

# Programación

**Materia: HES2B - Historia de España (LOMCE)**

**Curso: 2º**

**ETAPA: Bachillerato de Ciencias**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: LA FORMACIÓN DE LA ESPAÑA CONTEMPORÁNEA		Fecha inicio prev.: 15/09/2019	Fecha fin prev.: 23/12/2019	Sesiones prev.: 60		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>LA PENINSULA IBÉRICA DESDE LOS PRIMEROS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La prehistoria: la evolución del Paleolítico al Neolítico; la pintura cantábrica y la levantina. La importancia de la metalurgia.</li> <li>La configuración de las áreas celta e ibérica: Tartesos, indoeuropeos y</li> </ul>	1. Explicar las características de los principales hechos y procesos históricos de la	1.1.1. Explica las diferencias entre la economía y la organización social del Paleolítico y el Neolítico, y las causas del cambio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes: 50%</li> <li>Instrumento adaptado: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.2. Describe los avances en el conocimiento de las técnicas metalúrgicas y explica sus repercusiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes: 50%</li> <li>Instrumento adaptado: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.3. Resume las características principales del reino de Tartesos y cita las fuentes históricas para su conocimiento.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes: 50%</li> <li>Instrumento adaptado: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.4. Explica el diferente nivel de desarrollo de las áreas celta e ibérica en vísperas de la conquista romana en relación con la influencia recibida de los indoeuropeos, el reino de Tartesos y los colonizadores fenicios y griegos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes: 50%</li> <li>Instrumento adaptado: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.5. Define el concepto de romanización y describe los medios empleados para llevarla a cabo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes: 5%</li> <li>Instrumento adaptado: 5%</li> <li>Prueba escrita: 90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.6. Compara el ritmo y grado de romanización de los diferentes territorios	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes: 5%</li> <li>Instrumento adaptado: 5%</li> <li>Prueba</li> </ul>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

<b>HUMANOS HASTA LA DESAPARICIÓN DE LA MONARQUÍA VISIGODA (711).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>colonizadores orientales.</li> <li>Hispania romana: conquista y romanización de la península; el legado cultural romano.</li> <li>La monarquía visigoda: ruralización de la economía; el poder de la Iglesia y la nobleza.</li> </ul>	península Ibérica desde la prehistoria hasta la desaparición de la monarquía visigoda, identificando sus causas y consecuencias.	peninsulares.	escrita:90%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>		
			1.1.7.Resume las características de la monarquía visigoda y explica por qué alcanzó tanto poder la Iglesia y la nobleza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.8.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre pervivencias culturales y artísticas del legado romano en la España actual, y elabora una breve exposición.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.9.Dibuja un mapa esquemático de la península Ibérica y delimita en él las áreas ibérica y celta.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.1.10.Representa una línea del tiempo desde 250 a.C. hasta 711 d.C, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.1.11.Partiendo de fuentes historiográficas, responde a cuestiones o situaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			1.1.12.Identifica las diferencias entre una imagen de pintura cantábrica y otra de pintura levantina.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CEC</li> </ul>
		1.Explicar la evolución de los territorios musulmanes en la península,	2.1.1.Explica las causas de la invasión musulmana y de su rápida ocupación de la península.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			2.1.2.Representa una línea del tiempo desde 711 hasta 1474, situando en una fila los principales acontecimientos relativos a Al Ándalus y en otra	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

**LA EDAD MEDIA: TRES CULTURAS Y UN MAPA POLÍTICO EN CONSTANTE CAMBIO (711-1474).**

- Al Ándalus: la conquista musulmana de la península; evolución política de Al Ándalus; revitalización económica y urbana; estructura social; religión, cultura y arte.
- Los reinos cristianos hasta el siglo XIII: evolución política; el proceso de reconquista y repoblación; del estancamiento a la expansión económica; el régimen señorial y la sociedad estamental; el nacimiento de las Cortes; el Camino de Santiago; una cultura plural, cristianos, musulmanes y judíos; las manifestaciones artísticas.
- Los reinos cristianos en la Baja Edad Media (siglos XIV y XV): crisis agraria y demográfica; las tensiones sociales; la diferente evolución y organización política de las Coronas de Castilla, Aragón y Navarra.

describiendo sus etapas políticas, así como los cambios económicos, sociales y culturales que introdujeron.	los relativos a los reinos cristianos.			
	2.1.3.Describe la evolución política de Al Ándalus.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	2.1.4.Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	2.Explicar la evolución y configuración política de los reinos cristianos, relacionándola con el proceso de reconquista y el concepto patrimonial de la monarquía.	2.2.1.Describe las grandes etapas y las causas generales que conducen al mapa político de la península Ibérica al final de la Edad Media.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065
2.2.2.Explica el origen de las Cortes en los reinos cristianos y sus principales funciones.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
2.2.3.Compara la organización política de la Corona de Castilla, la Corona de Aragón y el Reino de Navarra al final de la Edad Media.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
2.2.4.Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.		<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
3.Diferenciar las tres grandes fases de la evolución económica de los reinos cristianos durante toda la Edad Media (estancamiento, expansión y crisis), señalando sus factores y características.	2.3.1.Describe las grandes fases de la evolución económica de los territorios cristianos durante la Edad Media.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
4.Analizar la estructura social de los reinos	2.4.1.Explica el origen y características del	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

		cristianos, describiendo el régimen señorial y las características de la sociedad estamental.	régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>	adaptado:50%			
		5.Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas.	2.5.1.Describe la labor de los centros de traducción.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>		
			2.5.2.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística del Camino de Santiago y elabora una breve exposición.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los Reyes Católicos: la unión dinástica de Castilla y Aragón; la reorganización del Estado; la política religiosa; la conquista de Granada; el descubrimiento de América; la incorporación de Navarra; las relaciones con Portugal.</li> <li>• El auge del Imperio en el siglo XVI: los dominios de Carlos I y los de Felipe II, el modelo político de los Austrias; los conflictos internos; los conflictos religiosos en el seno del Imperio; los</li> </ul>	1.Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna, identificando las pervivencias medievales y los hechos relevantes que abren el camino a la modernidad.	3.1.1.Define el concepto de "unión dinástica" aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>		
				3.1.2.Explica las causas y consecuencias de los hechos más relevantes de 1492.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
				3.1.3.Analiza las relaciones de los Reyes Católicos con Portugal y los objetivos que perseguían.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
			2.Explicar la evolución y expansión de la monarquía hispánica durante el siglo XVI, diferenciando los reinados de Carlos I y Felipe	3.2.1.Compara los imperios territoriales de Carlos I y el de Felipe II, y explica los diferentes problemas que acarrearón.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
				3.2.2.Explica la expansión colonial en América y el Pacífico durante el siglo XVI.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
				3.2.3.Analiza la política respecto a América en el siglo XVI y sus	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	

<b>LA FORMACIÓN DE LA MONARQUÍA HISPÁNICA Y SU EXPANSIÓN (1474 - 1700)</b>	conflictos exteriores; la exploración y colonización de América y el Pacífico; la política económica respecto a América, la revolución de los precios y el coste del Imperio.	II. consecuencias para España, Europa y la población americana.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>			
		3.2.4.Representa una línea del tiempo desde 1474 hasta 1700, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
	3.Explicar las causas y consecuencias de la decadencia de la monarquía hispánica en el siglo XVII, relacionando los problemas internos, la política exterior y la crisis económica y demográfica.	• Crisis y decadencia del Imperio en el siglo XVII: los validos; la expulsión de los moriscos; los proyectos de reforma de Olivares; la guerra de los Treinta Años y la pérdida de la hegemonía en Europa en favor de Francia; las rebeliones de Cataluña y Portugal en 1640; Carlos II y el problema sucesorio; la crisis demográfica y económica.	3.3.1.Describe la práctica del valimiento y sus efectos en la crisis de la monarquía.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			3.3.2.Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			3.3.3.Analiza las causas de la guerra de los Treinta Años, y sus consecuencias para la monarquía hispánica y para Europa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
			3.3.4.Compara y comenta las rebeliones de Cataluña y Portugal de 1640.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
			3.3.5.Explica los principales factores de la crisis demográfica y económica del siglo XVII, y sus consecuencias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	4.Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, extrayendo información de interés en fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.).	3.4.1.Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre los siguientes pintores del Siglo de Oro español: El Greco, Ribera, Zurbarán, Velázquez y Murillo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
	1.Analizar la	4.1.1.Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	

**ESPAÑA EN LA ÓRBITA FRANCESA: EL REFORMISMO DE LOS PRIMEROS BORBONES (1700 - 1788).**

- Cambio dinástico y Guerra de Sucesión: una contienda civil y europea; la Paz de Utrecht y el nuevo equilibrio europeo; los Pactos de Familia con Francia.
- Las reformas institucionales: el nuevo modelo de Estado; la administración en América; la Hacienda Real; las relaciones Iglesia-Estado.
- La economía y la política económica: la recuperación demográfica; los problemas de la agricultura, la industria y el comercio; la liberalización del comercio con América; el despegue económico de Cataluña.
- La Ilustración en España: proyectistas, novadores e ilustrados; el despotismo ilustrado; el nuevo concepto de educación; las Sociedades Económicas de Amigos del País; la prensa periódica.

Guerra de Sucesión española como contienda civil y europea, explicando sus consecuencias para la política exterior española y el nuevo orden internacional.	4.1.2.Representa una línea del tiempo desde 1700 hasta 1788, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.1.3.Detalla las características del nuevo orden europeo surgido de la Paz de Utrecht y el papel de España en él.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
2.Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.	4.2.1.Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	4.2.2.Elabora un esquema comparativo del modelo político de los Austrias y el de los Borbones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	4.2.3.Explica las medidas que adoptaron o proyectaron los primeros Borbones para sanear la Hacienda Real.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	4.2.4.Describe las relaciones Iglesia-Estado y las causas de la expulsión de los jesuitas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
3.Comentar la situación inicial de los diferentes sectores económicos, detallando los cambios introducidos y los objetivos de la nueva política económica.	4.3.1.Compara la evolución demográfica del siglo XVIII con la de la centuria anterior.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	4.3.2.Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	4.3.3.Explica la política industrial de la monarquía y las medidas adoptadas respecto al comercio con América.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

		4. Explicar el despegue económico de Cataluña, comparándolo con la evolución económica del resto de España.	4.4.1. Especifica las causas del despegue económico de Cataluña en el siglo XVIII.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes: 5%</li> <li>• Instrumento adaptado: 5%</li> <li>• Prueba escrita: 90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		5. Exponer los conceptos fundamentales del pensamiento ilustrado, identificando sus cauces de difusión.	4.5.1. Comenta las ideas fundamentales de la Ilustración y define el concepto de despotismo ilustrado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes: 50%</li> <li>• Instrumento adaptado: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			4.5.2. Razona la importancia de las Sociedades Económicas de Amigos del País y de la prensa periódica en la difusión de los valores de la Ilustración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes: 50%</li> <li>• Instrumento adaptado: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>CÓMO SE ESCRIBE LA HISTORIA. CRITERIOS COMUNES.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El método histórico: respeto a las fuentes y diversidad de perspectivas.</li> </ul>	1. Localizar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas) en bibliotecas, Internet, etc. y extraer información relevante a lo tratado, valorando críticamente su fiabilidad.	13.1.1. Busca información de interés (en libros o Internet) sobre la importancia cultural y artística de un personaje históricamente relevante, hecho o proceso histórico y elabora una breve exposición.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes: 50%</li> <li>• Instrumento adaptado: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> </ul>
		2. Elaborar mapas y líneas de tiempo, localizando las fuentes adecuadas, utilizando los datos proporcionados o sirviéndose de los conocimientos ya adquiridos.	13.2.1. Representa una línea del tiempo situando en una fila los principales acontecimientos relativos a determinados hechos o procesos históricos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes: 50%</li> <li>• Instrumento adaptado: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3. Comentar e interpretar fuentes primarias (históricas) y secundarias (historiográficas), relacionando su información con los conocimientos previos.	13.3.1. Responde a cuestiones planteadas a partir de fuentes históricas e historiográficas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes: 50%</li> <li>• Instrumento adaptado: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
		4. Reconocer la utilidad de las fuentes para el historiador,	13.4.1. Distingue el carácter de las fuentes históricas no sólo como información, sino como prueba para	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes: 50%</li> <li>• Instrumento adaptado: 50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

aparte de su fiabilidad. responder las preguntas que se plantean los historiadores.

UNIDAD UF2: LA FORMACIÓN DEL ESTADO LIBERAL		Fecha inicio prev.: 15/09/2019		Fecha fin prev.: 23/12/2019		Sesiones prev.: 28		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias		
<b>LA CRISIS DEL ANTIGÜO RÉGIMEN (1788 - 1833) LIBERALISMO FRENTE A ABSOLUTISMO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El impacto de la Revolución Francesa: las relaciones entre España y Francia; la Guerra de la Independencia; el primer intento de revolución liberal, las Cortes de Cádiz y la Constitución de 1812.</li> <li>El reinado de Fernando VII: la restauración del absolutismo; el Trienio liberal; la reacción absolutista.</li> <li>La emancipación de la América española: el protagonismo criollo; las fases del proceso; las repercusiones para España.</li> <li>La obra de Goya como testimonio</li> </ul>	1. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.	5.1.1. Resume los cambios que experimentan las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta el comienzo de la Guerra de Independencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>		
			5.1.2. Describe la Guerra de la Independencia: sus causas, la composición de los bandos en conflicto y el desarrollo de los acontecimientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>		
			2. Comentar la labor legislativa de las Cortes de Cádiz, relacionándola con el ideario del liberalismo.	5.2.1. Compara las Cortes de Cádiz con las cortes estamentales del Antiguo Régimen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>	
				5.2.2. Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>	
		3. Describir las fases del reinado de Fernando VII, explicando los principales hechos de cada una de ellas.	5.3.1. Detalla las fases del conflicto entre liberales y absolutistas durante el reinado de Fernando VII.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>		
			5.3.2. Define el carlismo y resume su origen y los apoyos con que contaba inicialmente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>		
			5.3.3. Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>		



	de la época.	históricos.			
		5.3.4.Representa en un esquema las diferencias, en cuanto a sistema político y estructura social, entre el Antiguo Régimen y el régimen liberal burgués.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
	4.Explicar el proceso de independencia de las colonias americanas, diferenciando sus causas y fases, así como las repercusiones económicas para España.	5.4.1.Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		5.4.2.Especifica las repercusiones económicas para España de la independencia de las colonias americanas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	5.Relacionar las pinturas y grabados de Goya con los acontecimientos de este periodo, identificando en ellas el reflejo de la situación y los acontecimientos contemporáneos.	5.5.1.Busca información de interés (en libros o Internet) sobre Goya y elabora una breve exposición sobre su visión de la guerra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	1.Describir el fenómeno del carlismo como resistencia absolutista frente a la revolución liberal, analizando sus componentes ideológicos, sus bases sociales, su evolución en el tiempo y sus consecuencias.	6.1.1.Identifica el ámbito geográfico del carlismo y explica su ideario y apoyos sociales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		6.1.2.Especifica las causas y consecuencias de las dos primeras guerras carlistas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		6.1.3.Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		6.2.1.Describe las características de los partidos políticos que surgieron durante el reinado de Isabel II.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

**LA CONFLICTIVA  
CONSTRUCCIÓN DEL  
ESTADO LIBERAL  
(1833 - 1874).**

- El carlismo como último bastión absolutista: ideario y apoyos sociales; las dos primeras guerras carlistas.
- El triunfo y consolidación del liberalismo en el reinado de Isabel II: los primeros partidos políticos; el protagonismo político de los militares; el proceso constitucional; la legislación económica de signo liberal; la nueva sociedad de clases.
- El Sexenio Democrático: la revolución de 1868 y la caída de la monarquía isabelina; la búsqueda de alternativas políticas, la monarquía de Amadeo I, la Primera República; la guerra de Cuba, la tercera guerra carlista, la insurrección cantonal.
- Los inicios del movimiento obrero español: las condiciones de vida de obreros y campesinos; la Asociación Internacional de Trabajadores y el surgimiento de las corrientes anarquista y socialista.

2. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.

3. Explicar el proceso constitucional durante el reinado de Isabel II, relacionándolo con las diferentes corrientes ideológicas dentro del liberalismo y su lucha por el poder.

4. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.

6.2.2. Resume las etapas de la evolución política del reinado de Isabel II desde su minoría de edad, y explica el papel de los militares.

6.2.3. Explica las medidas de liberalización del mercado de la tierra llevadas a cabo durante el reinado de Isabel II.

6.2.4. Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.

6.2.5. Especifica las características de la nueva sociedad de clases y compárala con la sociedad estamental del Antiguo Régimen.

6.3.1. Compara el Estatuto Real de 1834 y las Constituciones de 1837 y 1845.

6.4.1. Explica las etapas políticas del Sexenio Democrático.

6.4.2. Describe las características esenciales de la Constitución democrática de 1869.

6.4.3. Identifica los grandes conflictos del Sexenio y explica sus consecuencias políticas.

**Eval. Ordinaria:**  
• Deberes:5%  
• Instrumento adaptado:5%  
• Prueba escrita:90%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Deberes:5%  
• Instrumento adaptado:5%  
• Prueba escrita:90%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Deberes:5%  
• Instrumento adaptado:5%  
• Prueba escrita:90%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Deberes:50%  
• Instrumento adaptado:50%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Deberes:5%  
• Instrumento adaptado:5%  
• Prueba escrita:90%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Deberes:5%  
• Instrumento adaptado:5%  
• Prueba escrita:90%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Deberes:5%  
• Instrumento adaptado:5%  
• Prueba escrita:90%

**Eval. Extraordinaria:**

**Eval. Ordinaria:**  
• Deberes:5%  
• Instrumento adaptado:5%  
• Prueba escrita:90%

0,065

0,065

0,065

0,065

0,065

0,065

0,065

0,065

• CDIG  
• CL  
• CSC

• CDIG  
• CL  
• CSC

• CDIG  
• CL  
• CSC

• CDIG  
• CL  
• CSC

• AA  
• CDIG  
• CL

• AA  
• CL  
• CSC

• AA  
• CL  
• CSC

• AA  
• CL  
• CSC

				<b>Eval. Extraordinaria:</b>		
		5.Describir las condiciones de vida de las clases trabajadoras y los inicios del movimiento obrero en España, relacionándolo con el desarrollo de movimiento obrero internacional.	6.5.1.Relaciona la evolución del movimiento obrero español durante el Sexenio Democrático con la del movimiento obrero internacional.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
<b>LA RESTAURACIÓN BORBÓNICA: IMPLANTACIÓN Y AFIANZAMIENTO DE UN NUEVO SISTEMA POLÍTICO (1874 - 1902).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría y realidad del sistema canovista: la inspiración en el modelo inglés, la Constitución de 1876 y el bipartidismo; el turno de partidos, el caciquismo y el fraude electoral.</li> <li>• La oposición al sistema: catalanismo, nacionalismo vasco, regionalismo gallego y movimiento obrero.</li> <li>• Los éxitos políticos: estabilidad y consolidación del poder civil; la liquidación del problema carlista; la solución temporal del problema de Cuba.</li> <li>• La pérdida de las</li> </ul>	1.Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.	7.1.1.Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			7.1.2.Especifica las características esenciales de la Constitución de 1876.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			7.1.3.Describe el funcionamiento real del sistema político de la Restauración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
			7.1.4.Representa una línea del tiempo desde 1874 hasta 1902, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			7.2.1.Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			7.2.2.Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución durante el último cuarto del siglo XIX.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:50%</li> <li>• Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
			7.3.1.Compara el papel político de	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> </ul>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>

	últimas colonias y la crisis del 98: la guerra de Cuba y con Estados Unidos; el Tratado de París; el regeneracionismo.	3.Describir los principales logros del reinado de Alfonso XII y la regencia de María Cristina, infiriendo sus repercusiones en la consolidación del nuevo sistema político.	los militares en el reinado de Alfonso XII con el de las etapas precedentes del siglo XIX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>CSC</li> </ul>
			7.3.2.Describe el origen, desarrollo y repercusiones de la tercera guerra carlista.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
		4.Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.	7.4.1.Explica la política española respecto al problema de Cuba.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			7.4.2.Señala los principales hechos del desastre colonial de 1898 y las consecuencias territoriales del Tratado de París.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			7.4.3.Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un lento crecimiento de la población: alta mortalidad;</li> </ul>	1.Explicar la evolución demográfica de España a lo largo del siglo XIX, comparando el crecimiento de la población española en su conjunto con el de Cataluña y el de los países más avanzados de Europa.	8.1.1.Identifica los factores del lento crecimiento demográfico español en el siglo XIX.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
			8.1.2.Compara la evolución demográfica de Cataluña con la del resto de España en el siglo XIX.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			8.2.1.Explica los efectos económicos de las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			8.2.2.Especifica las causas de los bajos rendimientos de la agricultura española del siglo XIX.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
			8.2.3.Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba</li> </ul>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>

<b>PERVIVENCIAS Y TRANSFORMACIONES ECONÓMICAS EN EL SIGLO XIX: UN DESARROLLO INSUFICIENTE.</b>	<p>pervivencia de un régimen demográfico antiguo; la excepción de Cataluña.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una agricultura protegida y estancada: los efectos de las desamortizaciones; los bajos rendimientos.</li> <li>Una deficiente industrialización: la industria textil catalana, la siderurgia y la minería.</li> <li>Las dificultades de los transportes: los condicionamientos geográficos; la red de ferrocarriles.</li> <li>El comercio: proteccionismo frente a librecambismo.</li> <li>Las finanzas: la peseta como unidad monetaria; el desarrollo de la banca moderna; los problemas de la Hacienda; las inversiones extranjeras.</li> </ul>	<p>2. Analizar los diferentes sectores económicos, especificando la situación heredada, las transformaciones de signo liberal, y las consecuencias que se derivan de ellas.</p>	<p>minería a lo largo del siglo XIX.</p>	<p>escrita:90%</p>	<p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>		
			<p>8.2.4. Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>	
			<p>8.2.5. Relaciona las dificultades del transporte y el comercio interior con los condicionamientos geográficos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>	
			<p>8.2.6. Explica los objetivos de la red ferroviaria y las consecuencias de la Ley General de Ferrocarriles de 1855.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>	
			<p>8.2.7. Compara los apoyos, argumentos y actuaciones de proteccionistas y librecambistas a lo largo del siglo XIX.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>	
			<p>8.2.8. Explica el proceso que condujo a la unidad monetaria y a la banca moderna.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>	
			<p>8.2.9. Explica la reforma Mon-Santillán de la Hacienda pública y sus efectos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>	
			<p>8.2.10. Especifica cómo las inversiones en España de Francia e Inglaterra afectaron al modelo de desarrollo económico español durante el siglo XIX.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul>	<p>0,065</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>	

<b>UNIDAD UF3: ESPAÑA EN LOS SIGLOS XX Y XXI</b>		<b>Fecha inicio prev.: 27/02/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 11/05/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 35</b>
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de	Estándares	Instrumentos	Valor	Competencias
---------	------------	--------------	------------	--------------	-------	--------------

		evaluación		máx. estándar		
<b>LA CRISIS DEL SISTEMA DE LA RESTAURACIÓN Y LA CAIDA D ELA MONARQUÍA (1902 - 1931).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los intentos de modernización del sistema: el revisionismo político de los primeros gobiernos de Alfonso XIII; la oposición de republicanos y nacionalistas catalanes, vascos, gallegos y andaluces.</li> <li>El impacto de los acontecimientos exteriores: la intervención en Marruecos; la Primera Guerra Mundial; la Revolución Rusa.</li> <li>La creciente agitación social: la Semana Trágica de Barcelona; la crisis general de 1917; el "trienio bolchevique" en Andalucía.</li> <li>La dictadura de Primo de Rivera: Directorio militar y Directorio civil; el final de la guerra de Marruecos; la caída de la dictadura; el hundimiento de la monarquía.</li> <li>Crecimiento económico y cambios demográficos en el primer tercio</li> </ul>	1.Relacionar el regeneracionismo surgido de la crisis del 98 con el revisionismo político de los primeros gobiernos, especificando sus actuaciones más importantes.	9.1.1.Define en qué consistió el "revisionismo político" inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			9.1.2.Representa una línea del tiempo desde 1902 hasta 1931, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:50%</li> <li>Instrumento adaptado:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			9.1.3.Elabora un esquema con los factores internos y externos de la quiebra del sistema político de la Restauración.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Analizar las causas que provocaron la quiebra del sistema político de la Restauración, identificando los factores internos y los externos.	9.2.1.Especifica la evolución de las fuerzas políticas de oposición al sistema: republicanos y nacionalistas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
			9.2.2.Explica las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			9.2.3.Analiza las causas, principales hechos y consecuencias de la intervención de España en Marruecos entre 1904 y 1927.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
			9.2.4.Analiza la crisis general de 1917: sus causas, manifestaciones y consecuencias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
		3.Explicar la	9.3.1.Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con que contó inicialmente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>

del siglo: los efectos de la Guerra Mundial en la economía española; el intervencionismo estatal de la Dictadura; la transición al régimen demográfico moderno; los movimientos migratorios; el trasvase de población de la agricultura a la industria.	dictadura de Primo de Rivera como solución autoritaria a la crisis del sistema, describiendo sus características, etapas y actuaciones.	9.3.2.Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
		9.3.3.Explica las causas de la caída de la monarquía.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
	4.Explicar la evolución económica y demográfica en el primer tercio del siglo XX, relacionándola con la situación heredada del siglo XIX.	4.1.Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	9.4.1.Analiza los efectos de la Primera Guerra Mundial sobre la economía española.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			9.4.2.Describe la política económica de la Dictadura de Primo de Rivera.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
9.4.3.Explica los factores de la evolución demográfica de España en el primer tercio del siglo XX.			<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
1.Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social.	1.1.Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	10.1.1.Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
		10.1.2.Diferencia las fuerzas de apoyo y oposición a la República en sus comienzos, y describe sus razones y principales actuaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	
		10.2.1.Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista de la República.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>	

**LA SEGUNDA REPÚBLICA. LA GUERRA CIVIL EN UN CONTEXTO DE CRISIS INTERNACIONAL (1931 - 1939).**

- El bienio reformista: la Constitución de 1931; la política de reformas; el Estatuto de Cataluña; las fuerzas de oposición a la República.
- El bienio radical-cedista: la política restauradora y la radicalización popular; la revolución de Asturias.
- El Frente Popular: las primeras actuaciones del gobierno; la preparación del golpe militar.
- La Guerra Civil: la sublevación y el desarrollo de la guerra; la dimensión internacional del conflicto; la evolución de las dos zonas; las consecuencias de la guerra.
- La Edad de Plata de la cultura española: de la generación del 98 a la del 36.

2. Diferenciar las diferentes etapas de la República hasta el comienzo de la Guerra Civil, especificando los principales hechos y actuaciones en cada una de ellas.

3. Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y

10.2.2. Especifica las características esenciales de la Constitución de 1931.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
10.2.3. Analiza el proyecto de reforma agraria: sus razones, su desarrollo y sus efectos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
10.2.4. Compara las actuaciones del bienio radical-cedista con las del bienio anterior.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
10.2.5. Describe las causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución de Asturias de 1934.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
10.2.6. Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
10.2.7. Representa una línea del tiempo desde 1931 hasta 1939, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
10.3.1. Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
10.3.2. Relaciona la Guerra Civil española con el contexto internacional.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
10.3.3. Compara la evolución política y la situación	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento</li> </ul>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>



		consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.	económica de los dos bandos durante la guerra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>		
			10.3.4.Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
			10.3.5.Sintetiza en un esquema las grandes fases de la guerra, desde el punto de vista militar.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		4. Valorar la importancia de la Edad de Plata de la cultura española, exponiendo las aportaciones de las generaciones y figuras más representativas.	10.4.1.Busca información de interés (en libros o Internet) y elabora una breve exposición sobre la Edad de Plata de la cultura española.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			11.1.1.Elabora un esquema con los grupos ideológicos y los apoyos sociales del franquismo en su etapa inicial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
			11.1.2.Diferencia etapas en la evolución de España durante el franquismo, y resume los rasgos esenciales de cada una de ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
			11.1.3.Explica la organización política del Estado franquista.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
			11.1.4.Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La postguerra: grupos ideológicos y apoyos sociales del franquismo; las oscilantes relaciones con el exterior; la configuración política del</li> </ul>		11.1.5.Explica las relaciones exteriores, la evolución política y	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> </ul>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

