

Programación

Materia: EF11B - Educación Física (LOMCE)
(00,07,50,01,21,20,02,51,90,40,60,30)

Curso: 1º **ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

Plan General Anual

UNIDAD UF1: CONDICIÓN FÍSICA		Fecha inicio prev.: 17/09/2019		Fecha fin prev.: 28/11/2019		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> Nutrición, balance energético y actividad física: aplicación en un programa de mejora de la actividad física y la salud. Identificación y análisis de las posturas desaconsejadas más habituales en la práctica de actividad física. Aplicación de los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones. Aplicación autónoma de técnicas de activación adaptadas a las distintas actividades físicas realizadas durante el curso. Seguimiento de los principios de orden, especificidad, intensidad, progresión y variedad en la fase de activación. Técnicas de recuperación en la actividad física: pautas de aplicación y realización autónoma. Aspectos fundamentales 	<p>1. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.</p>	1.1.1..Integra los conocimientos sobre nutrición y balance energético en los programas de actividad física para la mejora de la condición física y salud.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.2..Incorpora en su práctica los fundamentos posturales y funcionales que promueven la salud.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.3..Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.4..Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
			1.2.1..Aplica los conceptos aprendidos sobre las características que deben reunir las actividades físicas con un enfoque saludable a la elaboración de	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE

Condición física orientada a la salud

- que favorecen la recuperación después de la actividad física.
- La respiración, la relajación y el masaje como técnicas de recuperación en la actividad física.
- Aceptación de la responsabilidad en el mantenimiento y mejora de la propia aptitud física, mostrando actitudes de auto exigencia, superación y adquisición de hábitos perdurables.
- Planificación de la condición física: adaptación del organismo al esfuerzo, zonas de actividad, umbrales, sistemas de desarrollo de las capacidades físicas y principios para el adecuado desarrollo de la condición física.
- Elaboración y puesta en práctica, de manera autónoma y responsable, de un programa personal de actividad física y salud con unos objetivos bien definidos, ajustado a las necesidades individuales, atendiendo a las variables básicas de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.
- Identificación autónoma de su nivel de aptitud física en sus dimensiones fisiológica, anatómica y motriz. Aplicación de los resultados en la planificación y revisión de su programa de actividad física.
- Comprobación del nivel de logro de los objetivos propuestos en su programa y diseño

2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.

diseños de prácticas en función de sus características e intereses personales.			
1.2.2..Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
1.2.3..Concreta las mejoras que pretende alcanzar con su programa de actividad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
1.2.4..Elabora su programa personal de actividad física conjugando las variables de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
1.2.5..Comprueba el nivel de logro de los objetivos de su programa de actividad física, reorientando las actividades en los aspectos que no llegan a lo esperado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE
1.2.6..Plantea y pone en práctica iniciativas para fomentar el estilo de vida activo y para cubrir sus expectativas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • SIEE

	<p>de estrategias adecuadas para alcanzar aquellos a los que no ha dado respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actuaciones que mejoren un estilo de vida activo: propuestas y aplicación práctica. 					
Juegos y actividades deportivas	<ul style="list-style-type: none"> Perfeccionamiento de los fundamentos técnicos y tácticos propios de un deporte individual, de un deporte colectivo y de un deporte de adversario elegido que responda a sus intereses. Aplicación de los fundamentos técnicos y tácticos de los deportes practicados en función de los condicionantes generados por la práctica. Realización, preferentemente en el entorno natural, de una actividad de bajo impacto ambiental empleando las técnicas aprendidas: senderismo, orientación, acampada, bicicleta de montaña, rápel, escalada, deportes náuticos, entre otros. Aspectos específicos sobre la planificación, organización y puesta en práctica de una actividad en el medio natural: objetivos, materiales, infraestructuras, recursos económicos, etc. Consideraciones técnicas y tácticas propias de los deportes de oposición: observación del juego del adversario, puntos fuertes y débiles, etc. Organización y dirección al resto 	<p>1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.</p>	<p>2.1.1..Perfecciona las habilidades específicas de las actividades individuales que respondan a sus intereses, mostrando actitudes de esfuerzo, auto exigencia y superación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
			<p>2.1.3..Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo o recreativo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> AA SIEE
			<p>2.2.4..Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		<p>2.Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o oposición en contextos</p>				

	<p>de la clase de una sesión práctica sobre un deporte individual, colectivo o de adversario que responda a sus intereses, previa planificación y presentación en pequeños grupos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de ataque y defensa más comunes empleados en las modalidades deportivas practicadas. Características más relevantes que debe tener un jugador para cada una de las funciones y posiciones específicas. • Elección y desempeño en prácticas de juego reales o adaptadas de las posiciones específicas según sus características personales en función del sistema de ataque o defensa empleado. 	<p>deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos organizativos: planificación, puesta en marcha y evaluación de los mismos. • Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para la ocupación de su tiempo de ocio. • Salidas profesionales en el sector de la actividad física: deportivo, administrativo, educativo y recreativo. • Análisis crítico del deporte como fenómeno social: deporte praxis versus deporte espectáculo. • Reflexión y análisis de las prácticas de actividad física con efectos 	<p>1. Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p>	<p>4.1.1..Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,300</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
			<p>4.1.2..Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,300</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC

Elementos comunes y transversales

- perjudiciales para la salud: mitos y falsas creencias en relación con la salud y la actividad física.
- Requisitos de los profesionales del sector deportivo y de las empresas del área de la actividad física para que garanticen la salud individual y colectiva.
- Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias.
- Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica.
- Uso de forma autónoma de los indicadores, objetivos y subjetivos, del nivel de intensidad del esfuerzo, adoptando medidas de autocontrol en función de las necesidades de la actividad física realizada
- Códigos éticos en la práctica de actividad física.
- Impacto potencial que sobre el entorno tienen las actividades realizadas y posibles medidas correctoras que eliminen o minimicen las repercusiones negativas de las mismas.
- Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las diferencias individuales y aprovechando las capacidades de todos los miembros participantes.

	los derivados de las manifestaciones deportivas.			
2. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.	4.2.1..Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.	Eval. Ordinaria: ● Escala de observación:100%	0,450	● AA ● CSC
	4.2.2..Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.	Eval. Ordinaria: ● Escala de observación:100%	0,450	● AA ● CSC
	4.2.3..Tiene en cuenta el nivel de cansancio como un elemento de riesgo en la realización de actividades que requieren atención o esfuerzo.	Eval. Ordinaria: ● Escala de observación:100%	0,600	● AA ● CSC
3. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.	4.3.1..Respetar las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.	Eval. Ordinaria: ● Escala de observación:100%	0,450	● CMCT ● CSC
	4.3.2..Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.	Eval. Ordinaria: ● Escala de observación:100%	0,450	● AA ● CSC ● SIEE
4. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de	4.4.1..Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.	Eval. Ordinaria: ● Trabajos:100%	0,300	● AA ● CDIG ● CL
	4.4.2..Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.	Eval. Ordinaria: ● Trabajos:100%	0,300	● AA ● CDIG ● CL

	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda, registro y selección de la información: fuentes y recursos más idóneos y actualizados en el campo de la actividad física. • Difusión de trabajos usando las Tecnologías de la Información y Comunicación más adecuadas. • Aplicaciones para dispositivos móviles y espacios en la red donde compartir información relevante sobre el estudio o la práctica de actividad física: uso eficiente, compartido y respetuoso. 	aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.				
UNIDAD UF2: CONDICIÓN FÍSICA, DEPORTE OPOSICIÓN, DEPORTE COL-OPO Y ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA		Fecha inicio prev.: 29/11/2019	Fecha fin prev.: 05/03/2020		Sesiones prev.: 20	
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición, balance energético y actividad física: aplicación en un programa de mejora de la actividad física y la salud. • Identificación y análisis de las posturas desaconsejadas más habituales en la práctica de actividad física. • Aplicación de los fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones. • Aplicación autónoma de técnicas de activación adaptadas a las distintas actividades físicas realizadas durante el curso. 	1. Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia posteriores estudios u ocupaciones.	1.1.3..Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% Eval. Extraordinaria:	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC
			1.1.4..Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad de la puesta en práctica de su programa de actividades.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
		1.2.2..Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE 	

Condición física orientada a la salud

- Seguimiento de los principios de orden, especificidad, intensidad, progresión y variedad en la fase de activación.
- Técnicas de recuperación en la actividad física: pautas de aplicación y realización autónoma.
 - Aspectos fundamentales que favorecen la recuperación después de la actividad física.
 - La respiración, la relajación y el masaje como técnicas de recuperación en la actividad física.
 - Aceptación de la responsabilidad en el mantenimiento y mejora de la propia aptitud física, mostrando actitudes de auto exigencia, superación y adquisición de hábitos perdurables.
 - Planificación de la condición física: adaptación del organismo al esfuerzo, zonas de actividad, umbrales, sistemas de desarrollo de las capacidades físicas y principios para el adecuado desarrollo de la condición física.
 - Elaboración y puesta en práctica, de manera autónoma y responsable, de un programa personal de actividad física y salud con unos objetivos bien definidos, ajustado a las necesidades individuales, atendiendo a las variables básicas de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.
 - Identificación

2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.

	<p>autónoma de su nivel de aptitud física en sus dimensiones fisiológica, anatómica y motriz. Aplicación de los resultados en la planificación y revisión de su programa de actividad física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprobación del nivel de logro de los objetivos propuestos en su programa y diseño de estrategias adecuadas para alcanzar aquellos a los que no ha dado respuesta. • Actuaciones que mejoren un estilo de vida activo: propuestas y aplicación práctica. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento de los fundamentos técnicos y tácticos propios de un deporte individual, de un deporte colectivo y de un deporte de adversario elegido que responda a sus intereses. • Aplicación de los fundamentos técnicos y tácticos de los deportes practicados en función de los condicionantes generados por la práctica. • Realización, preferentemente en el entorno natural, de una actividad de bajo impacto ambiental empleando las técnicas aprendidas: senderismo, orientación, acampada, bicicleta de montaña, rápel, escalada, deportes náuticos, entre otros. • Aspectos específicos sobre la planificación, organización y puesta en práctica de una actividad en el medio 	<p>1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.</p>	<p>2.1.2..Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
			<p>2.1.3..Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo o recreativo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
			<p>2.1.4..Pone en práctica técnicas específicas de las actividades en entornos no estables, analizando los aspectos organizativos necesarios.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,350	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
			<p>2.2.1..Desarrolla acciones que le conducen a situaciones de ventaja con respecto al adversario, en las actividades de oposición.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,500	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
			<p>2.2.2..Colabora con los participantes en las actividades</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE

Juegos y actividades deportivas	<p>natural: objetivos, materiales, infraestructuras, recursos económicos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones técnicas y tácticas propias de los deportes de oposición: observación del juego del adversario, puntos fuertes y débiles, etc. • Organización y dirección al resto de la clase de una sesión práctica sobre un deporte individual, colectivo o de adversario que responda a sus intereses, previa planificación y presentación en pequeños grupos. • Sistemas de ataque y defensa más comunes empleados en las modalidades deportivas practicadas. Características más relevantes que debe tener un jugador para cada una de las funciones y posiciones específicas. • Elección y desempeño en prácticas de juego reales o adaptadas de las posiciones específicas según sus características personales en función del sistema de ataque o defensa empleado. 	2.Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.	físico-deportivas en las que se produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.	<p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 		
	2.2.3..Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.		<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE 	
	2.2.4..Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.		<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC 	
	2.2.5..Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes.		<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos organizativos: planificación, puesta en marcha y evaluación de los mismos. • Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para la ocupación de su tiempo de ocio. • Salidas profesionales en el 	1.Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las	4.1.1..Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC

Elementos comunes y transversales	<p>sector de la actividad física: deportivo, administrativo, educativo y recreativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis crítico del deporte como fenómeno social: deporte praxis versus deporte espectáculo. • Reflexión y análisis de las prácticas de actividad física con efectos perjudiciales para la salud: mitos y falsas creencias en relación con la salud y la actividad física. • Requisitos de los profesionales del sector deportivo y de las empresas del área de la actividad física para que garanticen la salud individual y colectiva. • Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias. • Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica. • Uso de forma autónoma de los indicadores, objetivos y subjetivos, del nivel de intensidad del esfuerzo, adoptando medidas de autocontrol en función de las necesidades de la actividad física realizada • Códigos éticos en la práctica de actividad física. • Impacto potencial que sobre el entorno tienen las actividades realizadas y posibles medidas correctoras que eliminen o 	<p>posibilidades de interacción social y de perspectiva profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.</p> <p>2. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.</p> <p>3. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.</p>	<p>organizativos y los materiales necesarios.</p> <p>4.1.2..Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.</p> <p>4.2.1..Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.</p> <p>4.2.2..Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.</p> <p>4.3.1..Respetar las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.</p> <p>4.3.2..Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.</p> <p>4.4.1..Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.</p> <p>4.4.2..Comunica y comparte la</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
				<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
				<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
				<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
				<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
				<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CL
				<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG

	<p>minimicen las repercusiones negativas de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las diferencias individuales y aprovechando las capacidades de todos los miembros participantes. • Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda, registro y selección de la información: fuentes y recursos más idóneos y actualizados en el campo de la actividad física. • Difusión de trabajos usando las Tecnologías de la Información y Comunicación más adecuadas. • Aplicaciones para dispositivos móviles y espacios en la red donde compartir información relevante sobre el estudio o la práctica de actividad física: uso eficiente, compartido y respetuoso. 	<p>4.Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.</p>	<p>información con la herramienta tecnológica adecuada, para su discusión o difusión.</p>	<p>Eval. Extraordinaria:</p>		<ul style="list-style-type: none"> • CL
--	---	--	---	-------------------------------------	--	--

UNIDAD UF3: CONDICIÓN FÍSICA, DEPORTES DE COL-OPO Y EXPRESIÓN CORPORAL		Fecha inicio prev.: 06/03/2020		Fecha fin prev.: 18/06/2020		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> • Nutrición, balance energético y actividad física: aplicación en un programa de mejora de la actividad física y la salud. • Identificación y análisis de las posturas desaconsejadas más habituales en la práctica de actividad física. • Aplicación de los 	<p>1.Mejorar o mantener los factores de la condición física y las habilidades motrices con un enfoque hacia la salud, considerando el propio nivel y orientándolos hacia sus motivaciones y hacia</p>	<p>1.1.3..Utiliza de forma autónoma las técnicas de activación y de recuperación en la actividad física.</p> <p>1.1.4..Alcanza sus objetivos de nivel de condición física dentro de los márgenes saludables, asumiendo la responsabilidad</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,450</p> <p>0,300</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT • CSC • AA • CSC • SIEE

	<p>fundamentos de higiene postural en la práctica de las actividades físicas como medio de prevención de lesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación autónoma de técnicas de activación adaptadas a las distintas actividades físicas realizadas durante el curso. Seguimiento de los principios de orden, especificidad, intensidad, progresión y variedad en la fase de activación. • Técnicas de recuperación en la actividad física: pautas de aplicación y realización autónoma. • Aspectos fundamentales que favorecen la recuperación después de la actividad física. • La respiración, la relajación y el masaje como técnicas de recuperación en la actividad física. • Aceptación de la responsabilidad en el mantenimiento y mejora de la propia aptitud física, mostrando actitudes de auto exigencia, superación y adquisición de hábitos perdurables. • Planificación de la condición física: adaptación del organismo al esfuerzo, zonas de actividad, umbrales, sistemas de desarrollo de las capacidades físicas y principios para el adecuado desarrollo de la condición física. • Elaboración y puesta en práctica, de manera autónoma 	<p>posteriores estudios u ocupaciones.</p> <p>2. Planificar, elaborar y poner en práctica un programa personal de actividad física que incida en la mejora y el mantenimiento de la salud, aplicando los diferentes sistemas de desarrollo de las capacidades físicas implicadas, teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, y evaluando las mejoras obtenidas.</p>	<p>de la puesta en práctica de su programa de actividades.</p> <p>1.2.2..Evalúa sus capacidades físicas y coordinativas considerando sus necesidades y motivaciones y como requisito previo para la planificación de la mejora de las mismas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% 	<p>0,300</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
--	--	--	---	--	--------------	---

Condición física orientada a la salud

	<p>y responsable, de un programa personal de actividad física y salud con unos objetivos bien definidos, ajustado a las necesidades individuales, atendiendo a las variables básicas de frecuencia, volumen, intensidad y tipo de actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación autónoma de su nivel de aptitud física en sus dimensiones fisiológica, anatómica y motriz. Aplicación de los resultados en la planificación y revisión de su programa de actividad física. • Comprobación del nivel de logro de los objetivos propuestos en su programa y diseño de estrategias adecuadas para alcanzar aquellos a los que no ha dado respuesta. • Actuaciones que mejoren un estilo de vida activo: propuestas y aplicación práctica. 					
	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento de los fundamentos técnicos y tácticos propios de un deporte individual, de un deporte colectivo y de un deporte de adversario elegido que responda a sus intereses. • Aplicación de los fundamentos técnicos y tácticos de los deportes practicados en función de los condicionantes generados por la práctica. • Realización, preferentemente en el entorno natural, de una actividad de bajo impacto ambiental empleando las 	1. Resolver situaciones motrices en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motrices específicas con fluidez, precisión y control, perfeccionando la adaptación y la ejecución de los elementos técnicos desarrollados en el ciclo anterior.	2.1.2..Adapta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
			2.1.3..Resuelve con eficacia situaciones motrices en un contexto competitivo o recreativo.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,450	<ul style="list-style-type: none"> • AA • SIEE
				2.2.2..Colabora con los participantes en las actividades físico-deportivas en las que se	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escala de 	0,450

Juegos y actividades deportivas	<p>técnicas aprendidas: senderismo, orientación, acampada, bicicleta de montaña, rápel, escalada, deportes náuticos, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos específicos sobre la planificación, organización y puesta en práctica de una actividad en el medio natural: objetivos, materiales, infraestructuras, recursos económicos, etc. Consideraciones técnicas y tácticas propias de los deportes de oposición: observación del juego del adversario, puntos fuertes y débiles, etc. Organización y dirección al resto de la clase de una sesión práctica sobre un deporte individual, colectivo o de adversario que responda a sus intereses, previa planificación y presentación en pequeños grupos. Sistemas de ataque y defensa más comunes empleados en las modalidades deportivas practicadas. Características más relevantes que debe tener un jugador para cada una de las funciones y posiciones específicas. Elección y desempeño en prácticas de juego reales o adaptadas de las posiciones específicas según sus características personales en función del sistema de ataque o defensa empleado. 	<p>2.Solucionar de forma creativa situaciones de oposición, colaboración o colaboración oposición en contextos deportivos o recreativos, adaptando las estrategias a las condiciones cambiantes que se producen en la práctica.</p>	<p>produce colaboración o colaboración-oposición y explica la aportación de cada uno.</p>	<p>observación:100%</p>		
	<p>2.2.3..Desempeña las funciones que le corresponden, en los procedimientos o sistemas puestos en práctica para conseguir los objetivos del equipo.</p>		<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,300</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE 	
	<p>2.2.4..Valora la oportunidad y el riesgo de sus acciones en las actividades físico-deportivas desarrolladas.</p>		<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,450</p>	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC 	
	<p>2.2.5..Plantea estrategias ante las situaciones de oposición o de colaboración-oposición, adaptándolas a las características de los participantes.</p>		<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escala de observación:100% 	<p>0,450</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE 	

Actividades físicas artístico-expresivas	<ul style="list-style-type: none"> • La composición coreográfica: perfeccionamiento sobre los contenidos expresivo-comunicativos básicos (espacio, tiempo, energía) y trabajo sobre los contenidos expresivo-comunicativos resultantes (combinación de los básicos). • Creación de frases y series coreográficas adaptadas a la música, estableciendo un paralelismo entre ambas, jugando con las diferentes variaciones temporales y velocidades. • Improvisaciones individuales, grupales y ruedas de improvisación utilizando la música como elemento desencadenante. • Creación y presentación al grupo clase de una composición o montaje artístico-expresivo individual o colectivo en el que se trabaje en torno a un argumento mediante la técnica expresivo-comunicativa elegida libremente. 	1.Crear y representar composiciones corporales colectivas con originalidad y expresividad, aplicando las técnicas más apropiadas a la intencionalidad de la composición.	3.1.1..Colabora en el proceso de creación y desarrollo de las composiciones o montajes artístico-expresivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simulación:100% Eval. Extraordinaria:	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC • SIEE
			3.1.2..Representa composiciones o montajes de expresión corporal individuales o colectivos, ajustándose a una intencionalidad de carácter estética o expresiva.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simulación:100% Eval. Extraordinaria:	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • SIEE
			3.1.3..Adecua sus acciones motrices al sentido del proyecto artístico-expresivo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de simulación:100% Eval. Extraordinaria:	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos organizativos: planificación, puesta en marcha y evaluación de los mismos. • Diseño, organización y participación en actividades físico-deportivas y artístico-expresivas para la ocupación de su tiempo de ocio. • Salidas profesionales en el sector de la actividad física: deportivo, administrativo, 	1.Valorar la actividad física desde la perspectiva de la salud, el disfrute, la auto superación y las posibilidades de interacción social y de perspectiva	4.1.1..Diseña, organiza y participa en actividades físicas, como recurso de ocio activo, valorando los aspectos sociales y culturales que llevan asociadas y sus posibilidades profesionales futuras, e identificando los aspectos organizativos y los materiales necesarios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,300	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC

Elementos comunes y transversales

- educativo y recreativo.
- Análisis crítico del deporte como fenómeno social: deporte praxis versus deporte espectáculo.
- Reflexión y análisis de las prácticas de actividad física con efectos perjudiciales para la salud: mitos y falsas creencias en relación con la salud y la actividad física.
- Requisitos de los profesionales del sector deportivo y de las empresas del área de la actividad física para que garanticen la salud individual y colectiva.
- Riesgos propios de las actividades físico-deportivas practicadas: cumplimiento de normas de seguridad y control de contingencias.
- Cuidado, respeto y valoración del entorno, de las instalaciones y del material deportivo del centro: reflexión y autocrítica.
- Uso de forma autónoma de los indicadores, objetivos y subjetivos, del nivel de intensidad del esfuerzo, adoptando medidas de autocontrol en función de las necesidades de la actividad física realizada
- Códigos éticos en la práctica de actividad física.
- Impacto potencial que sobre el entorno tienen las actividades realizadas y posibles medidas correctoras que eliminen o minimicen las repercusiones negativas de las mismas.

profesional, adoptando actitudes de interés, respeto, esfuerzo y cooperación en la práctica de la actividad física.

2. Controlar los riesgos que puede generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico-deportivas y artístico-expresivas, actuando de forma responsable, en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.

3. Mostrar un comportamiento personal y social responsable respetándose a sí mismo, a los otros y al entorno en el marco de la actividad física.

4.1.2..Adopta una actitud crítica ante las prácticas de actividad física que tienen efectos negativos para la salud individual o colectiva y ante los fenómenos socioculturales relacionados con la corporalidad y los derivados de las manifestaciones deportivas.

4.2.1..Prevé los riesgos asociados a las actividades y los derivados de la propia actuación y de la del grupo.

4.2.2..Usa los materiales y equipamientos atendiendo a las especificaciones técnicas de los mismos.

4.3.1..Respetar las reglas sociales y el entorno en el que se realizan las actividades físico-deportivas.

4.3.2..Facilita la integración de otras personas en las actividades de grupo, animando su participación y respetando las diferencias.

4.4.1..Aplica criterios de búsqueda de información que garanticen el acceso a fuentes actualizadas y rigurosas en la materia.

4.4.2..Comunica y comparte la información con la herramienta tecnológica

Eval. Ordinaria:
● Trabajos:100%

Eval. Extraordinaria:

0,300

- CMCT
- CSC

Eval. Ordinaria:
● Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

0,450

- AA
- CSC

Eval. Ordinaria:
● Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

0,450

- AA
- CSC

Eval. Ordinaria:
● Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

0,450

- CMCT
- CSC

Eval. Ordinaria:
● Escala de observación:100%

Eval. Extraordinaria:

0,450

- AA
- CSC
- SIEE

Eval. Ordinaria:
● Trabajos:100%

Eval. Extraordinaria:

0,300

- AA
- CDIG
- CL

Eval. Ordinaria:
● Trabajos:100%

Eval. Extraordinaria:

0,300

- AA
- CDIG
- CL

	<ul style="list-style-type: none"> • Colaboración activa y responsable en trabajos grupales, valorando y respetando las diferencias individuales y aprovechando las capacidades de todos los miembros participantes. • Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la búsqueda, registro y selección de la información: fuentes y recursos más idóneos y actualizados en el campo de la actividad física. • Difusión de trabajos usando las Tecnologías de la Información y Comunicación más adecuadas. • Aplicaciones para dispositivos móviles y espacios en la red donde compartir información relevante sobre el estudio o la práctica de actividad física: uso eficiente, compartido y respetuoso. 	<p>4.Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, aplicando criterios de fiabilidad y eficacia en la utilización de fuentes de información y participando en entornos colaborativos con intereses comunes.</p>	<p>adecuada, para su discusión o difusión.</p>		
--	---	--	--	--	--

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>- Se favorecerá el desarrollo de aprendizajes significativos. - En la concreción de los contenidos se considerarán prioritarios aquellos que motiven al alumno y le provoquen aprendizajes funcionales. - La adecuada combinación del amplio espectro de estilos de enseñanza será la metodología más apropiada. - El buen clima de convivencia, así como el respeto y juego limpio, debe ser una constante. - Se debe prestar especial atención a los principios de respeto, igualdad y coeducación. - Las actividades propuestas tendrán la suficiente variedad como para atender a los distintos ritmos de aprendizaje. - Se procurará que el aprendizaje se produzca prioritariamente a través del movimiento. - Se fomentará el uso de las TIC. Usaremos apps con las que monitorizar entrenamientos, registrar itinerarios en dispositivos con GPS, analizar gestos técnicos o coreografías, evaluar, presentar los contenidos, diseñar actividades de refuerzo o ampliación, etc.</p>				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dificultades más frecuentes en nuestra área: ¿ Problemas de acceso a los recursos por situación de desventaja social. Podemos: - Disponer de algunos recursos en el centro o fomentar su préstamo entre compañeros. ¿ Actitud desfavorable hacia la Educación Física. Podemos: - Reforzar positivamente sus comportamientos colaborativos y de esfuerzo en las actividades. ¿ Capacidades motrices diferentes a la mayoría de los alumnos con misma edad. Podemos: - Introduciendo actividades de refuerzo y de ampliación. ¿ Necesidades educativas especiales. Podemos: - Realizar adaptaciones curriculares (en la mayoría de las ocasiones no significativas).				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación debe estar presente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, será de carácter formativo y cumplirá su función de comprobación de los logros obtenidos. El alumno ha de sentirse participe no solo de su propia evaluación, sino de la de sus compañeros y del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tratará de conseguir que el alumno tome parte activa de este proceso a través de experiencias de autoevaluación, evaluación recíproca, reflexión crítica sobre sus desempeños y los de sus compañeros, así como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje, otorgándole roles de observador y evaluador.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En cada uno de los trimestres el alumnado será evaluado según lo programado con los instrumentos descritos y los criterios de calificación fijados.		- Torneo 1,2 - Registro CF 0,6 - Observación 3,2 - Trabajo 3,6 - Condición Física 1,4	- Medio natural 1 - Registro CF 0,6 - Observación 3,2 - Deporte Opo 2,2 - Torneo 1,2 - Deporte Col-Opo 1,8	- Registro CF 0,6 - Observación 3,2 - Deporte Col-Opo 1,8 - Actividades Art-Exp 3,2 - Torneo 1,2
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se puede recuperar en la convocatoria final ordinaria aquellos estándares considerados para la evaluación final extraordinaria.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a una prueba extraordinaria a principios del curso que recoja los estándares del curso anterior considerados para la evaluación extraordinaria. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado, <NP>.				
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a la prueba extraordinaria.				

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El alumnado tendrá derecho a una prueba extraordinaria a principios del curso que recoja los estándares del curso anterior considerados para la evaluación extraordinaria. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias se consignará No Presentado, <NP>.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>¿ Recursos impresos: bibliografía, fichas, plantillas, trabajos, Portfolio, tarjetas¿ ¿ Recursos audiovisuales: proyector, torre de sonido, videoconsola Wii, móvil, pizarra¿ ¿ Recursos materiales: material convencional (balones, volantes, raquetas, testigos, elásticos, cuerdas, aros, conos, picas, ladrillos, espalderas, colchonetas, redes¿); no convencional (índiacas, zancos, bates, megabalones¿) y reciclable (botellas, receptáculos, malabares¿). ¿ Recursos informáticos: equipos informáticos, Software específico, webs, Anota, Apps¿ ¿ Instalaciones: pista polideportiva, gimnasio, patio, aulas, gimnasios, polideportivo, salas de baile, espacio joven, juegos de bolos, piscina, biblioteca, centro cultural¿ ¿ El entorno como recurso: parques, parques naturales, alrededores, el río, carril bici¿ ¿ Personales: compañeros en actividades complementarias e interdisciplinares, alumnado¿</p>	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿PRÁCTICAS DE SENDERISMO Y ORIENTACIÓN EN EL MEDIO NATURAL (ARCHIVEL-BARRANDA)¿.	✓	✓	✓	Educación Física	En ocasiones se puede ir el responsable de Historia o Biología para hacer la actividad interdisciplinar
ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿PRÁCTICAS DE ESQUÍ ALPINO Y VISITA A LA CIUDAD DE GRANADA¿.		✓	✓	Educación Física	La fecha puede cambiar por el tiempo y la campaña de esquí
ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿MARCHA SENDERISTA AL PICO REVOLCADORES¿.		✓	✓	Educación Física	La fecha puede cambiar por el tiempo

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Tendremos en cuenta las directrices del Plan de Acción Tutorial: ¿ En relación a los padres, se les informará del proceso de E/A de sus hijos en cada evaluación y puntualmente cuando surjan dificultades. ¿ En relación a los compañeros, se tratarán los temas en las puestas en común de todas las reuniones y sesiones de evaluación. ¿ En relación al alumnado, se le informará de su proceso de E/A. Algunas medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita, por ejemplo: ¿ Lectura de prensa y otras publicaciones relacionadas con la materia. ¿ Realización de trabajos de investigación usando las TIC. ¿ Lectura de reglamentos y normas de los deportes. ¿ Exposición de trabajos, ejercicios, experiencias¿ En relación con el plan de convivencia, el clima que se establezca estará directamente relacionado con las normas establecidas en el PEC. Con respecto a las TICS, será un instrumento didáctico. Destacar el uso del blog y el uso de apps.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para desarrollar la programación docente de manera más eficaz, se ha tenido en				

cuenta la memoria de las actas del departamento de Educación Física del año anterior. Se han considerado las anotaciones de los profesores de Educación Física Pedro Bastida y Mario Ayala, a destacar: ¿ La continuación del programa Recreo Deportivo. ¿ La continuación de muchas de las actividades complementarias.

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
--	---------------

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>Programa Alimentación y Actividad Física Saludable Se trabajará desde un enfoque competencial, participativo, preventivo y capacitador, dirigido a fortalecer el instituto como un lugar saludable, seguro, acogedor e inclusivo, donde enseñar, aprender y convivir. Objetivos: ¿ Influir positivamente sobre la salud y los estilos de vida del alumnado. ¿ Fortalecer los centros escolares como entornos acogedores, saludables, seguros e inclusivos, donde enseñar, aprender, trabajar y convivir. Líneas de actuación: ¿ Informar sobre la importancia de una alimentación saludable y la práctica de actividad física regular. ¿ Prevenir la obesidad a través de las clases de Educación Física y actividades como los recreos deportivos o campañas como el día de la alimentación (16 de octubre). ¿ Promocionar el hábito de traer almuerzos sanos y nutritivos y la práctica de actividad física por las tardes. ¿ Fomentar el deporte escolar.</p>				