

Programación

Materia: GHI4E - Geografía e Historia (LOMCE)

Curso: 4º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: LA ÉPOCA DE LAS REVOLUCIONES		Fecha inicio prev.: 16/09/2019		Fecha fin prev.: 29/11/2019		Sesiones prev.: 43
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
El siglo XVIII en Europa hasta 1789.	<ul style="list-style-type: none"> El siglo XVIII en Europa: del feudalismo al absolutismo y el parlamentarismo de las minorías. Francia, Inglaterra, España. El arte y la ciencia en Europa en los siglos XVII y XVIII. 	1.Explicar las características del "Antiguo Régimen" en sus sentidos político, social y económico.	1.1.1.Distingue conceptos históricos como "Antiguo Régimen" e "Ilustración".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		2.Conocer los avances de la "revolución científica" desde el siglo XVII y XVIII.	1.2.1.Aprecia los avances científicos y su aplicación a la vida diaria, y contextualiza el papel de los científicos en su propia época.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE
			1.2.2.Comprende las implicaciones del empiricismo y el método científico en una variedad de áreas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC SIEE
		3.Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	1.3.1.Describe las características de la cultura de la Ilustración y qué implicaciones tiene en algunas monarquías.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
			1.3.2.Establece, a través del análisis de diferentes textos, la diferencia entre el Absolutismo y el Parlamentarismo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Prueba escrita:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		1. Identificar los principales hechos de las	2.1.1.Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC

<p>La era de las Revoluciones liberales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las revoluciones burguesas en el siglo XVIII. La revolución francesa. Las Revoluciones liberales y la Restauración en el siglo XIX en Europa y América: procesos unificadores e independentistas. Los nacionalismos. 	<p>revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.</p>	<p>alguna de las revoluciones burguesas del siglo XVIII, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 		
		<p>2.Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.</p>	<p>2.2.1.Discute las implicaciones de la violencia con diversos tipos de fuentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		<p>3. Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.</p>	<p>2.3.1.Redacta una narrativa sintética con los principales hechos de alguna de las revoluciones burguesas de la primera mitad del siglo XIX, acudiendo a explicaciones causales, sopesando los pros y los contras.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		<p>4.Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX.</p>	<p>2.4.1.Sopesa las razones de los revolucionarios para actuar como lo hicieron.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:25% Observación directa:25% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:25% Observación directa:25% Prueba escrita:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC SIEE
			<p>2.4.2.Reconoce, mediante el análisis de fuentes de diversa época, el valor de las mismas no sólo como información, sino también como evidencia para los historiadores.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
		<p>1.Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.</p>	<p>3.1.1.Analiza y compara la industrialización de diferentes países de Europa, América y Asia, en sus distintas escalas temporales y</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC

La Revolución industrial.	<ul style="list-style-type: none"> La revolución industrial. Desde Gran Bretaña al resto de Europa. La discusión en torno a las características de la industrialización en España: ¿éxito o fracaso?. 	2. Entender el concepto de "progreso" y los sacrificios y avances que conlleva.	3.2.1. Analiza los pros y los contras de la primera revolución industrial en Inglaterra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
			3.2.2. Explica la situación laboral femenina e infantil en las ciudades industriales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		3. Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	3.3.1. Compara el proceso de industrialización en Inglaterra y en los países nórdicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
		4. Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país.	3.4.1. Especifica algunas repercusiones políticas como consecuencia de los cambios económicos en España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC

UNIDAD UF2: LAS GRANDES TENSIONES INTERNACIONALES		Fecha inicio prev.: 02/12/2019		Fecha fin prev.: 11/03/2020		Sesiones prev.: 45
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1. Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	4.1.1. Explica razonadamente que el concepto "imperialismo" refleja una realidad que influirá en la geopolítica mundial y en las relaciones económicas transnacionales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CSC
			4.1.2. Elabora discusiones sobre eurocentrismo y globalización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			4.2.1. Sabe reconocer cadenas e interconexiones	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC

El imperialismo del siglo XIX y la Primera Guerra Mundial.

- El imperialismo en el siglo XIX: causas y consecuencias "La Gran Guerra" (1914.1919), o Primera Guerra Mundial.
- La Revolución Rusa.
- Las consecuencias de la firma de la Paz.
- La ciencia y el arte en el siglo XIX en Europa, América y Asia.

causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	causales entre colonialismo, imperialismo y la Gran Guerra de 1914.	Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%		
3.Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	4.3.1.Diferencia los acontecimientos de los procesos en una explicación histórica, de la Primera Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,200	• AA • CL • CSC
	4.3.2.Analiza el nuevo mapa político de Europa.	Eval. Ordinaria: • Instrumento adaptado:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Instrumento adaptado:50% • Prueba escrita:50%	0,200	• CDIG • CL • CSC
	4.3.3.Describe la derrota de Alemania desde su propia perspectiva y desde la de los aliados.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%	0,150	• AA • CEC • CSC
4.Esquematar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	4.4.1.Contrasta algunas interpretaciones del alcance de la Revolución Rusa en su época y en la actualidad.	Eval. Ordinaria: • Observación directa:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Observación directa:50% • Prueba escrita:50%	0,150	• AA • CL • CSC
5.Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	4.5.1.Elabora un eje cronológico, diacrónico y sincrónico, con los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: • Instrumento adaptado:50% • Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: • Instrumento adaptado:50% • Observación directa:50%	0,150	• CDIG • CMCT • CSC
6.Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos	4.6.1.Comenta analíticamente cuadros, esculturas y ejemplos arquitectónicos del arte del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: • Instrumento adaptado:25% • Observación directa:25% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: • Instrumento adaptado:25% • Observación directa:25% • Prueba escrita:50%	0,200	• AA • CEC • CL

		artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros -ismos en Europa.	4.6.2.Compara movimientos artísticos europeos y asiáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CL
La época de "Entreguerras" (1919-1945).	<ul style="list-style-type: none"> La difícil recuperación de Alemania. El fascismo italiano. El crash de 1929 y la gran depresión. El nazismo alemán. La II República en España. La guerra civil española. 	1.Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919.1939, especialmente en Europa.	5.1.1.Analiza interpretaciones diversas de fuentes históricas e historiográficas de distinta procedencia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			5.1.2.Relaciona algunas cuestiones concretas del pasado con el presente y las posibilidades del futuro, como el alcance de las crisis financieras de 1929 y de 2008.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
			5.1.3.Discute las causas de la lucha por el sufragio de la mujer.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			5.2.1.Explica las principales reformas y reacciones a las mismas durante la II República española.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			5.2.2.Explica las causas de la guerra civil española en el contexto europeo e internacional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			5.3.1.Explica diversos factores que hicieron posible el auge del fascismo en Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC

Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	<ul style="list-style-type: none"> Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de descolonización en Asia y África. 	1. Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	6.1.1. Elabora una narrativa explicativa de las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, a distintos niveles temporales y geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		2. Entender el concepto de "guerra total".	6.2.1. Reconoce la jerarquía causal (diferente importancia de unas causas u otras según las distintas narrativas).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado: 50% Observación directa: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado: 50% Observación directa: 50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		3. Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	6.3.1. Da una interpretación de por qué acabó antes la guerra "europea" que la "mundial".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 50% Prueba escrita: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 50% Prueba escrita: 50% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			6.3.2. Sitúa en un mapa las fases del conflicto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado: 50% Prueba escrita: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado: 50% Prueba escrita: 50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

UNIDAD UF3: EL MUNDO TRAS LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL		Fecha inicio prev.: 14/03/2020		Fecha fin prev.: 21/06/2020		Sesiones prev.: 48
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

Las causas y las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial (1939-1945).	<ul style="list-style-type: none"> Acontecimientos previos al estallido de la guerra: expansión nazi y "apaciguamiento". De guerra europea a guerra mundial. El Holocausto. La nueva geopolítica mundial: "guerra fría" y planes de reconstrucción post-bélica. Los procesos de 	4. Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	6.4.1. Reconoce la significación del Holocausto en la historia mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 50% Prueba escrita: 50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 50% Prueba escrita: 50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		5. Organizar los hechos más importantes de la descolonización de postguerra en el siglo XX.	6.5.1. Describe los hechos relevantes del proceso descolonizador.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita: 100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC

	descolonización en Asia y África.	6. Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	6.6.1. Distingue entre contextos diferentes del mismo proceso, p.ej., África Sub-Sahariana (1950s.60s) y La India (1947).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CL
La estabilización del Capitalismo y el aislamiento económico del Bloque Soviético.	<ul style="list-style-type: none"> Evolución de la URSS y sus aliados. Evolución de Estados Unidos y sus aliados; el "Welfare State" en Europa. La dictadura de Franco en España. La crisis del petróleo (1973). 	1. Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del "Welfare State" en Europa.	7.1.1. Utilizando fuentes históricas e historiográficas, explica algunos de los conflictos enmarcados en la época de la guerra fría.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			7.1.2. Explica los avances del "Welfare State" en Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			7.1.3. Reconoce los cambios sociales derivados de la incorporación de la mujer al trabajo asalariado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		2. Comprender el concepto de "guerra fría" en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	7.2.1. Describe las consecuencias de la guerra del Vietnam.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
			7.2.2. Conoce la situación de la postguerra y la represión en España y las distintas fases de la dictadura de Franco.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		3. Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	7.3.1. Discute cómo se entiende en España y en Europa el concepto de memoria histórica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
			7.4.1. Compara la crisis energética de 1973 con la	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC

		4.Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	financiera de 2008.	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 		
El mundo reciente entre los siglos XX y XXI.	<ul style="list-style-type: none"> Las distintas formas económicas y sociales del capitalismo en el mundo. El derrumbe de los regímenes soviéticos y sus consecuencias. La transición política en España: de la dictadura a la democracia (1975-1982). El camino hacia la Unión Europea: desde la unión económica a una futura unión política supranacional. 	1.Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	8.1.1.Interpreta el renacimiento y el declive de las naciones en el nuevo mapa político europeo de esa época.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			8.1.2.Comprende los pros y contras del estado del bienestar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
		2.Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	8.2.1.Analiza diversos aspectos (políticos, económicos, culturales) de los cambios producidos tras el derrumbe de la URSS.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,150	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
			8.3.1.Compara interpretaciones diversas sobre la Transición española en los años setenta y en la actualidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		8.3.2.Enumera y describe algunos de los principales hitos que dieron lugar al cambio en la sociedad española de la transición: coronación de Juan Carlos I, Ley para la reforma política de 1976, Ley de Amnistía de 1977, apertura de Cortes	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC 	
		3.Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975,				

			<p>Constituyentes, aprobación de la Constitución de 1978, primeras elecciones generales, creación del estado de las autonomías, etc.</p>		
			<p>8.3.3. Analiza el problema del terrorismo en España durante esta etapa (ETA, GRAPO, Terra Lliure, etc.): génesis e historia de las organizaciones terroristas, aparición de los primeros movimientos asociativos en defensa de las víctimas, etc.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	<p>0,200</p> <ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		<p>4. Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.</p>	<p>8.4.1. Discute sobre la construcción de la Unión Europea y de su futuro.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% 	<p>0,200</p> <ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
<p>La Revolución Tecnológica y la Globalización a finales del XX y principios del XXI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La globalización económica, las relaciones interregionales en el mundo, los focos de conflicto y los avances tecnológicos. 	<p>1. Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.</p>	<p>9.1.1. Busca en la prensa noticias de algún sector con relaciones globalizadas y elabora argumentos a favor y en contra.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	<p>0,100</p> <ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
		<p>2. Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.</p>	<p>9.2.1. Analiza algunas ideas de progreso y retroceso en la implantación de las recientes tecnologías de la Información y la comunicación, a distintos niveles geográficos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	<p>0,100</p> <ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC
		<p>3. Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y</p>	<p>9.3.1. Crea contenidos que incluyan recursos como textos, mapas, gráficos, para presentar algún aspecto conflictivo de las condiciones sociales del proceso de</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% 	<p>0,100</p> <ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CSC

		discutir las nuevas realidades del espacio globalizado.	globalización.			
La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía.	<ul style="list-style-type: none"> La relación entre el pasado, el presente y el futuro a través de la Historia y la Geografía. 	1.Reconocer que el pasado "no está muerto y enterrado", sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	10.1.1.Plantea posibles beneficios y desventajas para las sociedades humanas y para el medio natural de algunas consecuencias del calentamiento global, como el deshielo del Báltico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,100	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
			10.1.2.Sopesa cómo una Europa en guerra durante el siglo XX puede llegar a una unión económica y política en el siglo XXI.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:100% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
			10.1.3.Compara (en uno o varios aspectos) las revoluciones industriales del siglo XIX con la revolución tecnológica de finales del siglo XX y principios del XXI.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
El área de Ciencias Sociales es una de las disciplinas más abstractas y arduas para el adolescente por cuanto se manejan dos conceptos de difícil aprehensión: el espacio y el tiempo, junto a una gran cantidad de información, vocabulario específico y profusión de datos, nombres, fechas. El proceso de enseñanza y aprendizaje debe construirse a partir de los conocimientos y experiencias previas de los alumnos, de sus intereses y motivaciones, así como a través del desarrollo de hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio, y debe tener como objetivo capacitarlo para conseguir nuevos aprendizajes coherentes con los objetivos de la etapa y con las necesidades derivadas de su proceso de maduración.				
Se fomentará la interacción alumno-profesor y alumno-alumno con el fin de favorecer la confrontación y modificación de puntos de vista, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación. La metodología didáctica será activa y participativa. Se implementarán los recursos y medios informáticos de manera que las fuentes y el tratamiento de la información se diversifiquen en orden a conseguir la autonomía en el aprendizaje y espíritu crítico.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Las medidas de atención a la diversidad deben estar presentes en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. La atención a la diversidad supone reconocer las diferentes motivaciones, capacidades, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos. El profesorado debe ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades y facilitar recursos o estrategias variados que respondan a las necesidades de cada uno, sobre todo, de aquellos alumnos con necesidades educativas para los que se diseñará el correspondiente PTI.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Ya se ha explicitado en el apartado "estándar-instrumentos" cómo se evalúa cada estándar: Con instrumento adaptado (deberes, comentarios de texto dirigidos, mapas históricos y trabajos individuales), mediante la observación directa (actividades en el aula, trabajos en grupo, exposiciones) y mediante pruebas escritas y en que porcentaje se aplicaba cada instrumento.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Procedimientos de evaluación del aprendizaje de los alumnos Se llevarán a cabo diversos sistemas evaluadores. En el primer mes de curso se llevará a cabo una evaluación inicial con especial incidencia en las capacidades de comprensión de textos e imágenes. Durante el curso se llevarán a cabo procesos evaluadores con diferentes instrumentos: Con instrumento adaptado (deberes, comentarios de texto dirigidos, mapas históricos y trabajos individuales), mediante la observación directa (actividades en el aula, trabajos en grupo, exposiciones) y mediante pruebas escritas. En el caso de no obtener calificación positiva en alguna de las evaluaciones, los alumnos tendrán la posibilidad de una recuperación trimestral.				
En el caso de los alumnos con necesidades educativas especiales, la evaluación y calificación subsiguiente dependerán de los objetivos y criterios que se fijen en las medidas educativas adoptadas (PTIs). *Prueba final en junio. Deberán realizar esta prueba los alumnos que hayan perdido la evaluación continua por acumulación de faltas de asistencia. Podrán presentarse a esta prueba final de junio aquellos alumnos que, habiendo aprobado la materia, deseen optar a subir nota.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
En el caso de no obtener calificación positiva en alguna de las evaluaciones, los alumnos tendrán la posibilidad de una recuperación trimestral.				

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
El Jefe de departamento es el responsable de la valoración y evaluación de alumnos con la materia de Ciencias Sociales pendiente de cursos anteriores aplicando los criterios de evaluación y de calificación establecidos en los correspondientes cursos.				

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
Aquellos alumnos que incurran en esta situación deberán realizar de forma obligatoria la prueba final de junio o en septiembre.				

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En el caso de aquellos alumnos que no hayan superado la asignatura en junio se establece una prueba extraordinaria en septiembre. Se les dará a estos alumnos materiales para repasar la asignatura durante el verano y la posibilidad de realizar un trabajo que le facilite una calificación positiva. Para superar la asignatura se valorará el trabajo realizado en verano en un 40% y la prueba escrita en un 60%, pero será precisa una nota superior a 4 en la prueba con el fin de hacer media con el trabajo. Los trabajos se entregarán el mismo día de la prueba.				

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS Se trabajará en el aula con el Proyecto -Vicens Vives- para el Cuarto Curso de Educación Secundaria Obligatoria de la materia Ciencias sociales, geografía e historia. APLICACIÓN DE LAS TIC AL TRABAJO EN EL AULA Las nuevas tecnologías se han hecho imprescindibles en el mundo de la enseñanza y el aprendizaje, por lo que la pretensión del Departamento de Ciencias Sociales, Geografía e Historia es no quedarse al margen de las nuevas tecnologías. El aula-materia para impartir la asignatura está convenientemente dotada con un proyector informático y pizarra digital. Hay acceso en la propia aula a multitud de recursos de youtube, de páginas web, de la intranet. Utilizaremos la plataforma Moodle para trabajar de forma interactiva con los alumnos.	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO POR LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE. La asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo, es muy apta para ser complementada con lecturas, que pueden ser de carácter voluntario u obligatorio. El Departamento dispone de una ¿hemeroteca¿ de artículos de carácter histórico, algunos de los cuales deben ser de obligada lectura, aunque es más importante valorar los intereses particulares de cada alumno con el fin de encontrar el tipo de lectura con el que pueda disfrutar	
Así mismo, se valorará que los alumnos lleven a cabo una serie de lecturas que complementen los conocimientos de la asignatura tales como: ¿ La sombra del águila, de Arturo Pérez-Reverte, para el tema de las conquistas napoleónicas ¿ Tiempos modernos, de Charles Dickens, para el tema de la revolución industrial ¿ El diario de Ana Frank, de Ana Frank, para la Segunda Guerra Mundial. Con el fin de fomentar la capacidad de expresarse correctamente, será interesante que los alumnos expongan ante sus compañeros los resultados de sus trabajos de investigación, así como el fomento de debates en el aula.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

Medidas previstas para estimular e interesar y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente	
COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Dicha evaluación tendrá lugar, al menos, después de cada evaluación y con carácter global al final del curso. Deberá incluir los siguientes elementos: a) La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las				

características y necesidades de los alumnos, así como coherencia entre objetivos-contenidos-actividades- instrumentos de evaluación. b) Los aprendizajes logrados por el alumnado: consecución de objetivos, adecuación de actividades, eficacia de las estrategias y adecuación de materiales y recursos c) Las medidas de individualización de la enseñanza con especial atención a las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas. d) La idoneidad de la metodología en aspectos relacionados con el tiempo empleado, los agrupamientos, el espacio etc. Estos elementos serán evaluados en las reuniones de departamento, así como la marcha de la de la programación

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre