

Programación

Materia: GHI1E - Geografía e Historia (LOMCE)

Curso: 1º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: GEOGRAFÍA (I)		Fecha inicio prev.: 17/09/2019		Fecha fin prev.: 28/11/2019		Sesiones prev.: 33
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1. Analizar e identificar las formas de representación de nuestro planeta: el mapa, y localizar espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	1.1.1. Clasifica y distingue tipos de mapas y distintas proyecciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			1.1.2. Analiza un mapa de husos horarios y diferencia zonas del planeta de similares horas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 20% Prueba escrita: 70% Trabajos: 10% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
			1.1.3. Localiza un punto geográfico en un planisferio y distingue los hemisferios de la Tierra y sus principales características.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 20% Prueba escrita: 70% Trabajos: 10% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
			1.1.4. Localiza espacios geográficos y lugares en un mapa utilizando datos de coordenadas geográficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 20% Prueba escrita: 70% Trabajos: 10% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		2. Tener una visión global del medio físico español, europeo y mundial y de sus características generales.	1.2.1. Sitúa en un mapa físico las principales unidades del relieve español, europeo y mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 10% Prueba escrita: 70% Prueba oral: 10% Trabajos: 10% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> La Tierra: La Tierra en el 	3. Describir las peculiaridades de este medio físico.	1.3.1. Enumera y describe las peculiaridades del medio físico español.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 30% Prueba oral: 70% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT

GEOGRAFÍA: EL MEDIO FÍSICO.	Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve.			Eval. Extraordinaria:		
	• Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales	4.Situar en el mapa de España las principales unidades y elementos del relieve peninsular así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	1.4.1.Describe las diferentes unidades de relieve con ayuda del mapa físico de España.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:70% • Prueba oral:30%	0,200	• CDIG • CL • CMCT
		6.Ser capaz de describir las peculiaridades del medio físico europeo.	1.6.1.Explica las características del relieve europeo.	Eval. Ordinaria: • Ejercicios:10% • Prueba escrita:70% • Prueba oral:10% • Trabajos:10%	0,200	• CL • CMCT
		7.Situar en el mapa de Europa las principales unidades y elementos del relieve continental así como los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos.	1.7.1.Localiza en el mapa las principales unidades y elementos del relieve europeo.	Eval. Ordinaria: • Ejercicios:10% • Prueba escrita:70% • Prueba oral:10% • Trabajos:10%	0,200	• CDIG • CMCT
		10.Identificar y distinguir las diferentes representaciones cartográficas y sus escalas.	1.10.1.Compara una proyección de Mercator con una de Peters.	Eval. Ordinaria: • Ejercicios:20% • Prueba escrita:70% • Prueba oral:10%	0,200	• AA • CDIG • CMCT
		11.Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	1.11.1.Localiza en un mapa físico mundial los principales elementos y referencias físicas: mares y océanos, continentes, islas y archipiélagos más importantes, además de los ríos y las principales cadenas montañosas.	Eval. Ordinaria: • Ejercicios:30% • Prueba escrita:70%	0,200	• CDIG • CMCT

UNIDAD UF2: GEOGRAFÍA (II)		Fecha inicio prev.: 29/11/2019		Fecha fin prev.: 27/01/2020		Sesiones prev.: 17
-----------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx.	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	------------	--------------

				estándar		
GEOGRAFÍA: EL MEDIO FÍSICO.	<ul style="list-style-type: none"> • La Tierra: La Tierra en el Sistema Solar. La representación de la Tierra. Latitud y Longitud. Componentes básicos y formas de relieve. • Medio físico: España, Europa y el mundo: relieve; hidrografía; clima: elementos y diversidad paisajes; zonas bioclimáticas; medio natural: áreas y problemas medioambientales 	5. Conocer y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico español.	1.5.1. Localiza en un mapa los grandes conjuntos o espacios bioclimáticos de España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios:10% • Prueba escrita:70% • Prueba oral:10% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
			1.5.2. Analiza y compara las zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imágenes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios:10% • Prueba escrita:70% • Prueba oral:10% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		8. Conocer, comparar y describir los grandes conjuntos bioclimáticos que conforman el espacio geográfico europeo.	1.8.1. Clasifica y localiza en un mapa los distintos tipos de clima de Europa.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios:10% • Prueba escrita:70% • Prueba oral:10% • Trabajos:10% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CMCT
		9. Conocer los principales espacios naturales de nuestro continente.	1.9.1. Distingue y localiza en un mapa las zonas bioclimáticas de nuestro continente.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios:20% • Prueba escrita:70% • Prueba oral:10% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		11. Localizar en el mapamundi físico las principales unidades del relieve mundiales y los grandes ríos. Localizar en el globo terráqueo las grandes zonas climáticas e identificar sus características.	1.11.2. Elabora climogramas y mapas que sitúen los climas del mundo y en los que se reflejen los elementos más importantes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:70% • Trabajos:30% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG • CMCT
		12. Conocer, describir y valorar la acción del hombre sobre el medio ambiente y sus consecuencias.	1.12.1. Realiza búsquedas en medios impresos y digitales referidas a problemas medioambientales actuales y localiza páginas y recursos web directamente relacionados con ellos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • SIEE

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1. Entender el proceso de hominización.	2.1.1. Reconoce los cambios evolutivos hasta llegar a la especie humana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		2. Identificar, nombrar y clasificar fuentes históricas.	2.2.1. Nombra e identifica cuatro clases de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
			2.2.2. Comprende que la historia no se puede escribir sin fuentes, ya sean restos materiales o textuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 20% Prueba escrita: 70% Prueba oral: 10% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
	<ul style="list-style-type: none"> La Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos materiales y artísticos: pintura y escultura. La Historia Antigua: las 	3. Explicar las características de cada tiempo histórico y ciertos acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, diferenciando períodos que facilitan su estudio e interpretación.	2.3.1. Ordena temporalmente algunos hechos históricos y otros hechos relevantes utilizando para ello las nociones básicas de sucesión, duración y simultaneidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
		4. Distinguir la diferente escala temporal de etapas como la Prehistoria y la Historia Antigua.	2.4.1. Realiza diversos tipos de ejes cronológicos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la Prehistoria y la Edad Antigua para adquirir una perspectiva global de su evolución.	2.5.1. Analiza la trascendencia de la revolución neolítica y el papel de la mujer en ella.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 30% Prueba escrita: 70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		6. Datar la Prehistoria y conocer las	2.6.1. Explica la diferencia de los dos períodos en	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios: 30% Prueba 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC

**HISTORIA:
PREHISTORIA
E HISTORIA
ANTIGÜA.**

<p>primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.</p>	<p>características de la vida humana correspondientes a los dos períodos en que se divide: Paleolítico y Neolítico.</p>	<p>los que se divide la prehistoria y describe las características básicas de la vida en cada uno de los periodos.</p>	<p>escrita:70%</p> <p>Eval. Extraordinaria:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> El Munco clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía. 	<p>7. Identificar los primeros ritos religiosos.</p>	<p>2.7.1. Reconoce las funciones de los primeros ritos religiosos como los de la diosa madre.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<ul style="list-style-type: none"> El Munco clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. 	<p>8. Datar la Edad Antigua y conocer algunas características de la vida humana en este período.</p>	<p>2.8.1. Distingue etapas dentro de la Historia Antigua.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
<ul style="list-style-type: none"> El Munco clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo. 	<p>9. Conocer el establecimiento y la difusión de diferentes culturas urbanas, después del neolítico.</p>	<p>2.9.1. Describe formas de organización socio-económica y política, nuevas hasta entonces, como los diversos imperios de Mesopotamia y de Egipto.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> CSC
<ul style="list-style-type: none"> La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura. 	<p>10. Entender que los acontecimientos y procesos ocurren a lo largo del tiempo y a la vez en el tiempo (diacronía y sincronía).</p>	<p>2.10.1. Entiende que varias culturas convivían a la vez en diferentes enclaves geográficos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
	<p>11. Reconocer la importancia del descubrimiento de la escritura.</p>	<p>2.11.1. Diferencia entre las fuentes prehistóricas (restos materiales, ágrafos) y las fuentes históricas (textos).</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
	<p>12. Explicar las etapas en las que se divide la historia de Egipto.</p>	<p>2.12.1. Interpreta un mapa cronológico-geográfico de la expansión egipcia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		<p>2.12.2. Describe las principales características de las etapas históricas en las que se divide Egipto: reinas y faraones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% <p>Eval. Extraordinaria:</p>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC
		<p>2.13.1. Explica</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p>	<p>0,200</p>	<ul style="list-style-type: none"> CEC

		13. Identificar las principales características de la religión egipcia.	cómo materializaban los egipcios su creencia en la vida del más allá.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:		<ul style="list-style-type: none"> CSC
			2.13.2. Realiza un mapa conceptual con los principales dioses del panteón egipcio.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		14. Describir algunos ejemplos arquitectónicos de Egipto y de Mesopotamia.	2.14.1. Localiza en un mapa los principales ejemplos de la arquitectura egipcia y de la mesopotámica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC CMCT

UNIDAD UF4: HISTORIA (II)		Fecha inicio prev.: 06/03/2020		Fecha fin prev.: 19/06/2020		Sesiones prev.: 35
----------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

		15. Conocer los rasgos principales de las "polis" griegas.	2.15.1. Identifica distintos rasgos de la organización socio-política y económica de las polis griegas a partir de diferente tipo de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		16. Entender la trascendencia de los conceptos "Democracia" y "Colonización".	2.16.1. Describe algunas de las diferencias entre la democracia griega y las democracias actuales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
			2.16.2. Localiza en un mapa histórico las colonias griegas del Mediterráneo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> La Prehistoria. Paleolítico: etapas; características de las formas de vida: los cazadores recolectores. Neolítico: la revolución agraria y la expansión de las sociedades humanas; sedentarismo; artesanía y comercio; organización social; aparición de los ritos: restos 	17. Distinguir entre el sistema político griego y el helenístico.	2.17.1. Contrasta las acciones políticas de la Atenas de Pericles con el Imperio de Alejandro Magno.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
				2.17.2. Elabora un mapa del Imperio de Alejandro.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,200
		18. Identificar y explicar diferencias entre interpretaciones de distintas	2.18.1. Compara dos relatos a distintas escalas temporales sobre las conquistas de Alejandro.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CL CSC

**HISTORIA:
PREHISTORIA
E HISTORIA
ANTIGUA.**

- materiales y artísticos: pintura y escultura.
- La Historia Antigua: las primeras civilizaciones. Culturas urbanas. Mesopotamia y Egipto. Sociedad, economía y cultura.
- El Mundo clásico, Grecia: las "Polis" griegas, su expansión comercial y política. El imperio de Alejandro Magno y sus sucesores: el helenismo. El arte, la ciencia, el teatro y la filosofía.
- El Mundo clásico, Roma: origen y etapas de la historia de Roma; la república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo; el cristianismo.
- La Península Ibérica: los pueblos prerromanos y la Hispania romana. El proceso de romanización. La ciudad y el campo. El arte: arquitectura, escultura y pintura.

fuentes.				
19. Entender el alcance de "lo clásico" en el arte occidental.	2.19.1. Explica las características esenciales del arte griego y su evolución en el tiempo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC
	2.19.2. Da ejemplos representativos de las distintas áreas del saber griego, y discute por qué se considera que la cultura europea parte de la Grecia clásica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC
20. Caracterizar los rasgos principales de la sociedad, economía y cultura romanas.	2.20.1. Confecciona un mapa con las distintas etapas de la expansión de Roma.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	2.20.2. Identifica diferencias y semejanzas entre las formas de vida republicanas y las del imperio en la Roma antigua.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC
21. Identificar y describir los rasgos característicos de obras del arte griego y romano, diferenciando entre los que son específicos.	2.21.1. Compara obras arquitectónicas y escultóricas de época griega y romana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:70% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CEC
22. Establecer conexiones entre el pasado de la Hispania romana y el presente.	2.22.1. Hace un mapa de la Península Ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos:100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	2.22.2. Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba escrita:30% Prueba oral:10% Trabajos:30% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
23. Reconocer los conceptos de cambio y continuidad en la historia de la Roma antigua.	2.23.1. Entiende qué significó la romanización en distintos ámbitos sociales y geográficos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba oral:100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
24. Describir la nueva situación económica,	2.24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios:30% Prueba oral:70% 	0,200	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC

	social y política de los reinos germánicos.	Romano con las de los reinos germánicos.	Eval. Extraordinaria:		
	25. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos.	2.25.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos: 100% Eval. Extraordinaria:	0,200	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se llevará a cabo una metodología fundamentalmente explicativa con un potente aporte de actividades de autoaprendizaje en formato digital con el fin de trabajar las TIC's. En función de la materia tratada, se buscará realizar actividades motivadoras que faciliten el aprendizaje, compaginando las explicaciones teóricas con actividades que supongan romper con la rutina del aula y la explicación.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
En este curso es tal vez donde se nota la diversidad de una forma más acentuada, pues los alumnos vienen de ámbitos totalmente distintos y con un bagaje formativo muy desigual. Además de atender a los alumnos con necesidades educativas especiales según se plantee en los correspondientes PTI's elaborados de forma conjunta por el Departamento de Orientación y los tutores, se plantea ir atendiendo de forma singularizada a aquellos alumnos que a lo largo del curso vayan presentando problemas de aprendizaje. Para ello, y dado que no hay horas de apoyo ni de desdoble, habrá que contar con los periodos del recreo, pero no se puede abusar de esta medida por diversas razones: hay más grupos a los que apoyar en los recreos, es un periodo de descanso entre tramos lectivos tanto para alumnos como para profesores, es visto como un castigo por parte de los alumnos y es muy poco tiempo.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se realizará un examen por tema tratado, cuya nota supondrá un 70% del total de la nota del mismo. El otro 30% se obtendrá de los ejercicios de autoaprendizaje y apoyo que los alumnos deben realizar por medio de la plataforma moodle "aula virtual". Se considerarán las preguntas en clase o cualquier otro tipo de trabajo como parte del 30% dado a los ejercicios.				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La nota media de cada evaluación será la media de todos los temas tratados en el trimestre. Se hará especial hincapié en el trabajo telemático, apoyando				

en los recreos a los alumnos que tengan problemas para hacerlos en su casa por no tener la suficiente capacidad o por dificultades técnicas. No se harán recuperaciones por temas al ser la nota final una nota media de toda la materia tratada. Solo en caso de no superar el 5 tras la media de todo el curso, se plantearán recuperaciones de los temas que no hayan superado.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Como ya se ha indicado, no se realizarán recuperaciones ordinarias de cada tema, dado que la nota final es la media de todo el curso, por lo cual es posible suspender una parte pero aprobar el curso. Solo en el caso de que algún alumno no supere el 5 en la nota media final, deberá realizar una prueba específica de la materia que no haya superado. Para ese efecto, se tendrá en cuenta la nota de los ejercicios telemáticos de dicho tema.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Al tratarse del primer curso de ESO, no se plantea este problema.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Para los alumnos absentistas se plantea la misma solución que para los alumnos que no hayan superado la materia a lo largo del curso. Aunque sean absentistas, no pierden el acceso a la plataforma virtual, por lo que pueden seguir el curso en cualquier lugar.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Para los alumnos que no hayan superado la materia en la evaluación ordinaria, se plantea la creación de un curso on-line de repaso para el verano, cuyos ejercicios supondrán un 30% de la nota del examen de recuperación de septiembre. En ese examen deberán recuperar la materia que no hayan superado a lo largo del curso, manteniéndose la nota de los temas que hayan superado.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

Se ha optado por no llevar libro de texto, pero se ha creado una plataforma on-line en formato moodle ("Aula virtual") en la que se incluyen todos los recursos necesarios. Aquellos alumnos que tengan problemas de acceso (hay que tener en cuenta que todos los núcleos, por pequeños que sean, suelen tener un centro social con acceso a internet) se planteará el uso de material fotocopiable.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
Se intentarán llevar a cabo actividades extraescolares y complementarias que permitan una mejor comprensión de la materia. En los temas de geografía se realizarán excursiones por el entorno que permitan ampliar conocimientos sobre el medio físico y los mapas. En los temas de historia se realizarán excursiones a los yacimientos y museos del entorno.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Las Ciencias Sociales son fundamentales para tratar aspectos como la tolerancia, el respeto a los demás, al patrimonio histórico y a l patrimonio natural.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre