

Programación

Materia: GHI2E - Geografía e Historia (LOMCE)

Curso: 2º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: EUROPA MEDIEVAL CRISTIANA. EL ISLAM Y SU EXPANSIÓN		Fecha inicio prev.: 16/09/2019	Fecha fin prev.: 29/11/2019	Sesiones prev.: 33		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
HISTORIA: LA EDAD MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> La Edad Media: Concepto de "Edad Media" y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al. Ándalus) y los reinos cristianos. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). La expansión 	1. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.1.1. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado: 50% Prueba escrita: 50% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		2. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período.	2.2.1. Utiliza las fuentes históricas y entiende los límites de lo que se puede escribir sobre el pasado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado: 50% Observación directa: 50% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
		3. Explicar la organización feudal y sus consecuencias.	2.3.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa: 25% Prueba escrita: 75% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
		4. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes.	2.4.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado: 25% Prueba escrita: 75% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC

	<p>comercial europea y la recuperación de las ciudades.</p> <ul style="list-style-type: none"> El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la "Peste Negra" y sus consecuencias; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla. 	<p>en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales.</p>	<p>2.4.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:25% Prueba escrita:75% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL CSC
		<p>5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p>	<p>2.5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:25% Prueba escrita:75% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC

UNIDAD UF2: ESPAÑA MEDIEVAL. ARTE ROMÁNICO Y GÓTICO		Fecha inicio prev.: 09/03/2020		Fecha fin prev.: 22/06/2020		Sesiones prev.: 14
--	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

HISTORIA: LA EDAD MEDIA	<ul style="list-style-type: none"> La Edad Media: Concepto de "Edad Media" y sus sub-etapas: Alta, Plena y Baja Edad Media; la "caída" del Imperio Romano en Occidente: división política e invasiones germánicas Los reinos germánicos y el Imperio Bizantino (Oriente). El feudalismo. El Islam y el proceso de unificación de los pueblos musulmanes. La Península Ibérica: la invasión musulmana (Al-Ándalus) y los reinos cristianos. La Plena Edad Media en Europa (siglos XII y XIII). La evolución de los reinos cristianos y 	<p>5. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus.</p>	<p>2.5.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:25% Prueba escrita:75% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
			<p>2.5.2. Explica la importancia del Camino de Santiago.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:25% Observación directa:50% Prueba escrita:25% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CSC
			<p>2.6.1. Describe las características</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento 	0,435	<ul style="list-style-type: none"> CEC CL

<ul style="list-style-type: none"> musulmanes. Emirato y Califato de Córdoba, Reinos de Castilla y de Aragón (conquista y repoblación). La expansión comercial europea y la recuperación de las ciudades. El arte románico y gótico e islámico. La Baja Edad Media en Europa (siglos XIV y XV). La crisis de la Baja Edad Media: la "Peste Negra" y sus consecuencias.; Al-Ándalus: los Reinos de Taifas. Reinos de Aragón y de Castilla. 	<p>6. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>del arte románico, gótico e islámico.</p>	<p>adaptado:25%</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:75% <p>Eval. Extraordinaria:</p>		<ul style="list-style-type: none"> CSC
	<p>7. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales.</p>	<p>2.7.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:25% Prueba escrita:75% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE

UNIDAD UF3: DEMOGRAFÍA: DINÁMICA DE LA POBLACIÓN		Fecha inicio prev.: 15/01/2020		Fecha fin prev.: 04/03/2020		Sesiones prev.: 22
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.	1.1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:25% Prueba escrita:75% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
			1.1.2. Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:25% Observación directa:25% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
		4. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica,	1.4.1. Explica las características de la población europea.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:25% Prueba escrita:75% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC SIEE
			1.4.2. Compara	<p>Eval. Ordinaria:</p>	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA

GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> • España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. 	migraciones y políticas de población.	entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento adaptado:25% • Prueba escrita:75% Eval. Extraordinaria:		<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
		6.Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1.6.1.Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CEC • CSC
			1.6.3.Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:25% • Prueba escrita:75% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CSC • SIEE
		7.Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.	1.7.1.Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento adaptado:25% • Observación directa:75% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CL • CMCT

UNIDAD UF4: POBLAMIENTO: PROCESO DE URBANIZACIÓN		Fecha inicio prev.: 09/03/2020		Fecha fin prev.: 22/06/2020		Sesiones prev.: 40
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		2.Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.	1.2.1.Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa:100% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		3.Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.	1.3.1.Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento adaptado:25% • Observación directa:75% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CL • CSC

GEOGRAFÍA: EL ESPACIO HUMANO: ESPAÑA, EUROPA Y EL MUNDO	<ul style="list-style-type: none"> España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. 	5.Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa.	1.5.1.Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
			1.5.2.Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:25% Prueba escrita:75% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CSC
		6.Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.	1.6.2.Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dí a qué país pertenecen y explica su posición económica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Observación directa:50% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC SIEE
		8.Identificar el papel de grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.	1.8.1.Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se refleja las líneas del intercambio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:25% Observación directa:25% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
			1.8.2.Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:50% Observación directa:50% Eval. Extraordinaria:	0,435	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se plantea para el presente curso llevar a cabo una serie de actuaciones en las que se mezclen la metodología expositiva por parte del profesor y otras metodologías con un planteamiento flexible, abierto, dinámico y dialéctico, sin decantarnos por utilizar ninguno de ellos de manera exclusiva. Los materiales expuestos tendrán diversos formatos, entre los que se pueden destacar las presentaciones en Power Point y los vídeos				

temáticos. Esta labor expositiva se acompañará con ejercicios en el aula realizados por el profesor para enseñar y por los alumnos para asegurar el conocimiento. Estos mismos ejercicios se trabajarán de forma individual mediante la plataforma Moodle, donde los alumnos deberán trabajar ejercicios de autocorrección y de corrección personalizada.

La metodología se puede concretar en el siguiente esquema orientativo que a continuación se reproduce. 1. Introducción: Fase en la que el profesor planteará todos o algunos de los siguientes objetivos: motivación, evaluación inicial, objetivos y planteamiento de actividades, explicación de los conceptos y del esquema general. 2. Desarrollo de los contenidos. Es la fase en la que se pone en marcha la utilización de los procedimientos, el análisis y la interpretación de los documentos, y que ocupa la mayor parte del tiempo de aprendizaje. En ella se combinan las estrategias expositivas y las de indagación, que enfrentan a los alumnos con situaciones problemáticas. 3. Actividades de evaluación. Mediante la ayuda de exámenes, actividades para la evaluación de los procedimientos, (Aula virtual), cuestionarios, informes, etc. Respecto al uso de las TIC quedan recogidas en el apartado de Materiales y recursos didácticos.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Actuaciones de apoyo ordinario: Las establecidas en la legislación vigente y las acordadas con el Departamento de Orientación del centro con el conocimiento de la Jefatura de Estudios. Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales: Cuando se trate de alumnos con necesidades educativas especiales será preciso determinar, junto con el dep. de orientación las estrategias de intervención y los términos de las adaptaciones curriculares significativas, si procede, o de las medidas de ampliación, (alumnado de altas capacidades) refuerzo y recuperación más convenientes. La propuesta de actuaciones para cada alumno queda recogida en el Plan de Trabajo Individualizado (PTI) y que realiza cada profesor que tiene alumnado diagnosticado. Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo: se pondrá en marcha un programa de recuperación basado en contenidos de la materia con ejercicios y trabajos				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En el contexto de un currículo basado en la adquisición, por parte del alumno, de competencias, se debe tener en cuenta la poca relevancia de las pruebas e instrumentos que evalúan sólo conocimientos. Por tanto, se deben diversificar las técnicas e instrumentos de evaluación. La evaluación inicial se realizará a comienzo del curso y de cada unidad. Permitirá detectar los conocimientos previos de los alumnos para establecer los diferentes ritmos de enseñanza-aprendizaje según cada alumno o grupo de alumnos. La evaluación formativa y sumativa, durante el desarrollo y al final de cada unidad. Para ello utilizaremos los siguientes procedimientos e instrumentos: Ficha de observación directa en el aula. Se observará la realización de las tareas en casa o en clase. El cuaderno de clase, (instrumento adaptado) Actividades del aula virtual. Prueba escrita, que deberá garantizar la valoración de aspectos no sólo conceptuales, sino también relacionados con procedimientos y habilidades.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación constituye un elemento integrante del proceso educativo,				

con una función primordial: Orientar y controlar la calidad de todas las acciones que se emprenden dentro de dicho proceso. Desde este punto de vista, entendemos la evaluación desde dos puntos de vista diferentes, por una parte, como un instrumento de diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje, y, por otra parte, como un proceso capaz de arbitrar las medidas necesarias para que los alumnos sean capaces alcanzar los estándares. La evaluación se realizará de acuerdo a : a) Distribución de los estándares. b) El peso de los estándares de aprendizaje c) Los instrumentos de evaluación empleados La calificación de la materia en la convocatoria final se obtendrá a partir de las calificaciones establecidas para los estándares de aprendizaje previstos para el curso. Dicho proceso queda recogido en los apartados anteriores de la programación.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Los alumnos que no hayan superado la evaluación tendrán la posibilidad de realizar una recuperación en el plazo de los 20 primeros días del siguiente trimestre. Para ello, trabajarán sobre los estándares no superados de la evaluación correspondiente, mediante la realización en el aula virtual de actividades y una prueba escrita. Para superar la prueba escrita deberá superar el 50% de los estándares evaluados. A la finalización del tercer trimestre el alumno podrá realizar una prueba de recuperación que incluya los estándares de las evaluaciones no superadas. La calificación para aprobar deberá ser al menos el 50% de los estándares evaluados.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

El Jefe de departamento es el responsable de la valoración y evaluación de alumnos con la materia de Ciencias Sociales pendiente de cursos anteriores aplicando los criterios de evaluación y de calificación establecidos en los correspondientes cursos.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

La asistencia a clase es obligatoria. A los alumnos que no se les pueda aplicar la evaluación continua por haber faltado el 30% del total de horas lectivas de la materia tendrán en el mes de Junio un ejercicio extraordinario basado en los estándares de la materia. Considerándose superada la prueba, cuando la calificación supere o sea igual al 50% de la nota máxima.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

En el caso de los alumnos que tras la evaluación ordinaria y la evaluación extraordinaria de junio hayan obtenido unos resultados inferiores al mínimo exigido en los estándares de evaluación, se realizará un curso telemático de verano que sirva para repasar los contenidos tratados a lo largo del curso, con ejercicios iguales o semejantes a los realizados durante el curso. De una selección de esos ejercicios, y considerando que reúnen la información necesaria para valorar de forma correcta los estándares de aprendizaje, se realizará un ejercicio a modo de evaluación extraordinaria. Los ejercicios telemáticos tendrán una valoración del 30% de la nota y la prueba extraordinaria tendrá como valoración el 70% restante.

Material y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Los alumnos tienen como referencia el libro de texto de 2º ESO Geografía e Historia (Ed. Vicens Vives) ISBN 978 84 682 36582 Se utilizará de manera la PLATAFORMA MOODLE ubicada en esta dirección:

<http://aulavirtual.murciaeduca.es/> En dicha plataforma se creará el curso correspondiente con la selección de enlaces y la inclusión de materiales, actividades y recursos que considere oportunos. Igualmente, los alumnos recibirán a través de la aplicación TOKAPP cualquier otro tipo de material. Además al final de cada unidad repasaremos a través de KAHOOT, una plataforma que permite la creación de cuestionarios de evaluación, desde el teléfono móvil, tablet u ordenador. Otros materiales y recursos didácticos disponibles para su uso: - Mapas históricos y geográficos. - Internet: enlaces a páginas cuyo contenido complementa y apoya el trabajo del área. - Del entorno: museos, monumentos, yacimientos arqueológicos, etc.

Películas y documentales en DVD. La bibliografía y documentación disponibles tanto en el Departamento como en la Biblioteca, será objeto de difusión para fomentar su conocimiento y la promoción de su uso sistemático como apoyo en el desarrollo de los temas y actividades del área.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Lorca, taller del tiempo. Estudio sobre el terreno de la situación de frontera de la Región de Murcia respecto al reino nazarí de Granada, así como los restos arqueológicos medievales de la ciudad de Lorca (castillo)	✓			Profesores del Departamento	
Visita a la catedral de Murcia para estudiar la morfología de un edificio gótico y como el paso del tiempo ha ido añadiendo nuevos estilos al primitivo edificio y recorrido por el centro histórico.		✓		Profesores del Departamento	

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
El aprendizaje del área se modula principalmente a través de la información escrita o gráfica en su sentido más amplio y variado. Por tanto, la lectura ha de ser efectiva y posteriormente se ha de producir una devolución de lo aprendido en un discurso coherente y bien estructurado, ya sea oral o escrito. Por todo ello, la lectura en general y también la expresión oral en sus diferentes contextos y manifestaciones son actividades transversales presentes en las actividades del área. Aun así, es preciso que se fomente el hábito de la lectura de forma expresa. En este sentido se propone la lectura de algunos artículos relacionados con los temas a tratar y que estén extraídos de Internet.	
Además de lo anterior, la Biblioteca del Centro dispone de fondos relacionados con las áreas de Geografía e Historia que deberían de ser utilizados de forma significativa. En definitiva, el perfil humanístico de la asignatura conlleva implícita la necesidad ineludible de LEER y la importancia de la EXPRESIÓN ESCRITA como instrumentos básicos de comunicación y aprendizaje. La lectura y la escritura (así como la EXPRESIÓN ORAL) son inherentes al aprendizaje de la materia. Sin embargo, conviene relacionar las actividades que se proponen para	

fomentar estos aspectos: ¿ Toma de apuntes. ¿ Resúmenes escritos y orales de los diferentes aspectos o apartados de los temas que se traten. - Lectura de documentos o recursos de apoyo y del contenido de las webs de referencia. Participación activa y competente en los debates de clase. - Nivel de implementación del vocabulario específico de la materia en lecturas, escritos propios e incorporación al propio discurso.

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados:
a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
--	---------------

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Con el fin de valorar la práctica docente se llevarán a cabo las siguientes acciones: a) Después de la primera y segunda evaluación se dedicará una reunión ordinaria de departamento para analizar los resultados obtenidos por los alumnos y el grado de cumplimiento de la programación. A partir de este análisis, se podrá reajustar la secuenciación de contenidos, se podrán priorizar objetivos o contenidos que merezcan una especial atención o que no se estén atendiendo adecuadamente, o se podrán proponer nuevas medidas de atención a las necesidades y demandas del alumnado. d) Tras la evaluación final, se dedicará una reunión de departamento al análisis de los resultados obtenidos por los alumnos y el grado de cumplimiento de la programación, para decidir qué modificaciones o innovaciones deben incluirse en la misma para el próximo curso. Las consideraciones finales serán recogidas en la memoria final que elabora anualmente el departamento.				
Respecto al proceso de enseñanza se debe comprobar si la distribución temporal de la materia ha permitido llevar a cabo el desarrollo de la unidad didáctica en los márgenes previstos. Además los alumnos podrán evaluar la práctica docente rellenando, de forma anónima, un cuestionario en el que aparecerá preguntas como: ¿Estás satisfecho con el sistema de trabajo que se sigue en clase?, ¿Es organizado?, ¿Las clases están bien preparadas?, ¿Muestra dominio de la asignatura?, ¿Te ha estimulado a trabajar?...etc.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre