en la práctica de actividades.
- Aplicación de los fundamentos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición tratadas en el curso (una diferente o profundización de las tratadas en cursos anteriores), en condiciones reales o adaptadas.
- Realización de una actividad de progresión de bajo impacto ambiental, en condiciones adaptadas o en el propio entorno natural (senderismo, acampada, orientación, bicicleta de montaña, rápel, escalada, acampada, deportes náuticos, etc.), empleando las técnicas adecuadas de la misma. Material básico necesario para su práctica. Experimentación de juegos y actividades. Toma de conciencia del impacto medioambiental. Normas básicas de seguridad.
- Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y estratégicos de las actividades de oposición y colaboración-oposición seleccionadas en el curso (una diferente o profundización de las tratadas en cursos anteriores), en condiciones reales o adaptadas.

1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.

requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.

	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los fundamentos tácticos y estratégicos de las actividades de cooperación seleccionadas en el curso, en condiciones reales o adaptadas. • Análisis de la lógica interna de las actividades deportivas propuestas. Aspectos más importantes a valorar en las fases de ataque y defensa. • Planificación y organización de campeonatos o concursos deportivos: aspectos a tener en cuenta, sistemas de competición, colaboración y coordinación en su puesta en práctica. • Planificación de actividades deportivas alternativas utilizando material no convencional o reciclado. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades físico-deportivas teniendo en cuenta los principios de juego limpio y el respeto a las reglas y normas establecidas. • Estrategias para favorecer y desarrollar valores sociales y personales a través de las actividades físico-deportivas practicadas. • Aplicación de técnicas para prevenir los comportamientos agresivos y antideportivos: la auto observación, el auto registro y los contratos de contingencias. • El impacto de las actividades físico-deportivas en la naturaleza: ejemplos y posibles alternativas de intervención. 	<p>1. Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p>	<p>4.1.1..Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,450</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
			<p>4.1.3..Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,450</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
		<p>3. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de</p>	<p>4.3.1..Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,450</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE

Elementos comunes y transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades físicas en la naturaleza, efectos derivados de su práctica: psicológico (potenciación de la autoestima, mejora del estado de ánimo), social (actitudes de cooperación, relación social), educativo (conocimiento del entorno) y físico (mejora de la condición física). • Desarrollo de actividades de sensibilización ambiental para la conservación y protección del medio ambiente. • Condiciones de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas: guía de comportamiento adecuado. • Lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. • Primeros auxilios básicos: método RICE, posición lateral de seguridad, protocolo de reanimación cardiopulmonar básica o RCP, maniobra de Heimlich, etc. • Utilización de técnicas para la mejora de las habilidades sociales a través de actividades físico-deportivas y artístico-expresivas. • Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, medios audiovisuales y otras tecnologías para profundizar sobre contenidos del curso. • Aplicaciones para dispositivos móviles y otros recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicados a la Educación Física. • Procedimientos de registro de la 	<p>actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p>	<p>4.3.2..Identifica las lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		<p>4.3.3..Describe los protocolos que deben seguirse ante las lesiones, accidentes o situaciones de emergencia más frecuentes producidas durante la práctica de actividades físico-deportivas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT 	
		<p>4. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>4.4.1..Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
			<p>4.4.2..Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
		<p>5.Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte</p>	<p>4.5.1..Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
			<p>4.5.2..Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
			<p>4.5.3..Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL

	<p>práctica habitual de actividad física a través de las nuevas tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las redes sociales y su correcta utilización en beneficio del aprendizaje de contenidos propios de la Educación Física. 	más adecuado.	apropiados.			
UNIDAD UF2: CONDICIÓN FÍSICA, ORIENTACIÓN, DEPORTE DE OPOSICIÓN Y DEPORTE DE COL-OPO		Fecha inicio prev.: 29/11/2019		Fecha fin prev.: 05/03/2020		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> Características de las actividades físicas saludables y sus beneficios para la salud individual y colectiva. Efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes. Práctica de ejercicios de tonificación y flexibilización para la compensación y estabilización postural. Efectos de hábitos no saludables (sedentarismo, consumo de tabaco, de alcohol o de otras drogas) sobre la condición física y la salud. Fundamentos de nutrición y actividad física: balance energético y dieta equilibrada. Análisis de las necesidades de hidratación y alimentación para los diferentes tipos de actividad física, antes, durante y después de las mismas. Análisis del nivel de implicación de las capacidades físicas básicas en los diferentes tipos de actividad. Métodos para el desarrollo de las capacidades físicas orientados a la salud. Principios para el adecuado 	<p>2.Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</p>	<p>1.2.4..Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, relacionándolas con la salud.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			<p>1.3.3..Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE

<p>Condición física orientada a la salud</p>	<p>desarrollo de la condición física.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de un programa de actividad física para mejorar sus condiciones de salud y calidad de vida. Práctica de pruebas de valoración de la aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, e interpretación de los resultados orientados a la salud y al rendimiento deportivo. Análisis de variables a tener en cuenta en la fase principal para el diseño del calentamiento y vuelta a la calma. Errores más frecuentes. Lesiones derivadas de un calentamiento inadecuado. Beneficios de la vuelta a la calma adecuada. Utilización de fuentes de información para la selección de ejercicios y tareas de activación y vuelta a la calma en función de las características de la parte principal. Preparación de la fase inicial de la sesión utilizando recursos alternativos diferentes a los usados convencionalmente. Técnicas básicas de respiración y relajación aplicadas a la fase final de la sesión. Práctica autónoma de ejercicios o actividades de calentamiento y vuelta a la calma. 	<p>3. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los fundamentos y ejecuciones técnicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales tratadas en el curso 	<p>1. Resolver situaciones motrices aplicando</p>	<p>2.1.2..Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE

Juegos y actividades deportivas	<p>(una diferente o profundización de las tratadas en cursos anteriores), en condiciones reales o adaptadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos sobre seguridad en la práctica de actividades. • Aplicación de los fundamentos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición tratadas en el curso (una diferente o profundización de las tratadas en cursos anteriores), en condiciones reales o adaptadas. • Realización de una actividad de progresión de bajo impacto ambiental, en condiciones adaptadas o en el propio entorno natural (senderismo, acampada, orientación, bicicleta de montaña, rápel, escalada, acampada, deportes náuticos, etc.), empleando las técnicas adecuadas de la misma. Material básico necesario para su práctica. Experimentación de juegos y actividades. Toma de conciencia del impacto medioambiental. Normas básicas de seguridad. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y estratégicos de las actividades de oposición y colaboración-oposición seleccionadas en el curso (una diferente o profundización de las tratadas en cursos anteriores), en condiciones reales o adaptadas. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los 	<p>fundamentos técnicos en las actividades físico-deportivas propuestas, con eficacia y precisión.</p>	<p>situaciones colectivas.</p>			
			<p>2.1.3..Adapta las técnicas de progresión o desplazamiento a los cambios del medio, priorizando la seguridad personal y colectiva.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
			<p>2.2.1..Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
			<p>2.2.3..Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
			<p>2.2.4..Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
			<p>2.2.5..Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
	<p>2.3.1..Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE 		

	<p>fundamentos tácticos y estratégicos de las actividades de cooperación seleccionadas en el curso, en condiciones reales o adaptadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la lógica interna de las actividades deportivas propuestas. Aspectos más importantes a valorar en las fases de ataque y defensa. • Planificación y organización de campeonatos o concursos deportivos: aspectos a tener en cuenta, sistemas de competición, colaboración y coordinación en su puesta en práctica. • Planificación de actividades deportivas alternativas utilizando material no convencional o reciclado. 	<p>3.Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.</p>	<p>grupales.</p> <p>2.3.2..Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.</p>	<p>observación:100%</p> <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	<p>0,300</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades físico-deportivas teniendo en cuenta los principios de juego limpio y el respeto a las reglas y normas establecidas. • Estrategias para favorecer y desarrollar valores sociales y personales a través de las actividades físico-deportivas practicadas. • Aplicación de técnicas para prevenir los comportamientos agresivos y antideportivos: la auto observación, el auto registro y los contratos de contingencias. • El impacto de las actividades físico-deportivas en la naturaleza: ejemplos y posibles alternativas de intervención. • Actividades físicas en la naturaleza, 	<p>1.Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p> <p>2.Reconocer el impacto ambiental, económico y social de las actividades físicas y deportivas</p>	<p>4.1.1..Valora las actuaciones e intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p> <p>4.1.3..Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.</p> <p>4.2.1..Compara los efectos de las diferentes actividades físicas y deportivas en el entorno y los relaciona con la forma de vida en los mismos.</p> <p>4.2.2..Relaciona las actividades</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	<p>0,450</p> <p>0,450</p> <p>0,150</p> <p>0,150</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE • AA • SIEE • AA • CMCT • CSC • AA • CMCT

Elementos comunes y transversales

- efectos derivados de su práctica: psicológico (potenciación de la autoestima, mejora del estado de ánimo), social (actitudes de cooperación, relación social), educativo (conocimiento del entorno) y físico (mejora de la condición física).
- Desarrollo de actividades de sensibilización ambiental para la conservación y protección del medio ambiente.
 - Condiciones de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas: guía de comportamiento adecuado.
 - Lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física.
 - Primeros auxilios básicos: método RICE, posición lateral de seguridad, protocolo de reanimación cardiopulmonar básica o RCP, maniobra de Heimlich, etc.
 - Utilización de técnicas para la mejora de las habilidades sociales a través de actividades físico-deportivas y artístico-expresivas.
 - Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, medios audiovisuales y otras tecnologías para profundizar sobre contenidos del curso.
 - Aplicaciones para dispositivos móviles y otros recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicados a la Educación Física.
 - Procedimientos de registro de la práctica habitual de actividad física a

reflexionando sobre su repercusión en la forma de vida en el entorno.

3. Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.

4. Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.

5. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los

físicas en la naturaleza con la salud y la calidad de vida.

4.2.3..Demuestra hábitos y actitudes de conservación y protección del medio ambiente.

4.3.1..Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.

4.4.1..Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.

4.4.2..Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o las compañeras en los trabajos en grupo.

4.5.1..Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.

4.5.2..Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso,

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Escala de observación:100%

0,200

0,450

0,450

0,450

0,200

0,300

- CSC
- CMCT
- CSC
- AA
- CMCT
- SIEE
- AA
- CL
- AA
- SIEE
- AA
- CDIG
- CL
- AA
- CDIG
- CL

	<p>través de las nuevas tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las redes sociales y su correcta utilización en beneficio del aprendizaje de contenidos propios de la Educación Física. 	<p>contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p>	<p>realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.</p>			
			<p>4.5.3..Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
UNIDAD UF3: CONDICIÓN FÍSICA, EXPRESIÓN CORPORAL, HABILIDADES GIMNÁSTICAS Y DEPORTE DE COL-OPO		Fecha inicio prev.: 06/03/2020	Fecha fin prev.: 18/06/2020		Sesiones prev.: 20	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> Características de las actividades físicas saludables y sus beneficios para la salud individual y colectiva. Efectos provocados por las actitudes posturales inadecuadas más frecuentes. Práctica de ejercicios de tonificación y flexibilización para la compensación y estabilización postural. Efectos de hábitos no saludables (sedentarismo, consumo de tabaco, de alcohol o de otras drogas) sobre la condición física y la salud. Fundamentos de nutrición y actividad física: balance energético y dieta equilibrada. Análisis de las necesidades de hidratación y alimentación para los diferentes tipos de actividad física, antes, durante y después de las mismas. Análisis del nivel de implicación de las capacidades físicas básicas en los diferentes tipos de actividad. Métodos para el desarrollo de las capacidades físicas orientados a la salud. Principios para el adecuado 	<p>2.Mejorar o mantener los factores de la condición física, practicando actividades físico-deportivas adecuadas a su nivel e identificando las adaptaciones orgánicas y su relación con la salud.</p>	<p>1.2.4..Valora su aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, relacionándolas con la salud.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			<p>1.3.3..Realiza ejercicios o actividades en las fases iniciales y finales de alguna sesión, de forma autónoma, acorde con su nivel de competencia motriz.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE

<p>Condición física orientada a la salud</p>	<p>desarrollo de la condición física.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realización de un programa de actividad física para mejorar sus condiciones de salud y calidad de vida. Práctica de pruebas de valoración de la aptitud física en sus dimensiones anatómica, fisiológica y motriz, e interpretación de los resultados orientados a la salud y al rendimiento deportivo. Análisis de variables a tener en cuenta en la fase principal para el diseño del calentamiento y vuelta a la calma. Errores más frecuentes. Lesiones derivadas de un calentamiento inadecuado. Beneficios de la vuelta a la calma adecuada. Utilización de fuentes de información para la selección de ejercicios y tareas de activación y vuelta a la calma en función de las características de la parte principal. Preparación de la fase inicial de la sesión utilizando recursos alternativos diferentes a los usados convencionalmente. Técnicas básicas de respiración y relajación aplicadas a la fase final de la sesión. Práctica autónoma de ejercicios o actividades de calentamiento y vuelta a la calma. 	<p>3. Diseñar y realizar las fases de activación y recuperación en la práctica de actividad física considerando la intensidad de los esfuerzos.</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los fundamentos y ejecuciones técnicas básicas de las actividades físico-deportivas individuales tratadas en el curso 	<p>1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico-</p>	<p>2.1.2..Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE

Juegos y actividades deportivas	<p>(una diferente o profundización de las tratadas en cursos anteriores), en condiciones reales o adaptadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos sobre seguridad en la práctica de actividades. • Aplicación de los fundamentos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición tratadas en el curso (una diferente o profundización de las tratadas en cursos anteriores), en condiciones reales o adaptadas. • Realización de una actividad de progresión de bajo impacto ambiental, en condiciones adaptadas o en el propio entorno natural (senderismo, acampada, orientación, bicicleta de montaña, rápel, escalada, acampada, deportes náuticos, etc.), empleando las técnicas adecuadas de la misma. Material básico necesario para su práctica. Experimentación de juegos y actividades. Toma de conciencia del impacto medioambiental. Normas básicas de seguridad. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos, tácticos y estratégicos de las actividades de oposición y colaboración-oposición seleccionadas en el curso (una diferente o profundización de las tratadas en cursos anteriores), en condiciones reales o adaptadas. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los 	deportivas propuestas, con eficacia y precisión.	situaciones colectivas.			
		2.2.2..Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE 	
		2.2.3..Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE 	
		2.2.4..Aplica soluciones variadas ante las situaciones planteadas, valorando las posibilidades de éxito de las mismas, y relacionándolas con otras situaciones.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE 	
		2.2.5..Justifica las decisiones tomadas en la práctica de las diferentes actividades, reconociendo los procesos que están implicados en las mismas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL 	
2.2.6..Argumenta estrategias o posibles soluciones para resolver problemas motores, valorando las características de cada participante	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • SIEE 			

	<p>fundamentos tácticos y estratégicos de las actividades de cooperación seleccionadas en el curso, en condiciones reales o adaptadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la lógica interna de las actividades deportivas propuestas. Aspectos más importantes a valorar en las fases de ataque y defensa. • Planificación y organización de campeonatos o concursos deportivos: aspectos a tener en cuenta, sistemas de competición, colaboración y coordinación en su puesta en práctica. • Planificación de actividades deportivas alternativas utilizando material no convencional o reciclado. 		y los factores presentes en el entorno.			
			2.3.1..Asume las funciones encomendadas en la organización de actividades grupales.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
		3.Colaborar en la planificación y en la organización de campeonatos o torneos deportivos, previendo los medios y las actuaciones necesarias para la celebración de los mismos y relacionando sus funciones con las del resto de implicados.	2.3.2..Verifica que su colaboración en la planificación de actividades grupales se ha coordinado con las acciones del resto de las personas implicadas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
			2.3.3..Presenta propuestas creativas de utilización de materiales y de planificación para utilizarlos en su práctica de manera autónoma.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
Actividades físicas artístico-expresivas	<ul style="list-style-type: none"> • Directrices para la elaboración de diseños coreográficos. • Práctica de actividades sobre los elementos del movimiento a partir de la idea coreográfica: energía, forma, tiempo, espacio, trayectorias, desplazamientos y formaciones. • Creación y práctica de una composición coreográfica a partir de la estructura de una pieza musical, incluyendo los diferentes elementos: espacio, tiempo, intensidad. • Uso variado de los recursos disponibles en la elaboración de montajes artístico-expresivos. 	1.Componer y presentar montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos de la motricidad expresiva.	3.1.1..Elabora composiciones de carácter artístico-expresivo, seleccionando las técnicas más apropiadas para el objetivo previsto.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simulación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • SIEE
			3.1.2..Ajusta sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simulación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • SIEE
			3.1.3..Colabora en el diseño y la realización de los montajes artístico-expresivos, aportando y aceptando propuestas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simulación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC • SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades físico- 		4.1.1..Valora las actuaciones e	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de 	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC

Elementos comunes y transversales	<p>deportivas teniendo en cuenta los principios de juego limpio y el respeto a las reglas y normas establecidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para favorecer y desarrollar valores sociales y personales a través de las actividades físico-deportivas practicadas. • Aplicación de técnicas para prevenir los comportamientos agresivos y antideportivos: la auto observación, el auto registro y los contratos de contingencias. • El impacto de las actividades físico-deportivas en la naturaleza: ejemplos y posibles alternativas de intervención. • Actividades físicas en la naturaleza, efectos derivados de su práctica: psicológico (potenciación de la autoestima, mejora del estado de ánimo), social (actitudes de cooperación, relación social), educativo (conocimiento del entorno) y físico (mejora de la condición física). • Desarrollo de actividades de sensibilización ambiental para la conservación y protección del medio ambiente. • Condiciones de seguridad en la práctica de actividades físico-deportivas: guía de comportamiento adecuado. • Lesiones más frecuentes derivadas de la práctica de actividad física. • Primeros auxilios básicos: método RICE, posición lateral de seguridad, protocolo de reanimación cardiopulmonar básica o RCP, 	<p>1.Analizar críticamente el fenómeno deportivo discriminando los aspectos culturales, educativos, integradores y saludables de los que fomentan la violencia, la discriminación o la competitividad mal entendida.</p> <p>3.Asumir la responsabilidad de la propia seguridad en la práctica de actividad física, teniendo en cuenta los factores inherentes a la actividad y previendo las consecuencias que pueden tener las actuaciones poco cuidadosas sobre la seguridad de los participantes.</p> <p>4.Demostrar actitudes personales inherentes al trabajo en equipo, superando las inseguridades y apoyando a los demás ante la resolución de situaciones desconocidas.</p>	<p>intervenciones de los participantes en las actividades reconociendo los méritos y respetando los niveles de competencia motriz y otras diferencias.</p>	<p>observación:100%</p> <p>Eval. Extraordinaria:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • SIEE
			<p>4.1.2..Valora las diferentes actividades físicas distinguiendo las aportaciones que cada una tiene desde el punto de vista cultural, para el disfrute y el enriquecimiento personal y para la relación con los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,100	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
			<p>4.1.3..Mantiene una actitud crítica con los comportamientos antideportivos, tanto desde el papel de participante, como del de espectador.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
			<p>4.3.1..Verifica las condiciones de práctica segura usando convenientemente el equipo personal y los materiales y espacios de práctica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
			<p>4.4.1..Fundamenta sus puntos de vista o aportaciones en los trabajos de grupo y admite la posibilidad de cambio frente a otros argumentos válidos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
			<p>4.4.2..Valora y refuerza las aportaciones enriquecedoras de los compañeros o</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE

<ul style="list-style-type: none"> maniobra de Heimlich, etc. Utilización de técnicas para la mejora de las habilidades sociales a través de actividades físico-deportivas y artístico-expresivas. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, medios audiovisuales y otras tecnologías para profundizar sobre contenidos del curso. Aplicaciones para dispositivos móviles y otros recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicados a la Educación Física. Procedimientos de registro de la práctica habitual de actividad física a través de las nuevas tecnologías. Las redes sociales y su correcta utilización en beneficio del aprendizaje de contenidos propios de la Educación Física. 	<p>las compañeras en los trabajos en grupo.</p>				
	<p>4.5.1..Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.</p>	<p>5.Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</p>	<p>0,200</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CL
	<p>4.5.2..Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.</p>		<p>0,300</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CL
	<p>4.5.3..Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.</p>		<p>0,300</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>- Se favorecerá el desarrollo de aprendizajes significativos. - En la concreción de los contenidos se considerarán prioritarios aquellos que motiven al alumno y le provoquen aprendizajes funcionales. - La adecuada combinación del amplio espectro de estilos de enseñanza será la metodología más apropiada. - El buen clima de convivencia, así como el respeto y juego limpio, debe ser una constante. - Se debe prestar especial atención a los principios de respeto, igualdad y coeducación. - Las actividades propuestas tendrán la suficiente variedad como para atender a los distintos ritmos de aprendizaje. - Se procurará que el aprendizaje se produzca prioritariamente a través del movimiento. - Se fomentará el uso de las TIC. Usaremos apps con las que monitorizar entrenamientos, registrar itinerarios en dispositivos con GPS, analizar gestos técnicos o coreografías, evaluar, presentar los contenidos, diseñar actividades de refuerzo o ampliación, etc.</p>				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º	2º	3º

	Trimestre	Trimestre	Trimestre	
Dificultades más frecuentes en nuestra área: ¿ Problemas de acceso a los recursos por situación de desventaja social. Podemos: - Disponer de algunos recursos en el centro o fomentar su préstamo entre compañeros. ¿ Actitud desfavorable hacia la Educación Física. Podemos: - Reforzar positivamente sus comportamientos colaborativos y de esfuerzo en las actividades. ¿ Capacidades motrices diferentes a la mayoría de los alumnos con misma edad. Podemos: - Introduciendo actividades de refuerzo y de ampliación. ¿ Necesidades educativas especiales. Podemos: - Realizar adaptaciones curriculares (en la mayoría de las ocasiones no significativas).				
Evaluación				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación debe estar presente en todo el proceso de enseñanzaaprendizaje, será de carácter formativo y cumplirá su función de comprobación de los logros obtenidos. El alumno ha de sentirse partícipe no solo de su propia evaluación, sino de la de sus compañeros y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tratará de conseguir que el alumno tome parte activa de este proceso a través de experiencias de autoevaluación, evaluación recíproca, reflexión crítica sobre sus desempeños y los de sus compañeros, así como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándole roles de observador y evaluador.				
Criterios de calificación				
Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En cada uno de los trimestres el alumnado será evaluado según lo programado con los instrumentos descritos y los criterios de calificación fijados.		- Prueba escrita 2,6 - Registro CF 0,6 - Observación 3 - Trabajo 2,2 - Condición Física 1,6	- Medio natural 1,5 - Registro CF 0,5 - Observación 2,5 - Deporte Opo 1,8 - Trabajo 1,5 - Deporte Col-Opo 2,2	- Registro CF 0,5 - Observación 2,5 - Deporte Col-Opo 2,3 - Actividades Art-Exp 3,7 - Trabajo 1
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se puede recuperar en la convocatoria final ordinaria aquellos estándares considerados para la evaluación final extraordinaria.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a una prueba extraordinaria a principios del curso que recoja los estándares del curso anterior considerados para la evaluación extraordinaria. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado, <NP>.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a la prueba extraordinaria.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º	2º	3º

		Trimestre	Trimestre	Trimestre
El alumnado tendrá derecho a una prueba extraordinaria a principios del curso que recoja los estándares del curso anterior considerados para la evaluación extraordinaria. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado, <NP>.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>¿ Recursos impresos: bibliografía, fichas, plantillas, trabajos, Portfolio, tarjetas¿ ¿ Recursos audiovisuales: proyector, torre de sonido, videoconsola Wii, móvil, pizarra¿ ¿ Recursos materiales: material convencional (balones, volantes, raquetas, testigos, elásticos, cuerdas, aros, conos, picas, ladrillos, espalderas, colchonetas, redes¿); no convencional (indiacas, zancos, bates, megabalones¿) y reciclable (botellas, receptáculos, malabares¿). ¿ Recursos informáticos: equipos informáticos, Software específico, webs, Anota, Apps¿ ¿ Instalaciones: pista polideportiva, gimnasio, patio, aulas, gimnasios, polideportivo, salas de baile, espacio joven, juegos de bolos, piscina, biblioteca, centro cultural¿ ¿ El entorno como recurso: parques, parques naturales, alrededores, el río, carril bici¿ ¿ Personales: compañeros en actividades complementarias e interdisciplinares, alumnado¿</p>	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿PRÁCTICAS DE SENDERISMO Y ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL (ARCHIVEL-BARRANDA)¿.	✓	✓	✓	Educación Física	En ocasiones se puede ir el responsable de Historia o Biología para hacer la actividad interdisciplinar

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tendremos en cuenta las directrices del Plan de Acción Tutorial: ¿ En relación a los padres, se les informará del proceso de E/A de sus hijos en cada evaluación y puntualmente cuando surjan dificultades. ¿ En relación a los compañeros, se tratarán los temas en las puestas en común de todas las reuniones y sesiones de evaluación. ¿ En relación al alumnado, se le informará de su proceso de E/A. Algunas medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita, por ejemplo: ¿ Lectura de prensa y otras publicaciones relacionadas con la materia. ¿ Realización de trabajos de investigación usando las TIC. ¿ Lectura de reglamentos y normas de los deportes. ¿ Exposición de trabajos, ejercicios, experiencias¿ En relación con el plan de convivencia, el clima que se establezca estará directamente relacionado con las normas establecidas en el PEC. Con respecto a las TICS, será un instrumento didáctico. Destacar el uso del blog y el uso de apps.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para desarrollar la programación docente de manera más eficaz, se ha tenido en cuenta la memoria de las actas del departamento de Educación Física del año anterior. Se han considerado las anotaciones de los profesores de Educación Física Pedro Bastida y Mario Ayala, a destacar: ¿ La continuación del programa Recreo Deportivo. ¿ La continuación de muchas de las actividades complementarias.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

--

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura	
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral	
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente	
COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	
Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente	

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Programa Alimentación y Actividad Física Saludable Se trabajará desde un enfoque competencial, participativo, preventivo y capacitador, dirigido a fortalecer el instituto como un lugar saludable, seguro, acogedor e inclusivo, donde enseñar, aprender y convivir. Objetivos: ¿ Influidir positivamente sobre la salud y los estilos de vida del alumnado. ¿ Fortalecer los centros escolares como entornos acogedores, saludables, seguros e inclusivos, donde enseñar, aprender, trabajar y convivir.</p> <p>Líneas de actuación: ¿ Informar sobre la importancia de una alimentación saludable y la práctica de actividad física regular. ¿ Prevenir la obesidad a través de las clases de Educación Física y actividades como los recreos deportivos o campañas como el día de la alimentación (16 de octubre). ¿ Promocionar el hábito de traer almuerzos sanos y nutritivos y la práctica de actividad física por las tardes. ¿ Fomentar el deporte escolar.</p>				