

# Programación

**Materia: GEG2B - Geografía (LOMCE)**

**Curso: 2º**

**ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: EL ESPACIO NATURAL ESPAÑOL		Fecha inicio prev.: 14/09/2019		Fecha fin prev.: 30/11/2019		Sesiones prev.: 43
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>La geografía y el estudio del espacio geográfico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de Geografía.</li> <li>Características del espacio geográfico.</li> <li>El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: - El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. -El concepto de paisaje como resultado cultural.</li> <li>Las técnicas cartográficas: - Planos y mapas, sus componentes y análisis. -La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. -Obtención e interpretación de la información cartográfica.</li> </ul>	1.Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	1.1.1..Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		2.Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	1.2.1..Identifica los distintos paisajes geográficos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		3.Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	1.2.2..Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		4.Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	1.3.1..Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
		5.Diseñar y comparar mapas sobre espacios geográficos	1.4.1..Extrae información del Mapa Topográfico mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.4.2..Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		1.5.1..Identifica en un paisaje las diferencias entre paisaje natural y	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CSC</li> </ul>	

		cercanos utilizando los procedimientos característicos.	cultural.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>		
		6.Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	1.6.1..Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Instrumento adaptado:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CSC
<b>El relieve español, su diversidad geomorfológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad.</li> <li>• El relieve español, su diversidad geomorfológica: - Localización de los principales accidentes geográficos. -La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. -Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una.</li> <li>• Litología peninsular e insular y formas de modelado.</li> <li>• Corte topográfico: realización y análisis.</li> <li>• Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.</li> </ul>	1.Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	2.1.1..Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		2.Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	2.2.1..Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Instrumento adaptado:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		3.Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	2.3.1..Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		4.Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	2.4.1..Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		5.Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	2.5.1..Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CL
		6.Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.	2.6.1..Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Instrumento adaptado:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
			2.7.1..Enumera y	<b>Eval. Ordinaria:</b>	0,081	• AA

			describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
			7. Identificar las características edáficas de los suelos.	2.7.2..Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>La diversidad climática y la vegetación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores geográficos y elementos del clima.</li> <li>• Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas.</li> <li>• Dominios climáticos españoles: su problemática.</li> <li>• Tipos de tiempo atmosférico en España.</li> <li>• El mapa del tiempo: su análisis e interpretación.</li> <li>• Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución.</li> </ul>	1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	3.1.1..Localiza en un mapa de España los diversos climas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
		2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).	3.2.1..Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>	
		3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	3.3.1..Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
			3.3.2..Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento adaptado:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
		4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	3.4.1..Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
		5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	3.5.1..Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
		6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	3.6.1..Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>	
		7. Obtener y seleccionar información de contenido	3.7.1..Analiza cómo afecta a España el cambio climático.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>	

		geográfico relativo a la diversidad climática de España utilizando las fuentes disponibles, tanto de Internet, como de medios de comunicación social, o bibliografía.	3.7.2..Utilizando gráficas y estadísticas que reflejan las lluvias torrenciales extrae conclusiones medioambientales.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>  <b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	3.8.1..Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	3.9.1..Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
			3.9.2..Analiza razonadamente una cliserie.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Instrumento adaptado:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
<b>La hidrografía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad hídrica de la península y las islas.</li> <li>• Las vertientes hidrográficas.</li> <li>• Regímenes fluviales predominantes.</li> <li>• Los humedales.</li> <li>• Las aguas subterráneas.</li> <li>• El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las</li> </ul>	1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	4.1.1..Identifica la diversidad hídrica en España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	4.2.1..Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	4.3.1..Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	4.4.1..Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CDIG • CMCT
			4.5.1..Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Instrumento adaptado:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	• AA • CL • CMCT

	Iluvias torrenciales.	5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.			
			4.5.2..Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Instrumento adaptado:100%	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la hidrología española utilizando distintas fuentes de información.	4.6.1..Selecciona imágenes y noticias periodísticas que reflejen la desigualdad hídrica en el país y su interacción con las actividades humanas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,081	• CDIG • CL • CMCT
<b>Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los paisajes naturales españoles, sus variedades.</li> <li>• La influencia del medio en la actividad humana.</li> <li>• Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales.</li> </ul>	1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.	5.1.1..Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	5.2.1..Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,081	• AA • CDIG • CMCT
		3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	5.3.1..Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,081	• AA • CMCT • CSC
			5.3.2..Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,081	• AA • CMCT • SIEE
		4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	5.4.1..Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,081	• CDIG • CMCT • CSC
		5. Obtener y seleccionar	5.5.1..Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%	0,081	• AA • CL • CMCT

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprovechamiento sostenible del medio físico.</li> <li>Políticas favorecedoras del patrimonio natural.</li> </ul>	<p>información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p>	<p>5.5.2..Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
	<p>6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>5.5.3..Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
	<p>6.1.1..Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>	

<b>UNIDAD UF2: POBLACIÓN Y POBLAMIENTO</b>	<b>Fecha inicio prev.: 03/12/2019</b>	<b>Fecha fin prev.: 21/02/2020</b>	<b>Sesiones prev.: 39</b>
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	6.1.1..Utiliza las herramientas de estudio de la población.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	6.2.1..Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			6.2.2..Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento adaptado:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>

**La población española**

- Fuentes para el estudio de la población.
- Distribución territorial de la población.
- Evolución histórica.
- Movimientos naturales de población.
- Las Migraciones.
- Mapa de la distribución de la población española.
- Mapa de densidad de la población española.
- Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas.
- Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española.

	6.2.3..Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
3.Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	6.3.1..Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	6.3.2..Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
4.Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	6.4.1..Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
	6.4.2..Identifica y analiza las migraciones recientes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
5.Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	6.5.1..Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
6.Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	6.6.1..Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
7.Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.	6.7.1..Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento adaptado:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
8.Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	6.8.1..Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
9.Explicar las perspectivas de población	6.9.1..Selecciona y analiza información sobre	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>

		española y la Ordenación del Territorio.	las perspectivas de futuro de la población española.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>		
		10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.	6.10.1..Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Instrumento adaptado:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
<b>El espacio urbano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio.</li> <li>• Morfología y estructura urbanas.</li> <li>• Las planificaciones urbanas.</li> <li>• Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia.</li> <li>• Los usos del suelo urbano.</li> <li>• La red urbana española. Características del proceso de crecimiento</li> </ul>	1. Definir la ciudad.	10.1.1..Define "ciudad" y aporta ejemplos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	10.2.1..Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			10.2.2..Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	10.3.1..Identifica las características del proceso de urbanización.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			10.3.2..Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	10.4.1..Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
			10.4.2..Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Prueba escrita:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		5. Analizar y comentar un paisaje urbano.	10.5.1..Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Observación directa:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>



espacial de las ciudades.		de una ciudad conocida.			
	6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	10.6.1..Explica la jerarquización urbana española.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
	7.Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	10.7.1..Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
	8.Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	10.8.1..Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>

UNIDAD UF3: GEOGRAFÍA ECONÓMICA		Fecha inicio prev.: 25/02/2020		Fecha fin prev.: 13/05/2020		Sesiones prev.: 38
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
	<ul style="list-style-type: none"> <li>El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa.</li> <li>Aspectos naturales e históricos que explican los</li> </ul>	1.Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	7.1.1..Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			7.1.2..Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	7.2.1..Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
			7.2.2..Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		3.Analizar adecuadamente un paisaje rural	7.3.1..Selecciona y comenta imágenes que ponen de	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento adaptado:100%</li> </ul>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>

<b>El espacio rural y las actividades del sector primario</b>	factores agrarios.	distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra.</li> <li>Las explotaciones agrarias, sus características.</li> <li>Políticas de reforma agraria.</li> <li>Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales.</li> <li>Las transformaciones agroindustriales.</li> <li>Los paisajes agrarios de España, sus características.</li> <li>La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.</li> <li>La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero.</li> <li>La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.</li> </ul>	4.Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	7.4.1..Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		5.Identificar formas de tenencia de la tierra.	7.5.1..Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		6.Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	7.6.1..Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento adaptado:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		7.Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	7.7.1..Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
		8.Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	7.8.1..Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		9.Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	7.9.1..Selecciona y analiza noticias periodísticas que tratan problemas pesqueros e identifica su origen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
			7.9.2..Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento adaptado:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		1.Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	8.1.1..Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>
			8.1.2..Selección y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CL</li> </ul>

**Las fuentes de energía y el espacio industrial**

- Localización de las fuentes de energía en España.
- El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica.
- Aportación al PIB de la industria. La población activa.
- Deficiencias y problemas del sector industrial español.
- Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector.
- Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
- La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.

		zona concreta o de un sector concreto.		
	2.Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	8.2.1..Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	3.Conocer los factores de la industria en España.	8.3.2.Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CL</li> </ul>
		8.3.3.Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento adaptado:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081 <ul style="list-style-type: none"> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		8.3.1..Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	8.4.2.Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> </ul>
		8.4.1..Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	5.Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	8.5.2.Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081 <ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CSC</li> </ul>
		8.5.1..Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	6.Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliográficas, o medios de	8.6.1..Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081 <ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>

		comunicación.				
<b>El sector servicios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario.</li> <li>• Análisis de los servicios y distribución en el territorio.</li> <li>• El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico.</li> <li>• El sistema de transporte como forma de articulación territorial.</li> <li>• El desarrollo comercial. Características y evolución.</li> <li>• Los espacios turísticos. Características y evolución.</li> <li>• Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios</li> </ul>	1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	9.1.1..Identifica las características del sector terciario español.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	9.2.1..Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	9.3.1..Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			9.3.2..Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			9.3.3..Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento adaptado:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			9.3.4..Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			9.3.5..Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	9.4.1..Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades	9.5.1..Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>

	públicos.	regionales.				
		6.Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector "servicios" español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	9.6.1..Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			9.6.2..Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		7.Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	9.7.1..Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		8.Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	9.8.1..Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento adaptado:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		1.Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	11.1.1..Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		2.Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	11.2.1..Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3.Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	11.3.1..Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			11.3.2..Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del s. XX.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumento adaptado:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
	• La organización		11.4.1..Caracteriza	<b>Eval. Ordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> </ul>

Formas de organización territorial	<p>territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los desequilibrios y contrastes territoriales.</li> <li>Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial.</li> </ul>	4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			11.4.2..Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CSC</li> </ul>
			11.4.3..Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
		5.Describir la trascendencia de las Comunidades Autónomas definiendo las políticas territoriales que llevan a cabo estas.	11.5.1..Distingue los símbolos que diferencian las Comunidades Autónomas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CSC</li> </ul>
		6.Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	11.6.1..Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CSC</li> <li>SIEE</li> </ul>
		1.Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	12.1.1..Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>SIEE</li> </ul>
			12.1.2..Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observación directa:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			12.1.3..Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instrumento adaptado:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Describir el continente europeo	12.2.1..Explica la posición de España en la Unión	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

España en Europa y en el mundo	<p>geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.</li> <li>• La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.</li> <li>• España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales.</li> <li>• Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.</li> </ul>	distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	Europea.	<b>Eval. Extraordinaria:</b>		
		3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.	12.3.1..Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
			12.3.2..Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>
		4. Definir la globalización explicando sus rasgos.	12.4.1..Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>
		5. Comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.	12.5.1..Confecciona cuadros comparativos de la aplicación a casos concretos del concepto mundialización y el concepto diversidad territorial.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CSC</li> </ul>
		6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.	12.6.1..Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,081	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CDIG</li> <li>• CL</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología predominante será la explicativa por parte del profesor apoyado				

en el uso de recursos informáticos, fundamentalmente exposiciones en power point elaborados por el propio docente. Además, se complementará con actividades de autoaprendizaje por medio de cuestionarios tipo test on line por medio del aula virtual.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En este curso hay un alumno con necesidades educativas especiales. Se trata de un alumnos con limitaciones motóricas por lo que la adaptación no se realizará tanto a nivel cognoscitivo como a nivel de instrumentos de trabajo y evaluación. Como ya se ha trabajado con él en cursos anteriores, se mantendrá la misma dinámica de preparar pruebas evaluadoras basadas en cuestionarios tipo test. El resto del alumnado no presenta más que las dificultades propias de la diversidad de personalidades e intereses, trabajándose en cada momento según lo precise la situación partiendo de una atención personalizada.				

## Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establecen dos tipos de pruebas con dos objetivos concretos: pruebas objetivas tipo test y pruebas de redacción. Las pruebas tipo test constarán de preguntas con 4 posibles respuestas, con un valor determinado según el número de preguntas de la prueba. Las preguntas falladas restarán la mitad del valor de cada una acertada (cada 2 falladas se anula una correcta). Las preguntas sin respuesta no serán computadas. La nota media ponderada de este tipo de examen supondrá el 10% de la nota final. Las pruebas de redacción serán de tres tipos: de los temas tratados hasta el momento, de definición de términos geográficos y de resolución de supuestos prácticos. El alumno deberá desarrollar de forma coherente el tema, el comentario práctico y las definiciones de términos, valorándose, además de los contenidos, otros ítems tales como la ortografía, la coherencia expositiva, la redacción, la corrección gramatical y el correcto uso del léxico.				
Se realizarán a lo largo del curso un mínimo de 9 pruebas, tres de cada tipo (test y objetivas). En ningún caso se realizarán pruebas especiales por la no asistencia a una prueba, ya sea la falta justificada o no. Al final del curso, en la semana estipulada para los exámenes finales, se realizará el examen al que se faltó, con el mismo tipo de examen y la misma cantidad de contenidos que el examen no realizado. Si un alumno falta a dos exámenes, deberá presentarse a la prueba final de junio. En el caso de sorprender a un alumno copiando o en el intento de copiar en una prueba, perderá la oportunidad de terminar la misma y la calificación será de 0 puntos.				

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para la corrección de los temas como del comentario se tendrán en cuenta los estándares evaluables según su ponderación. La nota media de este tipo de examen supondrá el 90% de la nota final. Dichas pruebas supondrán, tanto en cada evaluación como en la nota final, un 80 % de la nota. El 20 % restante de la nota se establece que se compute a partir del trabajo diario en clase y de los diferentes trabajos (comentarios de texto, trabajos de investigación) que les sean encargados a los alumnos. En el caso de que no se hayan realizado trabajos en clase o que éstos se planteen como pruebas, las pruebas supondrán el 100% de la nota final. Se determina que, para superar la materia, la nota debe ser al menos de un 5.				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para los que no hayan alcanzado el 5 exigido para superar la materia se establece una prueba final en junio cuyo valor supondrá el 100 % de la nota. Dicha prueba se establecerá también para todos aquellos alumnos que hayan perdido el derecho a la evaluación continua por acumulación de faltas				



injustificadas así como para aquellos que, habiendo aprobado, deseen obtener una mayor calificación, en cuyo caso, la nota final del curso nunca será menor que la nota media ya establecida.

**Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)**

**OBSERVACIONES**

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Al no darse esta materia en cursos anteriores, no hay alumnos con esta materia pendiente. Tampoco hay alumnos repetidores con esta materia suspensa.

**Recuperación de alumnos absentistas**

**OBSERVACIONES**

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

La asistencia a clase es obligatoria. La no asistencia de forma injustificada implica la pérdida de la evaluación continua, por lo que aquellos alumnos que incurran en esta situación deberán realizar de forma obligatoria la prueba final de junio cuyo valor supondrá el 100 % de la nota.

**Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)**

**OBSERVACIONES**

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Para septiembre se establece una prueba semejante en forma y calificación a la prueba final de junio

**Materiales y recursos didácticos**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

En el Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, se ha optado por utilizar el proyecto de la Editorial Anaya (M<sup>a</sup> Concepción Muñoz Delgado).. No obstante, el libro será de consulta para los alumnos, dado que se trabajará fundamentalmente con material de elaboración propia a través del Aula Virtual.

**Actividades complementarias y extraescolares**

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre		
Se aprovecharán los recursos del entorno con el fin de organizar salidas de fin de semana con las que complementar el aprendizaje de los contenidos. No se contemplan actividades complementarias durante los periodos lectivos.					

**Tratamiento de temas transversales**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Las Ciencias Sociales son un foro donde concurre plenamente la transversalidad. Temas medioambientales serán recurrentes en el primer trimestre (el medio físico). Otros temas tales como educación para la salud, la educación en valores, el respeto al patrimonio y a la diversidad serán una constante a lo largo del temario.

**Otros**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

**Medidas de mejora**

**Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura**

**DESCRIPCIÓN**

**OBSERVACIONES**

El Departamento (y el Aula-materia) dispondrá de una hemeroteca de artículos de carácter geográfico, algunos de los cuales deben ser de obligada lectura, aunque es más importante valorar los intereses particulares de cada alumno con el fin de encontrar el tipo de lectura con el que pueda disfrutar. Se plantea la lectura del libro España, país de contrastes naturales y geográficos de Alfredo Floristán Samanes. Además, se dispondrá en el aula de revistas de viajes tales como España Desconocida, que a pesar de ser números muy atrasados, la información geográfica de la mayor parte de los artículos, a pesar de su enfoque divulgativo y turístico, puede ser interesante para un mejor acercamiento a la Geografía de España. En las diferentes salidas programadas para ver el entorno geográfico, se elaborará un dossier previo elaborado a partir de obras divulgativas de monumentos o ciudades o de folletos turísticos.

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Los alumnos deberán realizar ejercicios escritos sobre temas tratados en clase, concretamente comentarios de información geográfica. En la corrección de los mismos no solo se valorará el contenido sino la presentación y la correcta redacción.	

## Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Con el fin de desarrollar herramientas de comunicación y oratoria en los alumnos, se les conminará a leer en público, ante sus compañeros, lecturas relacionadas con los temas a tratar, así como a exponer pequeños trabajos sobre los mismos.	

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	

CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL CURSO	OBSERVACIONES

<b>GRUPO</b>	
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
En las reuniones de Departamento que se realizarán los lunes se procederá, al menos cinco veces a lo largo del curso, a revisar el cumplimiento de la programación. Con el fin de dar periodicidad a estas reuniones, se establece el siguiente calendario: 21 de octubre (fecha límite para entrega de la programación 18 de noviembre) - Primera revisión de la programación 13 de enero - Segunda revisión de la programación 17 de febrero - Tercera revisión de la programación 30 de marzo - Cuarta revisión de la programación 11 de mayo - Quinta revisión de la programación (Revisión especial de 2° Bachillerato) 15 de junio - Revisión final de la programación. Memoria de Departamento. En acta se hará constar el grado de consecución de los objetivos (especialmente en las reuniones de revisión posteriores a los procesos de evaluación) y el grado de cumplimiento de la programación en función del tiempo.				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre