

Programación

Materia: HMC1B - Historia del Mundo Contemporáneo (LOMCE)

Curso: 1º

ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Plan General Anual

UNIDAD UF1: LAS BASES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO I :SIGLO XIX		Fecha inicio prev.: 14/09/2019		Fecha fin prev.: 04/12/2019		Sesiones prev.: 48
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1. Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	1.1.1..Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA
			1.1.2..Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG
		2. Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen	1.2.1..Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
			1.2.2..Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC

<p>El Antiguo Régimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasgos del Antiguo Régimen. • Transformaciones en el Antiguo Régimen: economía, población y sociedad. • Revoluciones y parlamentarismo en Inglaterra. • El pensamiento de la Ilustración. • Relaciones Internacionales: el equilibrio europeo. 	<p>enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad.</p>	<p>sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:10% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 			
	<p>1.2.3..Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVIII.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
	<p>1.3.1..Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
	<p>3.Explicar el parlamentarismo inglés del siglo XVII resumiendo las características esenciales del sistema y valorando el papel de las revoluciones para alcanzar las transformaciones necesarias para lograrlo.</p>	<p>1.3.2..Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
	<p>4.Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.</p>	<p>1.4.1..Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
	<p>5.Describir las relaciones internacionales del Antiguo</p>	<p>1.5.1..Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC

		Régimen demostrando la idea de equilibrio europeo.		<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 		
		6.Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.	1.6.1..Distingue y caracteriza obras de arte del Rococó.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
		7.Esquematar los rasgos del Antiguo Régimen utilizando diferentes tipos de diagramas.	1.7.1..Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		8.Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	1.8.1..Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		1.Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX, estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales.	2.1.1..Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			2.1.2..Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales

- Revolución o revoluciones industriales: características.
- Transformaciones técnicas y nuevas fuentes de energía.
- Cambios debidos a la Revolución Industrial: transportes, agricultura, población (migraciones y el nuevo concepto de ciudad).
- El protagonismo de Gran Bretaña y la extensión del proceso de industrialización a otras zonas de Europa. La industrialización extraeuropea.
- La Economía industrial: pensamiento y primeras crisis.
- El nacimiento

			<ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 		
2.Obtener información, que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.	2.2.1..Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC 	
	2.3.1..Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
3. Identificar los cambios en los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.	2.3.2..Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA 	
	2.3.3..Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA 	
4.Enumerar los países que iniciaron la industrialización, localizándolos adecuadamente y estableciendo las	2.4.1..Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC 	

<p>del proletariado y la organización de la clase obrera: orígenes del sindicalismo y corrientes de pensamiento, los partidos políticos obreros.</p>	<p>regiones en donde se produce ese avance.</p>	<p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 		
<p>5.Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros del siglo XIX.</p>	<p>2.5.1..Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,115</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
	<p>2.5.2..Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,115</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
<p>6.Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.</p>	<p>2.6.1..Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,115</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
	<p>2.6.2..Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,115</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
	<p>2.6.3..Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% 	<p>0,115</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

				Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 		
		<p>1.Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento que caracteriza a la primera mitad del siglo XIX distinguiendo los hechos, personajes y símbolos y encuadrándolos en cada una de las variables analizadas.</p>	<p>3.1.1..Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		<p>2.Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.</p>	<p>3.2.1..Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		<p>3.Explicar, a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.</p>	<p>3.3.1..Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
			<p>3.3.2..Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
	<ul style="list-style-type: none"> • El Nacimiento de EEUU. • La Revolución Francesa de 1789: aspectos políticos y sociales. • El Imperio Napoleónico. • El Congreso de 	<p>4. Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y</p>	<p>3.4.1..Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.</p>	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

La crisis del Antiguo Régimen	<p>Viena y el Absolutismo, y las revoluciones liberales o burguesas de 1820, 1830 y 1848. El Nacionalismo: Unificaciones de Italia y Alemania.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultura y Arte: Europa entre el neoclasicismo y el romanticismo. La independencia de las colonias hispano-americanas. 	<p>estableciendo sus consecuencias.</p>	<p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 		
	<p>5.Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.</p>	<p>3.5.1..Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
	<p>6. Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848, relacionando sus causas y desarrollo.</p>	<p>3.6.1..Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> CSC
	<p>7. Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.</p>	<p>3.7.1..Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
	<p>8. Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente.</p>	<p>3.8.1..Establece las características propias de la pintura, la escultura y la arquitectura del Neoclasicismo y el Romanticismo a partir de fuentes gráficas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
	<p>9. Analizar utilizando fuentes gráficas la independencia de Hispanoamérica.</p>	<p>3.9.1..Realiza un friso cronológico explicativo de la Independencia de las colonias hispanoamericanas al comienzo del siglo XIX.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> CSC

						Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	
La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> • Inglaterra Victoriana. • Francia: la III República y el II Imperio. • Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. • Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. • Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. • La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. • La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. • La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. 	1.Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	4.1.1..Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA 	
			4.2.1..Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA 	
			4.2.2..Explica, a partir de imágenes, las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC 	
			2.Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	4.2.3..Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
				4.2.4..Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

Eval. Extraordinaria:

- Prueba escrita:100%

UNIDAD UF2: LAS BASES DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO II: SIGLO XIX		Fecha inicio prev.: 07/12/2019		Fecha fin prev.: 28/01/2020		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> • Inglaterra Victoriana. • Francia: la III República y el II Imperio. • Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. • Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. • Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. • La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. • La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. • La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. 	1.Describir las transformaciones y conflictos surgidos a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX distinguiendo el desarrollo de los mismos y los factores desencadenantes.	4.1.1..Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período "finales del siglo XIX y comienzos del XX".	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	• AA
		2.Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de Japón y Estados Unidos a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos.	4.2.1..Elabora un eje cronológico con hechos que explican la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	• AA
		3.Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias.	4.3.1..Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	• CSC
		4.3.2..Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	4.3.2..Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	• AA • CSC
			4.4.1..Describe las alianzas de	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de 	0,115	• AA • CSC

		4. Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del período de la Paz Armada.	los países más destacados durante la Paz Armada.	<ul style="list-style-type: none"> • texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% 		
				Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 		

UNIDAD UF3: ENTRE DOS GUERRAS I		Fecha inicio prev.: 29/01/2020		Fecha fin prev.: 18/03/2020		Sesiones prev.: 28
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> • Inglaterra Victoriana. • Francia: la III República y el II Imperio. • Alemania bismarckiana, Imperio Austrohúngaro y Rusia. • Estados Unidos: de la Guerra Civil hasta comienzos del siglo XX. • Japón: transformaciones de finales del siglo XIX. • La expansión colonial de los países industriales: causas, colonización y reparto de Asia, África y otros enclaves coloniales, consecuencias. • La Paz Armada: Triple Alianza y Triple Entente. • La I Guerra Mundial: causas, desarrollo y consecuencias. 	5. Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.	4.5.1..Identifica, a partir de fuentes históricas o historiográficas, las causas de la I Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
			4.5.2..Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
		6. Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.	4.6.1..Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		7. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto histórico de finales del siglo XIX y comienzos del XX.	4.7.1..Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC

					Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 		
El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. • La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. • Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. • Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. • Los fascismos europeos y el nazismo 	1.Reconocer las características del período de Entreguerras insertándolas en los correspondientes aspectos políticos, económicos, sociales o culturales.	5.1.1..Explica las características del Período de Entreguerras a partir de manifestaciones artísticas y culturales de comienzos del siglo XX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CEC 	
		2.Esquematar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.	5.2.1..Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
			5.2.2..Compara la Revolución Rusa de Febrero de 1917 con la de Octubre de 1917.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC 	
			5.3.1..Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
			5.3.2..Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria:	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC 	

	<ul style="list-style-type: none"> alemán. Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. 			<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 		
		4.Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.	5.4.1..Interpreta imágenes de la Gran Depresión.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA CEC CSC
			5.4.2..Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
		5.Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.	5.5.1..Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> CSC
			5.5.2..Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC

UNIDAD UF4: ENTRE DOS GUERRAS II		Fecha inicio prev.: 29/03/2020		Fecha fin prev.: 29/04/2020		Sesiones prev.: 20
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		5.Reconocer la trascendencia de los	5.5.3..Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CSC

<p>El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. • La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. • Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. • Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. • Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. • Los fascismos europeos y el nazismo alemán. • Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. • Orígenes del conflicto y características generales. • Desarrollo de la Guerra. • Consecuencias de la Guerra. • El Antisemitismo: el Holocausto. 	<p>fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.</p>	<p>relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 		
	<p>6. Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón.</p>	<p>5.6.1..Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
		<p>5.6.2..Explica las etapas de la II Guerra Mundial, tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		<p>5.6.3..Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		<p>7. Analizar el papel de la guerra mundial como elemento de transformación de la vida cotidiana.</p>	<p>5.7.1..Describe las consecuencias de la II Guerra Mundial.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115
	<p>8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante,</p>	<p>5.8.1..Analiza imágenes que explican el Holocausto llevado a cabo por la Alemania</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

		utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	Nazi.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 		
--	--	--	-------	---	--	--

UNIDAD UF5: EL MUNDO BIPOLAR		Fecha inicio prev.: 29/04/2020		Fecha fin prev.: 31/05/2020		Sesiones prev.: 20
-------------------------------------	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

El Período de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> Economía, sociedad y cultura de la época: los años veinte. La revolución rusa, la formación y desarrollo de la URSS. Tratados de Paz y reajuste internacional: la Sociedad de Naciones. Estados Unidos y la crisis de 1929: la Gran Depresión y el New Deal. Europa Occidental: entre la reconstrucción y la crisis. Los fascismos europeos y el nazismo alemán. Las relaciones internacionales del período de Entreguerras, virajes hacia la guerra. Orígenes del conflicto y características generales. Desarrollo de la Guerra. Consecuencias de la Guerra. El Antisemitismo: el Holocausto. 	8. Obtener y seleccionar información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa tanto al período de Entreguerras como a la II Guerra Mundial y la postguerra.	5.8.2.. Sintetiza textos que explican la intervención de la ONU en las relaciones internacionales y asuntos de descolonización.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
				Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 		

		1.Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.	6.1.1..Localiza en un mapa los países que forman el bloque comunista y capitalista.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		2.Distinguir hechos que explican el	6.2.1..Identifica y explica los conflictos de la Guerra Fría a	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% 		

				Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> CSC
--	--	--	--	---	-------	---

Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos

- La formación del bloque comunista frente al bloque capitalista: la Guerra Fría.
- Evolución de la economía mundial de posguerra.
- Características sociales y culturales de dos modelos políticos diferentes: comunismo y capitalismo.
- Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión. Estados Unidos y la URSS como modelos. Las dos superpotencias. Conflictos: de la Guerra Fría a la Coexistencia Pacífica y la Distensión.

enfrentamiento entre el bloque comunista y capitalista, revisando las noticias de los medios de comunicación de la época.	partir de un mapa histórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 		
3. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.	6.3.1..Selecciona símbolos e imágenes que se identifican con el mundo capitalista y el mundo comunista.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CEC • CSC
4. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.	6.4.1..Explica algunas características de la economía capitalista a partir de gráficas.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC • SIEE
	6.4.2..Establece razonada y comparativamente las diferencias entre el mundo capitalista y el mundo comunista.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC • SIEE
5. Identificar la materialización de los modelos comunista y capitalista ejemplificando con la selección de hechos que durante este período afecten a las dos grandes superpotencias: URSS y Estados	6.5.1..Explica algunas características de la economía comunista a partir de gráficos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA
	6.5.2..Identifica formas políticas del mundo occidental y del mundo comunista.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC

		Unidos.	<ul style="list-style-type: none"> • casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 			
		6.Localizar fuentes primarias y secundarias (en bibliotecas, Internet, etc.) y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad presentándolas según el origen de la misma.	6.6.1..Realiza presentaciones de textos, imágenes, mapas, gráficas que explican cualquiera de los bloques.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG
		7.Utilizar el vocabulario histórico de la Guerra Fría con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.	6.7.1..Extrae conclusiones de los textos, imágenes, mapas, gráficas que explican la evolución de ambos bloques enfrentados en la Guerra Fría señalando a qué bloque pertenece y algunos motivos que explican esa pertenencia.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CDIG
		1.Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso.	7.1.1..Localiza en un mapa las zonas afectadas por la descolonización y sus conflictos.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
		2.Describir las etapas y consecuencias del proceso descolonizador identificando las que afectan a unas colonias y a otras, estableciendo hechos y personajes significativos de	7.2.1..Establece de forma razonada las distintas causas, hechos y factores que desencadenan y explican el proceso de descolonización.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
			7.2.2..Identifica y compara las características de la descolonización de Asia y de	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

**La
Descolonización
y el Tercer
Mundo**

- Orígenes, causas y factores de la descolonización.
- Desarrollo del proceso descolonizador: el papel de la ONU.
- El Tercer Mundo y el Movimiento de Países No Alineados: problemas de los países del Tercer Mundo.
- Las relaciones entre los países desarrollados y no desarrollados, el nacimiento de la ayuda internacional.

<p>cada proceso.</p>	<p>África.</p>	<p>casa:10%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 		
<p>3.Analizar el subdesarrollo del Tercer Mundo estableciendo las causas que lo explican.</p>	<p>7.3.1..Analiza las características de los países del Tercer Mundo a partir de gráficas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
<p>4.Definir el papel de la ONU en la descolonización analizando información que demuestre sus actuaciones.</p>	<p>7.4.1..Explica las actuaciones de la ONU en el proceso descolonizador a partir de fuentes históricas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
<p>5.Apreciar el nacimiento de la ayuda internacional y el surgimiento de las relaciones entre los países desarrollados y subdesarrollados, reproduciendo las formas de ayuda al desarrollo y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.</p>	<p>7.5.1..Explica la evolución de las relaciones entre los países desarrollados y los países en vías de desarrollo, comparando la ayuda internacional con la intervención neocolonialista.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
<p>6.Obtener y seleccionar información de fuentes, primarias o secundarias, analizando su credibilidad y considerando la presentación</p>	<p>7.6.1..Localiza en un mapa los Países del Tercer Mundo.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC
	<p>7.6.2..Analiza textos e imágenes del Movimiento de Países No</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> • CSC

		gráfica o escrita.	Alineados y de los países subdesarrollados.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 		
		7.Ordenar cronológicamente los principales hechos que intervienen en el proceso descolonizador y describir sus consecuencias a partir de distintas fuentes de información, online o bibliográficas.	7.7.1..Elabora líneas del tiempo que interrelacionen hechos políticos, económicos y sociales de los países capitalistas, comunistas y del Tercer Mundo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. 	1.Distinguir los postulados que defiende la cultura capitalista de la segunda mitad del siglo XX estableciendo las líneas de pensamiento y los logros obtenidos.	9.1.1..Enumera las líneas de pensamiento económico del mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
		2.Describir el Estado del Bienestar, aludiendo a las características significativas que influyen en la vida cotidiana.	9.2.1..Identifica razonadamente las características y símbolos del Estado del Bienestar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CSC SIEE
		3.Explicar el proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones.	9.3.1..Elabora ejes cronológicos sobre el proceso de construcción de la Unión Europea.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		4.Conocer los objetivos que persigue la Unión Europea relacionándolos con las Instituciones que componen su estructura.	9.4.1..Relaciona razonadamente las Instituciones de la Unión Europea con los objetivos que ésta persigue.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CSC

		5.Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	9.5.1..Realiza un eje cronológico de los hechos más significativos de tipo político, social y económico de Estados Unidos desde los años 60 a los 90.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario:15% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,020	• CSC
--	--	--	---	---	-------	-------

UNIDAD UF6: ENTRE DOS MILENIOS		Fecha inicio prev.: 01/06/2020		Fecha fin prev.: 20/06/2020		Sesiones prev.: 8
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
		1.Describir la situación de la URSS a finales del siglo XX, estableciendo sus rasgos más significativos desde una perspectiva política, social y económica.	8.1.1..Localiza en un mapa las repúblicas exsoviéticas y los diferentes países formados tras la caída del muro de Berlín.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,020	• CSC
			8.1.2..Elabora un eje cronológico que ordena los acontecimientos que explican la desintegración de la URSS, formación de la CEI-y el surgimiento de las repúblicas exsoviéticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,020	• CSC
			8.1.3..Compara utilizando mapas de situación de los países de los Balcanes desde los años 80 hasta la actualidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,020	• AA • CSC
			8.2.1..Describe los rasgos políticos y socioeconómicos de la URSS desde la época de Breznev hasta la de Gorbachov.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento 	0,020	• CSC

		<p>concernientes a la ¿Perestroika¿ y a la ¿Glasnost¿ y resaltando sus influencias.</p>		<p>adaptado:10%</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 		
<p>La crisis del bloque comunista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La URSS y las democracias populares. • La irrupción de M. Gorbachov: ¿Perestroika¿ y ¿Glasnost¿, la desintegración de la URSS: CEI-Federación Rusa y las nuevas repúblicas exsoviéticas. • La caída del muro de Berlín y la evolución de los países de Europa Central y Oriental. • El problema de los Balcanes. La guerra de Yugoslavia. 	<p>3.Analizar la situación creada con el surgimiento de la CEI y las repúblicas exsoviéticas recogiendo informaciones que resumen las nuevas circunstancias políticas y económicas.</p>	<p>8.3.1..Elabora un cuadro sinóptico sobre la situación política y económica de las repúblicas exsoviéticas y la CEI- Federación Rusa.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC
	<p>4.Explicar la caída del muro de Berlín nombrando sus repercusiones en los países de Europa Central y Oriental.</p>	<p>8.4.1..Analiza imágenes que reflejen la caída del muro de Berlín.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,115</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CDIG • CSC 	
	<p>8.4.2..Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.</p>	<p>8.4.2..Explica las nuevas relaciones de las repúblicas exsoviéticas con Europa occidental.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Cuestionario:15% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
	<p>5.Identificar el problema de los Balcanes enumerando las causas que explican el surgimiento de tal situación y resumiendo los hechos que configuran el desarrollo de conflictos en esta zona.</p>	<p>8.5.1..Describe comparativamente la evolución política de los países de Europa Central y Oriental tras la caída del muro de Berlín.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario:15% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,020</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CSC 	
	<p>8.5.2..Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p>	<p>8.5.2..Describe y analiza las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra de los Balcanes especialmente en Yugoslavia.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentario de texto:15% • Ejercicios en casa:10% • Instrumento adaptado:10% • Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	<p>0,115</p>	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CSC 	

		6. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan la crisis del bloque comunista.	8.6.1.. Realiza una búsqueda guiada en Internet para explicar de manera razonada la disolución del bloque comunista.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento y cultura de la sociedad capitalista en la segunda mitad del siglo XX: El Estado del Bienestar. El proceso de construcción de la Unión Europea: de las Comunidades Europeas a la Unión. Objetivos e Instituciones. Evolución de Estados Unidos: de los años 60 a los 90. Japón y los nuevos países asiáticos industrializados. 	5. Describir la evolución política, social y económica de Estados Unidos desde los años 60 a los 90 del siglo XX sintetizando los aspectos que explican la transformación de la sociedad norteamericana y que constituyen elementos originarios del Estado del Bienestar.	9.5.2.. Selecciona y presenta mediante mapas o redes conceptuales información referida a Estados Unidos desde 1960 al 2000.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
		6. Identificar las singularidades del capitalismo de Japón y los Nuevos Países Industriales Asiáticos, estableciendo rasgos de carácter político, económico, social y cultural.	9.6.1.. Establece razonadamente las características y símbolos que explican aspectos singulares del capitalismo de Japón y el Área del Pacífico.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CEC CSC
		7. Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Internet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo capitalista.	9.7.1.. Explica el modelo capitalista de un país elaborando información a partir de una búsqueda guiada en Internet.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
		1. Analizar las características de la globalización describiendo la influencia que, sobre este fenómeno, tienen los medios de comunicación y el impacto que	10.1.1.. Identifica las principales características ligadas a la fiabilidad y objetividad del flujo de información existente en Internet y otros medios digitales.	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Cuestionario:15% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CDIG
			10.1.2.. Extrae conclusiones de	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CDIG

<p>El mundo actual desde una perspectiva histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> La caída del muro de Berlín y los atentados de Nueva York: la globalización y los medios de comunicación. La amenaza terrorista en un mundo globalizado. El impacto científico y tecnológico. Europa: reto y unión. Rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, tras los atentados del 11-S de 2001. Hispanoamérica: situación actual. El mundo islámico en la actualidad. África Islámica, Subsahariana y Sudáfrica. India y China 	<p>los medios científicos y tecnológicos tienen en la sociedad actual.</p>	<p>imágenes y material videográfico relacionados con el mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 		
	<p>2.Describir los efectos de la amenaza terrorista (yihadismo, etc.) sobre la vida cotidiana, explicando sus características.</p>	<p>10.2.1..Realiza una búsqueda guiada en Internet sobre la amenaza terrorista, organizaciones que la sustentan, actos más relevantes (Nueva York 11-S, Madrid 11-M, Londres 7-J, etc.), sus símbolos y repercusiones en la sociedad (la ciudadanía amenazada, las asociaciones de víctimas, la mediación en conflictos, etc.) y analiza y comunica la información más relevante.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CSC
	<p>3.Resumir los retos que tiene la Unión Europea en el mundo actual, distinguiendo los problemas que posee para mostrarse como zona geopolítica unida frente a otras áreas.</p>	<p>10.3.1..Identifica los retos actuales de la Unión Europea a partir de noticias periodísticas seleccionadas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CSC
		<p>10.3.2..Explica comparativamente los desajustes que tiene la Unión Europea en la relación con otros países o áreas geopolíticas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CSC
	<p>4.Enumerar los rasgos relevantes de la sociedad norteamericana a comienzos del siglo XXI, distinguiendo la trascendencia de los atentados del 11-S y explicando las transformaciones y el impacto ocasionado a este país.</p>	<p>10.4.1..Elabora mapas conceptuales sobre los rasgos de la sociedad norteamericana agrupándolos en política, sociedad, economía y cultura.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CSC
	<p>5.Analizar la</p>	<p>10.5.1..Describe los principales movimientos políticos</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% Ejercicios en casa:10% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CSC