LA DICTADURA FRANQUISTA (1939 - 1975).	<p>nuevo Estado; la represión política; la autarquía económica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los años del "desarrollismo": los Planes de Desarrollo y el crecimiento económico; las transformaciones sociales; la reafirmación política del régimen; la política exterior; la creciente oposición al franquismo.</li> <li>El final del franquismo: la inestabilidad política; las dificultades exteriores; los efectos de la crisis económica internacional de 1973.</li> <li>La cultura española durante el franquismo: la cultura oficial, la cultura del exilio, la cultura interior al margen del sistema.</li> </ul>	1.Analizar las características del franquismo y su evolución en el tiempo, especificando las transformaciones políticas, económicas y sociales que se produjeron, y relacionándolas con la cambiante situación internacional.	las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>					
			11.1.6.Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>			
			11.1.7.Relaciona la evolución política del régimen con los cambios que se producen el contexto internacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>			
			11.1.8.Explica la política económica del franquismo en sus diferentes etapas y la evolución económica del país.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>			
			11.1.9.Describe las transformaciones que experimenta la sociedad española durante los años del franquismo, así como sus causas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>			
			11.1.10.Especifica los diferentes grupos de oposición política al régimen franquista y comenta su evolución en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>			
			11.1.11.Representa una línea del tiempo desde 1939 hasta 1975, situando en ella los principales acontecimientos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>			
			2.Describir la diversidad cultural del período, distinguiendo sus diferentes manifestaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>			
						12.1.1.Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba</li> </ul> <b>Eval. Ordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

**NORMALIZACIÓN DEMOCRÁTICA DE ESPAÑA E INTEGRACIÓN EN EUROPA (DESDE 1975).**

- La transición a la democracia: la crisis económica mundial; las alternativas políticas al franquismo, continuismo, reforma o ruptura; el papel del rey; la Ley para la Reforma Política; las primeras elecciones democráticas.
- El periodo constituyente: los Pactos de la Moncloa; las preautonomías de Cataluña y el País Vasco; la Constitución de 1978 y el Estado de las autonomías.
- Los gobiernos constitucionales: el problema del terrorismo; el fallido golpe de

1.Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.

2.Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.

	y quiénes defendían cada una de ellas.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>		
	12.1.2.Describe el papel desempeñado por el rey durante la transición.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	12.1.3.Describe las actuaciones impulsadas por el presidente del Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la Reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, etc.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	12.1.4.Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	12.1.5.Describe cómo se establecieron las preautonomías de Cataluña y el País Vasco.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
	12.2.1.Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978, y sus características esenciales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> </ul>
	12.3.1.Elabora un esquema con las etapas políticas desde 1979 hasta la actualidad, según el partido en el poder, y señala los principales acontecimientos de cada una de ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	12.3.2.Comenta los hechos más relevantes del proceso de integración en Europa y las consecuencias para	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes:5%</li> <li>• Instrumento adaptado:5%</li> <li>• Prueba escrita:90%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>

<p>Estado de 1981; el ingreso en la OTAN; la plena integración en Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El papel de España en el mundo actual.</li> </ul>	<p>3. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.</p>	<p>España de esta integración.</p>	<p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>		
		<p>12.3.3. Analiza la evolución económica y social de España desde la segunda crisis del petróleo en 1979 hasta el comienzo de la crisis financiera mundial de 2008.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>12.3.4. Analiza el impacto de la amenaza terrorista sobre la normalización democrática de España, describe la génesis y evolución de las diferentes organizaciones terroristas que han actuado desde la transición democrática hasta nuestros días (ETA, GRAPO, etc.) y reflexiona sobre otros temas relacionados: la ciudadanía amenazada, los movimientos asociativos de víctimas, la mediación en conflictos, etc.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>12.3.5. Representa una línea del tiempo desde 1975 hasta nuestros días, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
	<p>4. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.</p>	<p>12.4.1. Explica la posición y el papel de la España actual en la Unión Europea y en el mundo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deberes:5%</li> <li>Instrumento adaptado:5%</li> <li>Prueba escrita:90%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,065	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	

<b>AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

<b>CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

<b>GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## **Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	<b>Curso</b>	<b>1º Trimestre</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>3º Trimestre</b>

### **Otros**

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	<b>Curso</b>	<b>1º Trimestre</b>	<b>2º Trimestre</b>	<b>3º Trimestre</b>

