

# Programación

**Materia: ECO1B - Economía (LOMCE)**

**Curso: 1º**

**ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: Economía: organización y crecimiento, producción y distribución, Mercado y tipos		Fecha inicio prev.: 16/09/2019	Fecha fin prev.: 18/06/2020	Sesiones prev.: 44		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Economía y escasez. La organización de la actividad económica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.</li> <li>Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.</li> <li>Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.</li> <li>Los modelos económicos. Economía positiva y Economía normativa.</li> </ul>	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.	1.1.1..Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		2.Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.	1.2.1..Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>
			1.2.2..Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.2.3..Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> </ul>

			situaciones económicas actuales del entorno internacional.			
		3.Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.	1.3.1..Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		1.Analizar las características principales del proceso productivo.	2.1.1..Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,074	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>
		2.Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.	2.2.1..Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,074	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			2.2.2..Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
		3.Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas.	2.3.1..Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> <li>Trabajos de campo:10%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,074	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La empresa, sus objetivos y funciones. Proceso productivo y factores de producción.</li> <li>División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.</li> <li>La función de</li> </ul>	4.Expresar los	2.4.1..Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba</li> </ul>	0,074	<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>



<b>El mercado y el sistema de precios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</li> <li>La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</li> <li>El equilibrio del mercado.</li> <li>Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</li> <li>La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</li> </ul>	1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.	3.1.2..Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,222	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>SIEE</li> </ul>
			3.1.3..Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>		
			3.2.1..Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul>		
		3.2.2..Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,333	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> <li>Trabajos de campo:10%</li> </ul>			

**UNIDAD UF2: El mercado en su conjunto: fallos, indicadores económicos, las políticas macroeconómicas**

**Fecha inicio prev.: 21/02/2019**

**Fecha fin prev.: 05/03/2020**

**Sesiones prev.: 45**

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.</li> <li>La curva de oferta. Movimientos a lo</li> </ul>	2. Analizar el funcionamiento	3.2.3..Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul>	0,416	<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>

<p><b>El mercado y el sistema de precios</b></p>	<p>largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El equilibrio del mercado.</li> <li>• Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.</li> <li>• La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.</li> </ul>	<p>de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>				
		<p>1.Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p>	<p>4.1.1..Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	<p>0,139</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>4.1.2..Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	<p>0,139</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			<p>4.1.3..Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	<p>0,139</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macromagnitudes: La producción. La renta. El gasto. La inflación. Tipos de interés.</li> </ul>	<p>2.Interpretar datos e indicadores</p>	<p>4.2.1..Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	<p>0,139</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			<p>4.2.2..Valora estudios de referencia como</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo</li> </ul>	<p>0,139</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• SIEE</li> </ul>

La macroeconomía	<ul style="list-style-type: none"> <li>El mercado de trabajo. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.</li> <li>Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.</li> <li>Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.</li> </ul>	económicos básicos y su evolución.	fuentes de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>		
			4.2.3..Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,139	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			4.3.1..Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> <li>Trabajos de campo:10%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,167	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.	4.3.2..Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
	4.3.3..Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> <li>Trabajos de campo:10%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>SIEE</li> </ul>	
	4.4.1..Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>	
		4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</li> <li>Proceso de creación del dinero.</li> <li>La inflación según</li> </ul>	2.Describir las distintas teorías	5.2.1..Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>SIEE</li> </ul>

<b>Aspectos financieros de la Economía</b>	<p>sus distintas teorías explicativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</li> <li>• Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</li> </ul>	explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.		<b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>		
<b>Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las crisis cíclicas de la Economía.</li> <li>• El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</li> <li>• Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</li> <li>• Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</li> <li>• Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</li> </ul>	1.Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	7.1.1..Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,420	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>
		2.Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.	7.2.1..Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,420	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			7.2.2..Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,416	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>

<b>UNIDAD UF3: El sistema financiero español, el comercio internacional, la UE y la globalización</b>	<b>Fecha inicio prev. : 16/09/2019</b>	<b>Fecha fin prev. : 18/06/2020</b>	<b>Sesiones prev. : 49</b>
---	--	-------------------------------------	----------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1.Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.	5.1.1..Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-</li> </ul>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>

					práctica:100%		
<b>Aspectos financieros de la Economía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.</li> <li>• Proceso de creación del dinero.</li> <li>• La inflación según sus distintas teorías explicativas.</li> <li>• Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés.</li> <li>• Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo.</li> </ul>	3.Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.	5.3.1..Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,670	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>	
		4.Analizar los diferentes tipos de política monetaria.	5.4.1.Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
		5.Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.	5.5.1..Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>	
5.5.2..Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>		0,166	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>			
<b>El contexto internacional de la</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional.</li> <li>• Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de</li> </ul>	1.Analizar los flujos comerciales entre dos economías.	6.1.1..Identifica los flujos comerciales internacionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,670	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SIEE</li> </ul>	
		2.Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión	6.2.1..Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,670	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• SIEE</li> </ul>	



<b>Economía</b>	<p>la Unión Europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</li> </ul>	Europea.	para España en un contexto global.			
		3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.	6.3.1..Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,083	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			6.3.2..Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,083	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>Desequilibrios económicos y el papel del Estado en la Economía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las crisis cíclicas de la Economía.</li> <li>• El Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.</li> <li>• Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.</li> <li>• Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso.</li> <li>• Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.</li> </ul>	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.	7.1.2..Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,083	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			7.1.3..Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,083	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> </ul>
			7.1.4..Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _ trabajo diario:10%</li> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,083	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			7.1.5..Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:90%</li> <li>• Trabajos de campo:10%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba teórico-práctica:100%</li> </ul>	0,083	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>
			7.1.6..Desarrolla actitudes positivas	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación _</li> </ul>	0,083	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CSC</li> <li>• SIEE</li> </ul>

		en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	trabajo diario:10% • Prueba teórico-práctica:90%		
		7.1.7..Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba teórico-práctica:90% • Trabajos de campo:10%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,083	• AA • CSC

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

### Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actividades de evaluación inicial:Se planteará un cuestionario de evaluación inicial al comienzo de curso para tratar de descubrir el mapa conceptual previo de los alumnos. Y con el comienzo de tema preguntas lanzadas al grupo para averiguar su grado de conocimiento acerca de dichos contenidos.				
Actividades de introducción motivación: Tendrá como finalidad promover el interés y la curiosidad del alumnado. Se propondrán la exposición de casos reales y presentación multimedia relacionados con los contenidos.				
Actividades de desarrollo: Se realizarán a lo largo de las unidades para afianzar los contenidos, pudiendo ser una combinación de: esquemas, resúmenes, actividades de desarrollo, ejercicios de análisis y reflexión, problemas numéricos, casos prácticos, lecturas, comentarios de texto, noticias, actividades de investigación, debates, etc.				
Actividades de refuerzo:Este tipo de actividad pretende atender las diferentes demandas informativas y de conocimientos. Sirven para responder a las diferencias individuales de los alumnos y a sus distintos ritmos de aprendizaje. Se plantean actividades tipo test.				
Actividades de Ampliación: Tendrán como finalidad alcanzar niveles de conocimiento superiores a los inicialmente expuestos.				

### Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
PTI individual Se realizará un PTI para cada alumno con necesidad de apoyo educativo, previa entrevista con el departamento de orientación. En función de la necesidad del alumno/a se le adecuara de forma individual el proceso de enseñanza -aprendizaje así como la evaluación, los criterios de calificación y, los materiales y recursos didácticos si fuera necesario durante el desarrollo y evolución del curso académico.				

### Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Evaluación inicial: En septiembre se realizará un cuestionario individual para obtener grado de conocimiento sobre la materia a impartir.				
Evaluación continua: Observación del trabajo diario: Se observará de forma individual el trabajo diario que ejecuta el alumnado en clase y así como el encomendado para casa, la participación, el hábito de estudio, el progreso.				
Evaluación continua del Trabajo de campo: En cada trimestre se evaluará de forma individual el trabajo de campo que se le ha encomendado.				
Evaluación continua: Prueba teórico-práctica: Se realizarán al menos dos pruebas teórico-prácticas en cada trimestre de forma individual y cada una de ellas podrá contener preguntas de desarrollo, test, de clasificación, de cálculo numérico. Si en cualquiera de los tres trimestre o evaluaciones, un estándar no se pudiera evaluar, su peso será repartido por igual entre los estándares evaluados en el mismo tema o unidad. La nota final de la materia será la media de las tres evaluaciones.				

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Lo indicado en el apartado de Evaluación				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Prueba teórico-práctica de recuperación tras cada trimestre: Esta prueba se realizará tras finalizar la unidad de cada trimestre, al alumnado que no la haya superado. La estructura será similar a las realizadas dentro del trimestre. Podrá contener preguntas a desarrollar, test, problemas de cálculo, de clasificación. Se superará si se obtiene un 5 en una escala de 0 a 10.				
Prueba teórico-práctica en Junio: Esta prueba se realizará tras finalizar los tres trimestres, siempre y cuando el alumno tampoco haya superado la prueba teórico-práctica de recuperación tras cada trimestre. Podrá contener preguntas a desarrollar, test, problemas de cálculo, de clasificación. Se superará si se obtiene un 5 en una escala de 0 a 10.				
Entrega de trabajos pendientes: Tanto al finalizar cada trimestre como al finalizar el tercero (en junio), si el alumno no ha realizado el trabajo diario ni ha entregado el trabajo de campo encomendado por trimestre, se le podrá exigir que entregue las actividades del trabajo diario y/o los trabajos de campo del trimestre/s que tenga pendiente/s. La entrega de los trabajos supondrá hasta un 10% de la nota final.				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Prueba teórico-práctica: Se realizará una pruebas teórico-práctica de forma individual que podrá contener preguntas de desarrollo, test, de clasificación, de cálculo numérico. Debido al gran número de estándares a evaluar en esta prueba, ya que el alumno tiene pendiente todos los estándares, esta prueba teórico práctica se le podrá dividir en tres subpruebas teórico-prácticas, cada una de ellas versará sobre los contenidos y estándares de un solo trimestre. Dichas pruebas podrán contener preguntas de desarrollo, test, de clasificación y cálculo numérico.	Para superar la materia el alumnado tendrá que obtener de media entre las tres pruebas un 5, en una escala de 0 a 10.			
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Prueba teórico-práctica en junio: Se realizará una pruebas teórico-práctica de forma individual que podrá contener preguntas de desarrollo, test, de clasificación, de cálculo numérico. Si el alumno/a no tiene ninguna evaluación aprobada, debido al gran número de estándares a evaluar, esta prueba teórico	Para superar la materia tiene que			

aprobada, debido al gran número de estándares a evaluar, esta prueba teórico-práctica se le podrá dividir en tres subpruebas teórico-prácticas, cada una de ellas versará sobre los contenidos y estándares de un solo trimestre.	tiene que obtener de media como mínimo un 5 en una escala de 0 a 10.			
Entrega de trabajo diario y trabajo de campo excepcionalmente: Para aquel/lla alumno/a que por motivos excepcionales y ajenos a el/ella ( una vez estudiado el caso y visto con el equipo de orientación), si le ha sido imposible asistir a clase y entregar el trabajo diario y de campo encomendado, se le podrá exigir la entrega del mismo.	La entrega de este trabajo supondrá hasta un 10% de la nota.			

<b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Prueba teórico-práctica: Se realizará una pruebas teórico-práctica de forma individual que podrá contener preguntas de desarrollo, test, de clasificación, de cálculo numérico. Versará únicamente sobre los estándares mínimos, los seleccionados para septiembre.				
Entrega de trabajo diario y trabajo de campo excepcionalmente: Para aquel/lla alumno/a que por motivos excepcionales y ajenos a el/ella ( una vez estudiado el caso y visto con el equipo de orientación), si le ha sido imposible entregar el trabajo diario y de campo, se le podrá exigir su entrega en septiembre. La entrega de este trabajo supondrá hasta un 10% de la nota.				

## Materiales y recursos didácticos

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Hardware: PC, teclado, ratón, cañón, pizarra	
Software: Paquete office	
Manual de economía de Anxo Penalonga Sweers	
Páginas webs de naturaleza económica: INE, Banco de Eespaña, REdeures	
Blogs de Marketing directo	
Periódicos digitales: Expansión, El País	
Documentales, entrevistas y películas: El oro negro de Nick Francis, El mercado de futuros de Mercedes Álvarez, etc	
Otros materiales: comics "Economía en media hora" de José Sande	

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Visita a una empresa: Se realizará una visita a una empresa de la Región para conocer la actividad económica que llevan a cabo así como la estructura, organización, ...		✓			
Charla sobre emprendimiento impartida por personal de CEEIM					
Otra posible actividad de naturaleza económica					Siempre y cuando sea pedida de forma unánime por el alumnado, y la temporización (horario - programación) de los contenidos lo permite.

## Tratamiento de temas transversales

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Se llevará a cabo potenciar la importancia de llevar a cabo un desarrollo sustentable sostenible con el medio ambiente. La importancia de reusar, reutilizar y reciclar. Se analizará el impacto que la contaminación tiene sobre el medio ambiente y el cambio climático.				
Se fomentará la importancia del uso de las TIC y redes sociales de forma responsable. Así como las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las mismas.				
Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se fomentará el desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Se llevará a cabo la prevención de: la violencia de género o contra personas con discapacidad física o intelectual, de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo, xenofobia u homofobia. La protección sobre los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.				
Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida escolar, personal, familiar y social. Así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombres y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, el respeto a la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas de terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Lectura de comentario de texto: En cada unidad se leerá un comentario de texto y se discutirá grupalmente. contestando sobre preguntas que inciten a la reflexión y comprensión de la lectura.	
Lectura de artículos periodísticos: Se le propondrán que lean artículos de periódicos de naturaleza económica.	
Libro de lectura: Será de forma potestativa. Y podrán elegir entre "La buena suerte" y similares.	
Lectura de comics: "Economía en media hora" y " la bolsa en media hora"	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Comentarios de texto: Escribir reflexión, resumen, esquema sobre las lecturas llevadas a cabo que se mencionan en el apartado anterior.	

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Debates: Debates sobre artículos o noticias periodísticas así como ejercicios y casos prácticos sobre materia económica que se vayan dando durante el curso.	

### Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

<b>CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## **Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	<b>Curso</b>	<b>1º Trimestre</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>3º Trimestre</b>
Cuestionario a realizar por el profesor: Se trata de un cuestionario que contestará el propio docente. Este se realizará al final de curso. Tratará de responder si se han cumplido los aspectos más importantes de la programación, para ver en cuáles de ellos pueden ser mejorados, como la temporalización, las actividades realizadas o el sistema de calificación. En mi caso, el cuestionario tratará de 10 preguntas de una escala Likert de 0 a 5, donde 0 será Muy en desacuerdo y 5 Muy de acuerdo, y una última pregunta abierta acerca de qué mejoraría en la programación del año siguiente.				
Cuestionario a realizar por el alumno: En este caso, el cuestionario realizado a final de curso, con el fin de mejorar en la práctica docente en años sucesivos. Dicho cuestionario tendría similar estructura que el anterior, 7 preguntas de una escala Likert de 0 a 5, donde 0 será Muy en desacuerdo y 5 Muy de acuerdo, y 4 preguntas de respuesta abierta acerca de qué mejoraría en la programación del año siguiente:				

**Otros**

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES		
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre