

Programación

Materia: EF1E - Educación Física (LOMCE) (00,50,20,98,40,53,30)
Curso: 1º ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria
Plan General Anual

UNIDAD UF1: CONDICIÓN FÍSICA Y DEPORTE INDIVIDUAL		Fecha inicio prev.: 17/09/2019	Fecha fin prev.: 29/11/2019	Sesiones prev.: 20		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> Actividad física, ejercicio, condición física y salud: conceptos y relación. Capacidades físicas básicas: concepto, clasificación y relación con la salud. Capacidades coordinativas: coordinación, equilibrio y agilidad. Beneficios de la práctica habitual de actividad física y su repercusión en la calidad de vida. La frecuencia cardíaca y respiratoria: relación con la actividad física. Medición y control de la intensidad del esfuerzo a través del análisis de parámetros fisiológicos y otros indicadores subjetivos. Registro de la información y tratamiento gráfico de la misma. Realización de pruebas de su nivel de condición física desde una valoración fisiológica, anatómica y motriz. Comparación respecto a los valores normales de referencia. Características de la actividad física orientada a la 	1.Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.	1.1.1..Conoce las capacidades físicas y coordinativas, así como su implicación en la salud.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.2..Utiliza el control de la frecuencia cardíaca, respiratoria y otros indicadores subjetivos, como instrumentos de valoración de la intensidad del esfuerzo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.3..Identifica su nivel de condición física comparando los resultados obtenidos con los valores correspondientes a uno mismo y a los de referencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.4..Identifica las características que deben tener las actividades físicas para ser consideradas saludables, así como otros aspectos necesarios para una adecuada puesta en práctica, aplicándolos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.2.1..Participa activamente en actividades de acondicionamiento general para el desarrollo de las capacidades físicas básicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE

Condición física orientada a la salud	<p>salud. Aplicación de los aspectos básicos necesarios para una práctica adecuada, antes, durante y después de la misma, incidiendo en la indumentaria, la higiene y la hidratación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acondicionamiento general de las capacidades físicas relacionadas con la salud, con especial incidencia en la resistencia aeróbica y en la flexibilidad. • Actitud crítica hacia la propia condición física, auto exigencia, esfuerzo y disposición para mejorarla. • Los hábitos posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana. • Realización correcta y segura de ejercicios físicos para evitar lesiones: propuestas prácticas. • Características y funciones de las distintas fases de la sesión. • Calentamiento y fase final. Concepto, funciones, efectos y estructura. • Búsqueda, selección, clasificación y práctica de ejercicios y juegos para el diseño de calentamientos y fases finales. 	<p>2.Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo y aplicando conocimientos que le ayuden a mejorar su calidad de vida.</p>	<p>1.2.2..Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades, mostrando una actitud de auto exigencia y esfuerzo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE 	
			<p>1.2.3..Pone en práctica hábitos posturales saludables en las actividades físicas y en la vida cotidiana.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC 	
			<p>1.3.1..Relaciona la estructura de la sesión de actividad física con la intensidad de los esfuerzos realizados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC 	
			<p>1.3.2..Recopila y experimenta un repertorio de ejercicios y juegos con los que elaborar actividades de calentamiento y fase final.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CSC 	
			<p>3.Desarrollar actividades propias de cada una de las fases de la sesión de actividad física, relacionándolas con las características de las mismas.</p>				
			<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de los aspectos técnicos y reglamentarios básicos de los juegos y actividades físico-deportivas individuales tratadas en el curso (elegir entre actividades relacionadas con el atletismo, las actividades individuales en el medio natural, la 	<p>2.1.1..Aplica los fundamentos técnicos básicos de las actividades físicas o deportivas individuales propuestas, respetando las reglas y normas establecidas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		<p>2.1.2..Mejora su nivel en la ejecución y aplicación de las acciones técnicas</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE 		

Juegos y actividades deportivas

- gimnasia deportiva, la gimnasia rítmica, la natación, el patinaje, los malabares, los zancos, las acrobacias, etc.), en condiciones reales o adaptadas.
- La auto exigencia y el esfuerzo como valores en la mejora de la técnica individual: reflexión y autocrítica.
 - Las actividades físico-deportivas en el medio natural: tierra, aire, agua y nieve. Diferencias entre actividades de progresión y permanencia.
 - Posibilidades del entorno natural más cercano para la práctica de actividades físico-deportivas.
 - Adquisición de técnicas básicas manipulativas que permiten desenvolverse en el medio natural con mayor seguridad y autonomía: manejo de cuerdas y cabuyería.
 - El senderismo: concepto, beneficios, tipos de sendero, método de información de excursiones o MIDE, recomendaciones para su práctica y normas de seguridad.
 - Práctica de juegos de pistas.
 - Práctica de senderismo preferentemente en el entorno natural.
 - Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas.
 - Experimentación de juegos y

1. Resolver situaciones motrices individuales en entornos estables y no estables, aplicando los fundamentos técnicos de las habilidades específicas en las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.

individuales respecto a su nivel de partida, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.

	<p>actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas básicas reglamentarias y terminología específica de los juegos y actividades deportivas de oposición y de colaboración-oposición desarrolladas en el curso. • Principios estratégicos de ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de oposición y de colaboración-oposición seleccionadas. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación y valoración del reglamento y las normas establecidas. • Identificación de las conductas propias de juego limpio en la práctica de actividades físico-deportivas desde el papel de practicantes, árbitros y espectadores. • Fomento de conductas solidarias y de apoyo hacia compañeros por medio de actividades y juegos cooperativos. • Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las diferencias individuales y las aportaciones hacia un objetivo común. • Características y posibilidades del entorno próximo (centro y municipio) para la práctica de actividades físico-deportivas. 	<p>1.Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p> <p>2.Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	4.1.1..Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
		4.1.2..Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
		4.1.3..Respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
		4.2.2..Respeto y cuida el material y las instalaciones del centro, así como el entorno, como un bien común para el disfrute de todos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
		4.3.1..Identifica las características de las actividades	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC 	

Elementos comunes y transversales	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica. • Actitudes y estilos de vida que degeneran en enfermedades hipocinéticas. Sedentarismo y sus repercusiones sobre la salud. • Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias. • Protocolo de activación de servicios de emergencia. Solicitud de ayuda al 112: qué hacer y qué no hacer. Información básica que se debe aportar a través de los teléfonos de emergencias. Regla PAS: proteger, alertar, socorrer. • Normas básicas de actuación en caso incendio forestal y terremoto. Principales medidas preventivas. Cómo enviar ubicación con las nuevas tecnologías. • Aspectos preventivos: indumentaria, materiales y espacios. Uso correcto en las diferentes actividades del curso. • Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda, registro, selección y presentación de la información, así como en la propia práctica de actividades físicas. 	<p>3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p>	<p>Eval. Extraordinaria:</p>			
			<p>4.3.2..Describe los protocolos a seguir para activar los servicios de emergencia y de protección del entorno.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT 	
			<p>4.3.3..Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el curso, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC 	
			<p>4.4.1..Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para, buscar, registrar, seleccionar y presentar la información, como para su aplicación en beneficio del aprendizaje de contenidos prácticos propios de la Educación Física.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL 	
			<p>4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>4.4.2..Elabora trabajos sobre temas relacionados con la actividad física utilizando recursos tecnológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • SIEE
		UNIDAD UF2: CONDICIÓN FÍSICA, DEPORTE DE OPOSICIÓN, DEPORTE DE COL-OPO Y ORIENTACIÓN		Fecha inicio prev.: 02/12/2019	Fecha fin prev.: 05/04/2010		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de	Estándares	Instrumentos	Valor	Competencias	

		evaluación		máx. estándar			
Condición física orientada a la salud	<ul style="list-style-type: none"> Actividad física, ejercicio, condición física y salud: conceptos y relación. Capacidades físicas básicas: concepto, clasificación y relación con la salud. Capacidades coordinativas: coordinación, equilibrio y agilidad. Beneficios de la práctica habitual de actividad física y su repercusión en la calidad de vida. La frecuencia cardíaca y respiratoria: relación con la actividad física. Medición y control de la intensidad del esfuerzo a través del análisis de parámetros fisiológicos y otros indicadores subjetivos. Registro de la información y tratamiento gráfico de la misma. Realización de pruebas de su nivel de condición física desde una valoración fisiológica, anatómica y motriz. Comparación respecto a los valores normales de referencia. Características de la actividad física orientada a la salud. Aplicación de los aspectos básicos necesarios para una práctica adecuada, antes, durante y después de la misma, incidiendo en la indumentaria, la higiene y la hidratación. Acondicionamiento general de las capacidades físicas relacionadas con la salud, con especial incidencia en la resistencia aeróbica y en la 	<p>1.Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	1.1.2..Utiliza el control de la frecuencia cardíaca, respiratoria y otros indicadores subjetivos, como instrumentos de valoración de la intensidad del esfuerzo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC 	
			1.1.3..Identifica su nivel de condición física comparando los resultados obtenidos con los valores correspondientes a uno mismo y a los de referencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC 	
				1.2.1..Participa activamente en actividades de acondicionamiento general para el desarrollo de las capacidades físicas básicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE
				1.2.2..Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades, mostrando una actitud de auto exigencia y esfuerzo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
				1.2.3..Pone en práctica hábitos posturales saludables en las actividades físicas y en la vida cotidiana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,450	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			2.Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo y aplicando conocimientos que le ayuden a mejorar				

	<p>flexibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actitud crítica hacia la propia condición física, auto exigencia, esfuerzo y disposición para mejorarla. • Los hábitos posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana. • Realización correcta y segura de ejercicios físicos para evitar lesiones: propuestas prácticas. • Características y funciones de las distintas fases de la sesión. • Calentamiento y fase final. Concepto, funciones, efectos y estructura. • Búsqueda, selección, clasificación y práctica de ejercicios y juegos para el diseño de calentamientos y fases finales. 	su calidad de vida.				
	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y aplicación de los aspectos técnicos y reglamentarios básicos de los juegos y actividades físico-deportivas tratadas en el curso (elegir entre actividades relacionadas con el atletismo, las actividades individuales en el medio natural, la gimnasia deportiva, la gimnasia rítmica, la natación, el patinaje, los malabares, los zancos, las acrobacias, etc.), en condiciones reales o adaptadas. • La auto exigencia y el esfuerzo como valores en la mejora de la técnica individual: reflexión y autocrítica. • Las actividades físico-deportivas 	1.Resolver situaciones motrices individuales en entornos estables y no estables, aplicando los fundamentos técnicos de las habilidades específicas en las actividades físico-deportivas propuestas, en condiciones reales o adaptadas.	2.1.3..Diferencia las actividades físico-deportivas que se pueden desarrollar en entornos no estables según distintos criterios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
			2.1.4..Conoce y pone en práctica técnicas de progresión propias de entornos no estables en situaciones reales o adaptadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		2.2.1..Conoce y aplica las acciones técnicas y reglamentarias adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y superación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE 	
		2.2.2..Conoce y aplica las acciones tácticas	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE 	

Juegos y actividades deportivas	<p>en el medio natural: tierra, aire, agua y nieve.</p> <p>Diferencias entre actividades de progresión y permanencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilidades del entorno natural más cercano para la práctica de actividades físico-deportivas. • Adquisición de técnicas básicas manipulativas que permiten desenvolverse en el medio natural con mayor seguridad y autonomía: manejo de cuerdas y cabuyería. • El senderismo: concepto, beneficios, tipos de sendero, método de información de excursiones o MIDE, recomendaciones para su práctica y normas de seguridad. • Práctica de juegos de pistas. • Práctica de senderismo preferentemente en el entorno natural. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas. • Normas básicas reglamentarias y terminología específica de los juegos y actividades deportivas de oposición y de 		<p>individuales adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y superación.</p>	<p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 		
		<p>2. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, aplicando los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos, así como utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p>	<p>2.2.3..Conoce y aplica las acciones técnicas y reglamentarias adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y superación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
			<p>2.2.4..Conoce y aplica las acciones tácticas individuales adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y superación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
			<p>2.2.5..Describe aspectos básicos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición y de colaboración-oposición seleccionadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC

	<p>colaboración-oposición desarrolladas en el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Principios estratégicos de ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de oposición y de colaboración-oposición seleccionadas. 						
Elementos comunes y transversales	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación y valoración del reglamento y las normas establecidas. Identificación de las conductas propias de juego limpio en la práctica de actividades físico-deportivas desde el papel de practicantes, árbitros y espectadores. Fomento de conductas solidarias y de apoyo hacia compañeros por medio de actividades y juegos cooperativos. Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las diferencias individuales y las aportaciones hacia un objetivo común. Características y posibilidades del entorno próximo (centro y municipio) para la práctica de actividades físico-deportivas. Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica. Actitudes y estilos de vida que degeneran en enfermedades hipocinéticas. Sedentarismo y sus repercusiones sobre la salud. Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: 	<p>1.Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.</p>	<p>4.1.1..Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
			<p>4.1.2..Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
			<p>4.1.3..Respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
			<p>2.Reconocer las posibilidades que ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.</p>	<p>4.2.1..Conoce las posibilidades que ofrece el entorno para la realización de actividades físico-deportivas como formas de ocio activo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		<p>4.2.2..Respeto y cuida el material y las instalaciones del centro, así como el entorno, como un bien común para el disfrute de todos.</p>		<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC 	
		<p>4.2.3..Analiza críticamente las actitudes y estilos de vida relacionados con las actividades de ocio y de la vida cotidiana.</p>		<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC 	
			<p>3.Controlar las dificultades y los</p>	<p>4.3.1..Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC

<p>cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo de activación de servicios de emergencia. Solicitud de ayuda al 112: qué hacer y qué no hacer. Información básica que se debe aportar a través de los teléfonos de emergencias. Regla PAS: proteger, alertar, socorrer. • Normas básicas de actuación en caso incendio forestal y terremoto. Principales medidas preventivas. Cómo enviar ubicación con las nuevas tecnologías. • Aspectos preventivos: indumentaria, materiales y espacios. Uso correcto en las diferentes actividades del curso. • Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda, registro, selección y presentación de la información, así como en la propia práctica de actividades físicas. 	<p>riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.</p>	<p>propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.</p>			
		<p>4.3.3..Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el curso, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
		<p>4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.</p>	<p>4.4.1..Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para, buscar, registrar, seleccionar y presentar la información, como para su aplicación en beneficio del aprendizaje de contenidos prácticos propios de la Educación Física.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,300
		<p>4.4.2..Elabora trabajos sobre temas relacionados con la actividad física utilizando recursos tecnológicos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • SIEE

UNIDAD UF3: CONDICIÓN FÍSICA, DEPORTE DE COL-OPO Y EXPRESIÓN CORPORAL

Fecha inicio prev.: 06/04/2020

Fecha fin prev.: 19/06/2020

Sesiones prev.: 20

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad física, ejercicio, condición física y salud: conceptos y relación. • Capacidades físicas básicas: concepto, clasificación y relación con la salud. • Capacidades coordinativas: coordinación, equilibrio y agilidad. • Beneficios de la 	<p>1.Reconocer los factores que intervienen en la acción motriz y los mecanismos de control de la intensidad de la actividad física, aplicándolos a la propia práctica y relacionándolos con la salud.</p>	<p>1.1.2..Utiliza el control de la frecuencia cardiaca, respiratoria y otros indicadores subjetivos, como instrumentos de valoración de la intensidad del esfuerzo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
			<p>1.1.3..Identifica su nivel de condición física comparando los resultados</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC

Condición física orientada a la salud	<p>práctica habitual de actividad física y su repercusión en la calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La frecuencia cardíaca y respiratoria: relación con la actividad física. • Medición y control de la intensidad del esfuerzo a través del análisis de parámetros fisiológicos y otros indicadores subjetivos. Registro de la información y tratamiento gráfico de la misma. • Realización de pruebas de su nivel de condición física desde una valoración fisiológica, anatómica y motriz. Comparación respecto a los valores normales de referencia. • Características de la actividad física orientada a la salud. Aplicación de los aspectos básicos necesarios para una práctica adecuada, antes, durante y después de la misma, incidiendo en la indumentaria, la higiene y la hidratación. • Acondicionamiento general de las capacidades físicas relacionadas con la salud, con especial incidencia en la resistencia aeróbica y en la flexibilidad. • Actitud crítica hacia la propia condición física, auto exigencia, esfuerzo y disposición para mejorarla. • Los hábitos posturales saludables relacionados con la actividad física y con la vida cotidiana. • Realización correcta y segura de ejercicios físicos para evitar lesiones: propuestas 	<p>obtenidos con los valores correspondientes a uno mismo y a los de referencia.</p>			
		<p>1.2.1..Participa activamente en actividades de acondicionamiento general para el desarrollo de las capacidades físicas básicas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC • SIEE
		<p>1.2.2..Alcanza niveles de condición física acordes a su momento de desarrollo motor y a sus posibilidades, mostrando una actitud de auto exigencia y esfuerzo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
		<p>1.2.3..Pone en práctica hábitos posturales saludables en las actividades físicas y en la vida cotidiana.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
	<p>2.Desarrollar las capacidades físicas de acuerdo con las posibilidades personales y dentro de los márgenes de la salud, mostrando una actitud de auto exigencia en su esfuerzo y aplicando conocimientos que le ayuden a mejorar su calidad de vida.</p>				

	<ul style="list-style-type: none"> prácticas. Características y funciones de las distintas fases de la sesión. Calentamiento y fase final. Concepto, funciones, efectos y estructura. Búsqueda, selección, clasificación y práctica de ejercicios y juegos para el diseño de calentamientos y fases finales. 					
	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y aplicación de los aspectos técnicos y reglamentarios básicos de los juegos y actividades físico-deportivas individuales tratadas en el curso (elegir entre actividades relacionadas con el atletismo, las actividades individuales en el medio natural, la gimnasia deportiva, la gimnasia rítmica, la natación, el patinaje, los malabares, los zancos, las acrobacias, etc.), en condiciones reales o adaptadas. La auto exigencia y el esfuerzo como valores en la mejora de la técnica individual: reflexión y autocrítica. Las actividades físico-deportivas en el medio natural: tierra, aire, agua y nieve. Diferencias entre actividades de progresión y permanencia. Posibilidades del entorno natural más cercano para la práctica de actividades físico-deportivas. Adquisición de técnicas básicas manipulativas que permiten desenvolverse en el medio natural con mayor seguridad y 		2.2.3..Conoce y aplica las acciones técnicas y reglamentarias adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y superación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
			2.2.4..Conoce y aplica las acciones tácticas individuales adecuadas en ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas, mostrando actitudes de auto exigencia y superación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,400	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
			2.2.5..Describe aspectos básicos de organización de ataque y de defensa en las actividades físico-deportivas de oposición y de colaboración-oposición seleccionadas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:100% 	0,600	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC
		2.Resolver situaciones				

<p>Juegos y actividades deportivas</p>	<p>autonomía: manejo de cuerdas y cabuyería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El senderismo: concepto, beneficios, tipos de sendero, método de información de excursiones o MIDE, recomendaciones para su práctica y normas de seguridad. • Práctica de juegos de pistas. • Práctica de senderismo preferentemente en el entorno natural. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas. • Experimentación de juegos y actividades para el aprendizaje de los aspectos técnicos y tácticos de las actividades físico-deportivas de colaboración-oposición propuestas en el curso, en condiciones reales o adaptadas. • Normas básicas reglamentarias y terminología específica de los juegos y actividades deportivas de oposición y de colaboración-oposición desarrolladas en el curso. • Principios estratégicos de ataque y defensa de las actividades físico-deportivas de oposición y de colaboración-oposición seleccionadas. 	<p>motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, aplicando los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios adquiridos, así como utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos relevantes.</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades y juegos de expresión y comunicación a través de la 		<p>3.1.1..Utiliza técnicas expresivas para transmitir mensajes a través</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simulación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,300</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC

Actividades físicas artístico-expresivas	<p>postura, el gesto y el movimiento, que fomenten la creatividad, la desinhibición y la interacción con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> Técnicas expresivas de mimo y juego dramático. Interpretación a través del movimiento de mensajes designados o creados. Manifestación de estados de ánimo, sentimientos y emociones. Experimentación de actividades en las que se combinan distintos ritmos y se manejan diversos objetos. Práctica de secuencias de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado. Improvisaciones a partir de diferentes estilos musicales que posibiliten movimientos con distintos matices, energías y velocidades, utilizando materiales diversos. 	1. Interpretar y producir acciones motrices con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal y otros recursos.	de la postura, el gesto y el movimiento.			
			3.1.2..Pone en práctica, de forma individual, por parejas o en pequeño grupo, una o varias secuencias de movimientos corporales ajustados a un ritmo prefijado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Juegos de simulación:100% Eval. Extraordinaria:	0,300	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			3.1.3..Realiza improvisaciones como medio de comunicación espontánea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Juegos de simulación:100% Eval. Extraordinaria:	0,300	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
	<ul style="list-style-type: none"> Aceptación y valoración del reglamento y las normas establecidas. Identificación de las conductas propias de juego limpio en la práctica de actividades físico-deportivas desde el papel de practicantes, árbitros y espectadores. Fomento de conductas solidarias y de apoyo hacia compañeros por medio de actividades y juegos cooperativos. Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las 	1.Reconocer las posibilidades de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas como formas de inclusión social, facilitando la eliminación de obstáculos a la participación de otras personas independientemente de sus características, colaborando con los demás y aceptando sus aportaciones.	4.1.1..Muestra tolerancia y deportividad tanto en el papel de participante como de espectador.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			4.1.2..Colabora en las actividades grupales, respetando las aportaciones de los demás y las normas establecidas, y asumiendo sus responsabilidades para la consecución de los objetivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			4.1.3..Respeto a los demás dentro de la labor de equipo con independencia del nivel de destreza.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			4.2.2..Respeto y cuida el material y	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Escala de 	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		2.Reconocer las posibilidades que				

Elementos comunes y transversales

- diferencias individuales y las aportaciones hacia un objetivo común.
- Características y posibilidades del entorno próximo (centro y municipio) para la práctica de actividades físico-deportivas.
- Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica.
- Actitudes y estilos de vida que degeneran en enfermedades hipocinéticas. Sedentarismo y sus repercusiones sobre la salud.
- Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias.
- Protocolo de activación de servicios de emergencia. Solicitud de ayuda al 112: qué hacer y qué no hacer. Información básica que se debe aportar a través de los teléfonos de emergencias. Regla PAS: proteger, alertar, socorrer.
- Normas básicas de actuación en caso incendio forestal y terremoto. Principales medidas preventivas. Cómo enviar ubicación con las nuevas tecnologías.
- Aspectos preventivos: indumentaria, materiales y espacios. Uso correcto en las diferentes actividades del curso.
- Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda, registro, selección y presentación de

ofrecen las actividades físico-deportivas como formas de ocio activo y de utilización responsable del entorno.

3. Controlar las dificultades y los riesgos durante su participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, analizando las características de las mismas y las interacciones motrices que conllevan y adoptando medidas preventivas y de seguridad en su desarrollo.

4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, analizar y seleccionar información relevante, elaborando documentos propios, y haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

las instalaciones del centro, así como el entorno, como un bien común para el disfrute de todos.

4.3.1..Identifica las características de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas propuestas que pueden suponer un elemento de riesgo para sí mismo o para los demás.

4.3.3..Adopta las medidas preventivas y de seguridad propias de las actividades desarrolladas durante el curso, teniendo especial cuidado con aquellas que se realizan en un entorno no estable.

4.4.1..Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación tanto para, buscar, registrar, seleccionar y presentar la información, como para su aplicación en beneficio del aprendizaje de contenidos prácticos propios de la Educación Física.

4.4.2..Elabora trabajos sobre temas relacionados con la actividad física utilizando recursos tecnológicos.

observación:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

Eval. Ordinaria:

- Trabajos:100%

Eval. Extraordinaria:

- Trabajos:100%

Eval. Ordinaria:

- Trabajos:100%

Eval. Extraordinaria:

- Trabajos:100%

0,450

0,450

0,300

0,300

- CMCT
- CSC

- CMCT
- CSC

- CDIG
- CL

- CDIG
- CL
- SIEE

la información, así como en la propia práctica de actividades físicas.

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
- Se favorecerá el desarrollo de aprendizajes significativos. - En la concreción de los contenidos se considerarán prioritarios aquellos que motiven al alumno y le provoquen aprendizajes funcionales. - La adecuada combinación del amplio espectro de estilos de enseñanza será la metodología más apropiada. - El buen clima de convivencia, así como el respeto y juego limpio, debe ser una constante. - Se debe prestar especial atención a los principios de respeto, igualdad y coeducación. - Las actividades propuestas tendrán la suficiente variedad como para atender a los distintos ritmos de aprendizaje. - Se procurará que el aprendizaje se produzca prioritariamente a través del movimiento. - Se fomentará el uso de las TIC. Usaremos apps con las que monitorizar entrenamientos, registrar itinerarios en dispositivos con GPS, analizar gestos técnicos o coreografías, evaluar, presentar los contenidos, diseñar actividades de refuerzo o ampliación, etc.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dificultades más frecuentes en nuestra área: ¿ Problemas de acceso a los recursos por situación de desventaja social. Podemos: - Disponer de algunos recursos en el centro o fomentar su préstamo entre compañeros. ¿ Actitud desfavorable hacia la Educación Física. Podemos: - Reforzar positivamente sus comportamientos colaborativos y de esfuerzo en las actividades. ¿ Capacidades motrices diferentes a la mayoría de los alumnos con misma edad. Podemos: - Introduciendo actividades de refuerzo y de ampliación. ¿ Necesidades educativas especiales. Podemos: - Realizar adaptaciones curriculares (en la mayoría de las ocasiones no significativas).				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, será de carácter formativo y cumplirá su función de comprobación de los logros obtenidos. El alumno ha de sentirse partícipe no solo de su propia evaluación, sino de la de sus compañeros y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tratará de conseguir que el alumno tome parte activa de este proceso a través de experiencias de autoevaluación, evaluación recíproca, reflexión crítica sobre sus desempeños y los de sus compañeros, así como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándole roles de observador y evaluador.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En cada uno de los trimestres el alumnado será evaluado según lo programado con los instrumentos descritos y los criterios de calificación fijados.		- Prueba escrita 1,81 - Registro CF 0,9 - Observación	- Medio natural 0,85 - Registro CF 0,85 - Observación	- Registro CF 0,94 - Observación 3,75 - Deporte

