

Programación

Materia: EFI2E - Educación Física (LOMCE) (00,50,20,03,40,53,30)
Curso: 2º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria
Plan General Anual

UNIDAD UF1: CONDICIÓN FÍSICA Y DEPORTE INDIVIDUAL		Fecha inicio prev.: 17/09/2019		Fecha fin prev.: 28/11/2019		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Condición física orientada a la salud	<ul style="list-style-type: none"> Las capacidades físicas: factores anatómicos funcionales básicos que condicionan su desarrollo. Zona de actividad física saludable: conocimiento, aplicación autónoma y registro de algunas prácticas. Identificación de su nivel de condición física desde una valoración fisiológica, anatómica y motriz. Comparación respecto a los valores normales de referencia. Análisis crítico de los efectos negativos que tienen las prácticas de actividad física si no se respetan las características básicas para que sean saludables, tales como el descanso, la intensidad adecuada, el calentamiento, la hidratación, la alimentación y la indumentaria. Métodos y actividades para desarrollar las capacidades físicas más 	1.Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	1.1.1..Conoce los factores anatómicos funcionales más relevantes de los que dependen las capacidades físicas relacionadas con la salud.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.2..Calcula su zona de actividad física saludable y la aplica de forma autónoma para regular la intensidad del esfuerzo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.3..Identifica su nivel de condición física comparando los resultados obtenidos con los valores correspondientes a uno mismo y a los de referencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.4..Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, adoptando una actitud crítica frente a las prácticas que tienen efectos negativos para la salud.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.2.1..Conoce distintos métodos y actividades para desarrollar las capacidades físicas básicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE

<p>adecuados al desarrollo evolutivo del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acondicionamiento general de las capacidades físicas relacionadas con la salud con especial incidencia en la resistencia aeróbica, la fuerza resistencia y la flexibilidad. • Experimentación y seguimiento de un plan de ejercicios de educación postural a través del fortalecimiento muscular, la flexibilidad y la relajación. • Calentamiento y fase final. Pautas de elaboración. • Elaboración y puesta en práctica de calentamientos y fases finales de sesiones de actividad física. 	<p>2.Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo y aplicando conocimientos que le ayuden a mejorar su calidad de vida.</p>	<p>1.2.2..Participa activamente en actividades de acondicionamiento general para el desarrollo de las capacidades físicas básicas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
		<p>1.2.3..Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades, mostrando una actitud de auto exigencia y esfuerzo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		<p>1.2.4..Pone en práctica ejercicios de trabajo muscular aplicados a una buena higiene postural.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
		<p>3.Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p>	<p>1.3.1..Prepara y realiza calentamientos y fases finales en las sesiones de actividad física de forma habitual.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,500
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de los aspectos técnicos y reglamentarios básicos de los juegos y actividades físico-deportivas individuales desarrolladas (diferentes o profundización de las tratadas en el curso anterior), en condiciones reales o adaptadas. • Descripción de la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico de las actividades físico-deportivas individuales tratadas en el curso. • La participación activa y la superación como valores: reflexión y autocrítica. • Técnicas de orientación básicas. El mapa: escala y orientación. Talonamiento. Elaboración de 	<p>1.Resolver situaciones motrices individuales en entornos estables y</p>	<p>2.1.1..Aplica los fundamentos técnicos básicos de las actividades físico-deportivas individuales propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		<p>2.1.2..Describe la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico de las situaciones motrices individuales propuestas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL
		<p>2.1.3..Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas individuales respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE

<p>Juegos y actividades deportivas</p>	<p>croquis y creación de simbología propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de juegos y de recorridos de orientación básica. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas. • Principios estratégicos de ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de oposición y de colaboración-oposición seleccionadas. 	<p>no estables, aplicando los fundamentos técnicos de las habilidades específicas en las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y valoración del reglamento y las normas establecidas. • Aplicación de protocolos de juego limpio y respeto entre los jugadores: saludos iniciales y finales, reconocimiento y felicitaciones de los aciertos del adversario, petición de disculpas, resolución dialogada de conflictos, modelos de conducta de los ganadores, etc. • Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, 	<p>1.Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>4.1.1..Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,450</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			<p>4.1.2..Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,450</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			<p>4.1.3..Respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,450</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		<p>2.Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-</p>	<p>4.2.2..Respeto y cuida el material y las instalaciones del centro, así</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	<p>0,450</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

Elementos comunes y transversales	valorando y respetando las diferencias individuales y las aportaciones hacia un objetivo común.	deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.	como el entorno, como un bien común para el disfrute de todos.	Eval. Extraordinaria:		
	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del entorno y los recursos de la Región de Murcia para la práctica de actividades físico-deportivas. Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica. Valoración de las actitudes en el mundo del deporte tanto como practicante como espectador. Análisis y reflexión de la influencia de la sociedad de consumo en el mundo del deporte y la práctica de actividades físicas. Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda, registro, selección y presentación de la información, así como en la propia práctica de actividades físicas. 	3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.	<p>4.3.1..Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p> <p>4.3.2..Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el curso, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
			4.4.1..Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para, buscar, registrar, seleccionar y presentar la información, como para su aplicación en beneficio del aprendizaje de contenidos prácticos propios de la Educación Física.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL
			4.4.2..Elabora trabajos sobre temas relacionados con las actividades físico-deportivas utilizando recursos tecnológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL SIEE
	UNIDAD UF2: CONDICIÓN FÍSICA, ORIENTACIÓN, DEPORTE DE OPOSICIÓN Y DEPORTE DE COL-OPO		Fecha inicio prev.: 29/11/2019	Fecha fin prev.: 05/03/2020	Sesiones prev.: 20	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> Las capacidades físicas: factores anatómicos funcionales básicos que condicionan su desarrollo. Zona de actividad 	1.Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física,	1.1.3..Identifica su nivel de condición física comparando los resultados obtenidos con los valores correspondientes a uno mismo y a	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC

Condición física orientada a la salud	física saludable: conocimiento, aplicación autónoma y registro de algunas prácticas.	aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	los de referencia.			
	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de su nivel de condición física desde una valoración fisiológica, anatómica y motriz. Comparación respecto a los valores normales de referencia. Análisis crítico de los efectos negativos que tienen las prácticas de actividad física si no se respetan las características básicas para que sean saludables, tales como el descanso, la intensidad adecuada, el calentamiento, la hidratación, la alimentación y la indumentaria. Métodos y actividades para desarrollar las capacidades físicas más adecuados al desarrollo evolutivo del alumno. Acondicionamiento general de las capacidades físicas relacionadas con la salud con especial incidencia en la resistencia aeróbica, la fuerza resistencia y la flexibilidad. Experimentación y seguimiento de un plan de ejercicios de educación postural a través del fortalecimiento muscular, la flexibilidad y la relajación. Calentamiento y fase final. Pautas de elaboración. Elaboración y puesta en práctica de calentamientos y fases finales de sesiones de actividad física. 	2.Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo y aplicando conocimientos que le ayuden a mejorar su calidad de vida.	1.2.2..Participa activamente en actividades de acondicionamiento general para el desarrollo de las capacidades físicas básicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
			1.2.3..Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades, mostrando una actitud de auto exigencia y esfuerzo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
		1.Resolver	2.1.4..Elabora croquis con	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT

Juegos y actividades deportivas

- Conocimiento y aplicación de los aspectos técnicos y reglamentarios básicos de los juegos y actividades físico-deportivas individuales desarrolladas (diferentes o profundización de las tratadas en el curso anterior), en condiciones reales o adaptadas.
- Descripción de la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico de las actividades físico-deportivas individuales tratadas en el curso.
- La participación activa y la superación como valores: reflexión y autocrítica.
- Técnicas de orientación básicas. El mapa: escala y orientación. Talonamiento. Elaboración de croquis y creación de simbología propia.
- Práctica de juegos y de recorridos de orientación básica.
- Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas.
- Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas.
- Principios estratégicos de

situaciones motrices individuales en entornos estables y no estables, aplicando los fundamentos técnicos de las habilidades específicas en las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

2.Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, aplicando los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos, así como utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.

simbología propia y recorridos sencillos para su uso en actividades de orientación en el centro o entorno próximo.

2.1.5..Realiza recorridos de orientación aplicando técnicas básicas, preferentemente en el entorno natural.

2.2.1..Conoce y aplica las acciones técnicas y reglamentarias adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y superación.

2.2.2..Conoce y aplica las acciones tácticas individuales adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y superación.

2.2.3..Conoce y aplica las acciones técnicas y reglamentarias adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y superación.

2.2.4..Conoce y aplica las acciones tácticas individuales adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y

escrita:100%

Eval. Extraordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Ordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Ordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Ordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Ordinaria:
• Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:
• Escala de observación:100%

0,200

0,200

0,200

0,400

0,400

- AA
- CMCT

- AA
- CSC
- SIEE

- AA
- CSC
- SIEE

- AA
- CSC
- SIEE

- AA
- CSC
- SIEE

		ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de oposición y de colaboración-oposición seleccionadas.	superación.				
			2.2.5..Describe y pone en práctica aspectos básicos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición y de colaboración-oposición seleccionadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC 	
Elementos comunes y transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y valoración del reglamento y las normas establecidas. • Aplicación de protocolos de juego limpio y respeto entre los jugadores: saludos iniciales y finales, reconocimiento y felicitaciones de los aciertos del adversario, petición de disculpas, resolución dialogada de conflictos, modelos de conducta de los ganadores, etc. • Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las diferencias individuales y las aportaciones hacia un objetivo común. • Conocimiento del entorno y los recursos de la Región de Murcia para la práctica de actividades físico-deportivas. • Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y 	1.Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	4.1.1..Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
			4.1.2..Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
			4.1.3..Respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
			2.Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.	4.2.1..Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas como formas de ocio activo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
		4.2.2..Respeto y cuida el material y las instalaciones del centro, así como el entorno, como un bien común para el disfrute de todos.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
		4.2.3..Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con la actividad física y el deporte en el contexto social actual.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC 	
				4.3.1..Identifica las características de las actividades físico-deportivas y	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC

	<p>autocrítica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las actitudes en el mundo del deporte tanto como practicante como espectador. • Análisis y reflexión de la influencia de la sociedad de consumo en el mundo del deporte y la práctica de actividades físicas. • Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias. • Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda, registro, selección y presentación de la información, así como en la propia práctica de actividades físicas. 	<p>3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p>	<p>Eval. Extraordinaria:</p>		
			<p>4.3.2..Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el curso, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
		<p>4.Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>4.4.1..Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para, buscar, registrar, seleccionar y presentar la información, como para su aplicación en beneficio del aprendizaje de contenidos prácticos propios de la Educación Física.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
			<p>4.4.2..Elabora trabajos sobre temas relacionados con las actividades físico-deportivas utilizando recursos tecnológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • SIEE
UNIDAD UF3: CONDICIÓN FÍSICA, EXPRESIÓN CORPORAL Y DEPORTE DE COL-OPO		Fecha inicio prev.: 06/03/2020		Fecha fin prev.: 18/06/2020		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> • Las capacidades físicas: factores anatómicos funcionales básicos que condicionan su desarrollo. • Zona de actividad física saludable: conocimiento, aplicación autónoma y registro de algunas prácticas. • Identificación de su nivel de condición física desde una 	<p>1.Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>1.1.3..Identifica su nivel de condición física comparando los resultados obtenidos con los valores correspondientes a uno mismo y a los de referencia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
			<p>1.2.2..Participa activamente en actividades de acondicionamiento general para el</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE

<p>Condición física orientada a la salud</p>	<p>valoración fisiológica, anatómica y motriz. Comparación respecto a los valores normales de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico de los efectos negativos que tienen las prácticas de actividad física si no se respetan las características básicas para que sean saludables, tales como el descanso, la intensidad adecuada, el calentamiento, la hidratación, la alimentación y la indumentaria. • Métodos y actividades para desarrollar las capacidades físicas más adecuados al desarrollo evolutivo del alumno. • Acondicionamiento general de las capacidades físicas relacionadas con la salud con especial incidencia en la resistencia aeróbica, la fuerza resistencia y la flexibilidad. • Experimentación y seguimiento de un plan de ejercicios de educación postural a través del fortalecimiento muscular, la flexibilidad y la relajación. • Calentamiento y fase final. Pautas de elaboración. • Elaboración y puesta en práctica de calentamientos y fases finales de sesiones de actividad física. 	<p>2.Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo y aplicando conocimientos que le ayuden a mejorar su calidad de vida.</p>	<p>desarrollo de las capacidades físicas básicas.</p> <p>1.2.3..Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades, mostrando una actitud de auto exigencia y esfuerzo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	<p>0,300</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de los aspectos técnicos y reglamentarios básicos de los juegos y actividades físico-deportivas individuales desarrolladas (diferentes o profundización de 		<p>2.2.3..Conoce y aplica las acciones técnicas y reglamentarias adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas, mostrando</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	<p>0,400</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE

Juegos y actividades deportivas	<p>las tratadas en el curso anterior), en condiciones reales o adaptadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la forma de realizar los movimientos implicados en el modelo técnico de las actividades físico-deportivas individuales tratadas en el curso. • La participación activa y la superación como valores: reflexión y autocrítica. • Técnicas de orientación básicas. El mapa: escala y orientación. Talonamiento. Elaboración de croquis y creación de simbología propia. • Práctica de juegos y de recorridos de orientación básica. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas. • Principios estratégicos de ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de oposición y de colaboración-oposición seleccionadas. 	<p>2.Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, aplicando los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos, así como utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p>	<p>actitudes de auto exigencia y superación.</p>			
			<p>2.2.4..Conoce y aplica las acciones tácticas individuales adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y superación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
				<p>2.2.5..Describe y pone en práctica aspectos básicos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición y de colaboración-oposición seleccionadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,600
	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentación de actividades artístico-expresivas en las que se combine espacio, tiempo e intensidad, que fomenten la 		<p>3.1.1..Utiliza técnicas expresivas combinando espacio, tiempo e intensidad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simulación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,350	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC

Actividades físicas artístico-expresivas	<ul style="list-style-type: none"> creatividad y la interacción con los demás. Combinación de movimientos de distintos segmentos corporales con desplazamientos siguiendo diferentes secuencias rítmicas. Creación de una coreografía breve a partir de la estructura de una pieza musical. Creación y puesta en práctica de una secuencia armónica de movimientos corporales a partir de un ritmo escogido. Práctica de situaciones en las que se expresen actitudes, estados de ánimo, sentimientos y emociones sugeridas o improvisadas. 	1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	3.1.2..Crea y pone en práctica, de forma individual, por parejas o pequeño grupo, una secuencia de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Juegos de simulación:100% Eval. Extraordinaria:	0,350	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			3.1.3..Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Juegos de simulación:100% Eval. Extraordinaria:	0,350	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación y valoración del reglamento y las normas establecidas. Aplicación de protocolos de juego limpio y respeto entre los jugadores: saludos iniciales y finales, reconocimiento y felicitaciones de los aciertos del adversario, petición de disculpas, resolución dialogada de conflictos, modelos de conducta de los ganadores, etc. Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las diferencias individuales y las aportaciones hacia un objetivo común. Conocimiento del 	1.Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	4.1.1..Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			4.1.2..Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			4.1.3..Respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			4.2.2..Respeto y cuida el material y las instalaciones del centro, así como el entorno, como un bien común para el disfrute de todos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC

Elementos comunes y transversales	<p>entorno y los recursos de la Región de Murcia para la práctica de actividades físico-deportivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica. • Valoración de las actitudes en el mundo del deporte tanto como practicante como espectador. • Análisis y reflexión de la influencia de la sociedad de consumo en el mundo del deporte y la práctica de actividades físicas. • Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias. • Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda, registro, selección y presentación de la información, así como en la propia práctica de actividades físicas. 	<p>3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>4.3.1..Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
		<p>4.3.2..Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el curso, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC 	
		<p>4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>4.4.1..Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para, buscar, registrar, seleccionar y presentar la información, como para su aplicación en beneficio del aprendizaje de contenidos prácticos propios de la Educación Física.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL
		<p>4.4.2..Elabora trabajos sobre temas relacionados con las actividades físico-deportivas utilizando recursos tecnológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • SIEE 	

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>- Se favorecerá el desarrollo de aprendizajes significativos. - En la concreción de los contenidos se considerarán prioritarios aquellos que motiven al alumno y le provoquen aprendizajes funcionales. - La adecuada combinación del amplio espectro de estilos de enseñanza será la metodología más apropiada. - El buen clima de convivencia, así como el respeto y juego limpio, debe ser una constante. - Se debe prestar especial atención a los principios de respeto, igualdad y coeducación. - Las actividades propuestas tendrán la suficiente variedad como para atender a los distintos ritmos de aprendizaje. - Se procurará que el aprendizaje se produzca prioritariamente a través del movimiento. - Se fomentará el uso de las TIC. Usaremos apps con las que monitorizar entrenamientos, registrar itinerarios en dispositivos con GPS, analizar gestos técnicos o coreografías, evaluar, presentar los contenidos,</p>				

diseñar actividades de refuerzo o ampliación, etc.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dificultades más frecuentes en nuestra área: ¿ Problemas de acceso a los recursos por situación de desventaja social. Podemos: - Disponer de algunos recursos en el centro o fomentar su préstamo entre compañeros. ¿ Actitud desfavorable hacia la Educación Física. Podemos: - Reforzar positivamente sus comportamientos colaborativos y de esfuerzo en las actividades. ¿ Capacidades motrices diferentes a la mayoría de los alumnos con misma edad. Podemos: - Introduciendo actividades de refuerzo y de ampliación. ¿ Necesidades educativas especiales. Podemos: - Realizar adaptaciones curriculares (en la mayoría de las ocasiones no significativas).				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación debe estar presente en todo el proceso de enseñanzaaprendizaje, será de carácter formativo y cumplirá su función de comprobación de los logros obtenidos. El alumno ha de sentirse participe no solo de su propia evaluación, sino de la de sus compañeros y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tratará de conseguir que el alumno tome parte activa de este proceso a través de experiencias de autoevaluación, evaluación recíproca, reflexión crítica sobre sus desempeños y los de sus compañeros, así como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándole roles de observador y evaluador.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
		- Prueba escrita 1,74 - Registro CF 0,58 - Observación 3 - Deporte Individual 1,74 - Trabajo 2 - Ficha HP y musculación 0.87	- Medio natural 1,16 - Registro CF 0,58 - Observación 3 - Deporte Opo 1,74 - Trabajo 1,74 - Deporte Col-Opo 1,74	- Registro CF 0,65 - Observación 3,39 - Deporte Col-Opo 1,93 - Actividades Art-Exp 3,39 - Trabajo 0,65
En cada uno de los trimestres el alumnado será evaluado según lo programado con los instrumentos descritos y los criterios de calificación fijados.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se puede recuperar en la convocatoria final ordinaria aquellos estándares considerados para la evaluación final extraordinaria.				

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a una prueba extraordinaria a principios del curso que recoja los estándares del curso anterior considerados para la evaluación extraordinaria. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado, <NP>.				

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a la prueba extraordinaria.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a una prueba extraordinaria a principios del curso que recoja los estándares del curso anterior considerados para la evaluación extraordinaria. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado, <NP>.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>¿ Recursos impresos: bibliografía, fichas, plantillas, trabajos, Portfolio, tarjetas¿ ¿ Recursos audiovisuales: proyector, torre de sonido, videoconsola Wii, móvil, pizarra¿ ¿ Recursos materiales: material convencional (balones, volantes, raquetas, testigos, elásticos, cuerdas, aros, conos, picas, ladrillos, espalderas, colchonetas, redes¿); no convencional (indiacas, zancos, bates, megabalones¿) y reciclable (botellas, receptáculos, malabares¿). ¿ Recursos informáticos: equipos informáticos, Software específico, webs, Anotas, Apps¿ ¿ Instalaciones: pista polideportiva, gimnasio, patio, aulas, gimnasios, polideportivo, salas de baile, espacio joven, juegos de bolos, piscina, biblioteca, centro cultural¿ ¿ El entorno como recurso: parques, parques naturales, alrededores, el río, carril bici¿ ¿ Personales: compañeros en actividades complementarias e interdisciplinares, alumnado¿</p>	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿PRÁCTICAS DE SENDERISMO Y ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL (ARCHIVEL-BARRANDA)¿.	✓	✓	✓	Educación Física	En ocasiones se puede ir el responsable de Historia o Biología para hacer la actividad interdisciplinar
ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿PASEO FLUVIAL EN NEUMÁTICA POR EL RÍO SEGURA Y VISITA AL CABEZO NEGRO Y CUEVA DEL PUERTO¿.		✓	✓	Educación Física	En ocasiones se puede ir el responsable de Historia o Biología para hacer la actividad interdisciplinar
ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿MARCHA CICLOTURISTA A LA ERMITA DE LA ENCARNACIÓN¿.		✓	✓	Educación Física	La fecha puede cambiar según disponibilidad y evaluación
ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿VISITA AL COTO DE LAS MARAVILLAS¿.		✓	✓	Educación Física	En ocasiones se puede ir el responsable de Historia o Biología para hacer la actividad interdisciplinar

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tendremos en cuenta las directrices del Plan de Acción Tutorial: ¿ En relación a los padres, se les informará del proceso de E/A de sus hijos en cada evaluación y puntualmente cuando surjan dificultades. ¿ En relación a los compañeros, se tratarán los temas en las puestas en común de todas las reuniones y sesiones de evaluación. ¿ En relación al alumnado, se le informará de su proceso de E/A. Algunas medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita, por ejemplo: ¿ Lectura de prensa y otras publicaciones relacionadas con la materia. ¿ Realización de trabajos de investigación usando las TIC. ¿ Lectura de reglamentos y normas de los deportes. ¿ Exposición de trabajos, ejercicios, experiencias¿ En relación con el plan de convivencia, el clima que se establezca estará directamente relacionado con las normas establecidas en el PEC. Con respecto a las TICS, será un instrumento didáctico. Destacar el uso del blog y el uso de apps.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Para desarrollar la programación docente de manera más eficaz, se ha tenido en cuenta la memoria de las actas del departamento de Educación Física del año anterior. Se han considerado las anotaciones de los profesores de Educación Física Pedro Bastida y Mario Ayala, a destacar: ¿ La continuación del programa Recreo Deportivo. ¿ La continuación de muchas de las actividades complementarias.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Programa Alimentación y Actividad Física Saludable Se trabajará desde un enfoque competencial, participativo, preventivo y capacitador, dirigido a fortalecer el instituto como un lugar saludable, seguro, acogedor e inclusivo, donde enseñar, aprender y convivir. Objetivos: ¿ Influir positivamente sobre la salud y los estilos de vida del alumnado. ¿ Fortalecer los centros escolares como entornos acogedores, saludables, seguros e inclusivos, donde enseñar, aprender, trabajar y convivir. Líneas de actuación: ¿ Informar sobre la importancia de una alimentación saludable y la práctica de actividad física regular. ¿ Prevenir la obesidad a través de las clases de Educación Física y actividades como los recreos deportivos o campañas como el día de la alimentación (16 de octubre). ¿ Promocionar el hábito de traer almuerzos sanos y nutritivos y la práctica de actividad física por las tardes. ¿ Fomentar el deporte escolar.				