		3,63 - Deporte individual 2,4 - Trabajo 1,2	3,42 - Deporte Opo 1,71 - Trabajo 1,42 - Deporte Col-Opo 1,71	Col-Opo 1,87 - Actividades Art-Exp 2,8 - Trabajo 0,62
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se puede recuperar en la convocatoria final ordinaria aquellos estándares considerados para la evaluación final extraordinaria.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a una prueba extraordinaria a principios del curso que recoja los estándares del curso anterior considerados para la evaluación extraordinaria. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado, <NP>.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a la prueba extraordinaria.				
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a una prueba extraordinaria a principios del curso que recoja los estándares del curso anterior considerados para la evaluación extraordinaria. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado, <NP>.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>¿ Recursos impresos: bibliografía, fichas, plantillas, trabajos, Portfolio, tarjetas¿</p> <p>¿ Recursos audiovisuales: proyector, torre de sonido, videoconsola Wii, móvil, pizarra¿</p> <p>¿ Recursos materiales: material convencional (balones, volantes, raquetas, testigos, elásticos, cuerdas, aros, conos, picas, ladrillos, espalderas, colchonetas, redes¿); no convencional (indiacas, zancos, bates, megabalones¿) y reciclable (botellas, receptáculos, malabares¿).</p> <p>¿ Recursos informáticos: equipos informáticos, Software específico, webs, Anota, Apps¿</p> <p>¿ Instalaciones: pista polideportiva, gimnasio, patio, aulas, gimnasios, polideportivo, salas de baile, espacio joven, juegos de bolos, piscina, biblioteca, centro cultural¿</p> <p>¿ El entorno como recurso: parques, parques naturales, alrededores, el río, carril bici¿</p> <p>¿ Personales: compañeros en actividades complementarias e interdisciplinares, alumnado¿</p>	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿PRÁCTICAS DE SENDERISMO Y ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL (ARCHIVEL-BARRANDA)¿.	✓	✓	✓	Educación Física	En ocasiones se puede ir el responsable de Historia o Biología para hacer la actividad interdisciplinar
ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿PASEO FLUVIAL EN NEUMÁTICA POR EL RÍO SEGURA Y VISITA AL CABEZO NEGRO Y CUEVA DEL PUERTO¿.		✓	✓	Educación Física	La fecha puede cambiar según disponibilidad y evaluación

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Tendremos en cuenta las directrices del Plan de Acción Tutorial: ¿ En relación a los padres, se les informará del proceso de E/A de sus hijos en cada evaluación y puntualmente cuando surjan dificultades. ¿ En relación a los compañeros, se tratarán los temas en las puestas en común de todas las reuniones y sesiones de evaluación. ¿ En relación al alumnado, se le informará de su proceso de E/A. Algunas medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita, por ejemplo: ¿ Lectura de prensa y otras publicaciones relacionadas con la materia. ¿ Realización de trabajos de investigación usando las TIC. ¿ Lectura de reglamentos y normas de los deportes. ¿ Exposición de trabajos, ejercicios, experiencias¿ En relación con el plan de convivencia, el clima que se establezca estará directamente relacionado con las normas establecidas en el PEC. Con respecto a las TICS, será un instrumento didáctico. Destacar el uso del blog y el uso de apps.				

Otros

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

DESCRIPCIÓN	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
	Para desarrollar la programación docente de manera más eficaz, se ha tenido en cuenta la memoria de las actas del departamento de Educación Física del año anterior. Se han considerado las anotaciones de los profesores de Educación Física Pedro Bastida y Mario Ayala, a destacar: ¿ La continuación del programa Recreo Deportivo. ¿ La continuación de muchas de las actividades complementarias.			

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE

OBSERVACIONES

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE

OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Programa Alimentación y Actividad Física Saludable Se trabajará desde un enfoque competencial, participativo, preventivo y capacitador, dirigido a fortalecer el instituto como un lugar saludable, seguro, acogedor e inclusivo, donde enseñar, aprender y convivir. Objetivos: ¿ Influir positivamente sobre la salud y los estilos de vida del alumnado. ¿ Fortalecer los centros escolares como entornos acogedores, saludables, seguros e inclusivos, donde enseñar, aprender, trabajar y convivir. Líneas de actuación: ¿ Informar sobre la importancia de una alimentación saludable y la práctica de actividad física regular. ¿ Prevenir la obesidad a través de las clases de Educación Física y actividades como los recreos deportivos o campañas como el día de la alimentación (16 de octubre). ¿ Promocionar el hábito de traer almuerzos sanos y nutritivos y la práctica de actividad física por las tardes. ¿ Fomentar el deporte escolar.				