del siglo XX al siglo XXI: evolución política, económica, social y de mentalidades.	evolución política, económica, social y cultural de Hispanoamérica.	económicos, sociales y culturales de la Hispanoamérica actual.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 		
6.Describir la evolución del mundo islámico en la actualidad resumiendo sus rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales.	10.6.1..Enumera y explica los rasgos económicos, políticos, religiosos y sociales del mundo islámico y localiza en un mapa los países que forman en la actualidad el mundo islámico.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CSC
7.Distinguir la evolución de los países de África distinguiendo y relacionando sus zonas geoestratégicas.	10.7.1..Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre los principales países del continente africano.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
8.Resumir la evolución de China e India desde finales del siglo XX al siglo XXI, seleccionando rasgos políticos, económicos, sociales y de mentalidades.	10.8.1..Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales de China, India.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Ejercicios en casa:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC
	10.8.2..Compara aspectos económicos, políticos, religiosos y sociales entre países emergentes de Asia y África.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario:15% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,020	<ul style="list-style-type: none"> CEC
9.Obtener y seleccionar información de diversas fuentes (bibliográficas, Intemet) que expliquen los diversos hechos que determinan el mundo actual.	10.9.1..Elabora un breve informe sobre las relaciones entre inmigración y globalización a partir de fuentes históricas.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Comentario de texto:15% Instrumento adaptado:10% Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,115	<ul style="list-style-type: none"> AA CSC

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			

	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se alterará la metodología explicativa en el aula por medio de la realización de esquemas, explicación mediante el uso de powerpoint y lectura del libro de texto. Esto se acompañará con baterías de ejercicios de autocorrección que los alumnos deberán realizar a la par que se trata la materia en el aula.				

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se coordinará con el Departamento de Orientación para atender a los alumnos que presenten una necesidad educativa especial, quedando reflejado en el preceptivo PTI las medidas a aplicar en cada caso. No obstante, y atendiendo a la diversidad de una manera más diversa, se utilizarán los recreos para dar una atención personalizada a aquellos alumnos que lo precisen.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se llevará a cabo una evaluación por tema tratado. La evaluación se llevará a cabo por medio de 5 mecanismos: trabajo de casa (10%), examen tipo test sobre el trabajo en casa (15%), comentario de texto o de recurso audiovisual (15%), examen de terminología (10%) y examen de desarrollo (50%).				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La evaluación ordinaria será la media de los resultados de cada tema por trimestre y de la media de la totalidad para la nota final. Una nota igual o superior a 5 será precisa para considerar superada la materia.				

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Los alumnos que pasen a 2º de Bachillerato con esta materia pendiente dispondrán de un curso on-line de repaso con ejercicios para trabajar. A lo largo del curso se irán poniendo pruebas semejantes a las de la recuperación en evaluación ordinaria.				
---	--	--	--	--

Recuperación de alumnos absentistas	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Se plantea la misma situación que la de los alumnos con evaluación negativa ordinaria, estableciéndose un examen final. A pesar del absentismo, disponen del curso on-line para la preparación de la prueba y los ejercicios incluidos formarán parte de la nota en la proporción establecida para la recuperación en evaluación ordinaria.				
---	--	--	--	--

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Al igual que para los alumnos con la materia pendiente, se plantea un curso on-line de repaso en verano con ejercicios evaluables. La proporcionalidad de las notas será la misma que la reflejada en la recuperación de los alumnos en				
---	--	--	--	--

evaluación ordinaria.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se trabajará con el libro a lo largo del curso. Se opta por el proyecto de la editorial Santillana. Además, se contará con material de elaboración propia en powerpoint que será ofrecido a través del aula virtual, apoyado con cuestionarios tipo test evaluables. En el aula se utilizarán como recursos habituales la pizarra, el ordenador y el proyector.	

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
No se plantean salidas relacionadas con la materia. No obstante, se podría plantear la asistencia a actos culturales que pudiesen tener relación con la materia si se valorase la importancia del mismo y fuese compatible con el calendario escolar.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La Historia del Mundo Contemporáneo es una materia en la que se deben tratar de forma obligatoria valores como el respeto a las ideas, la tolerancia, el cuidado del patrimonio cultural y el fomento de las habilidades sociales.				

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se ha creado un biblioteca on-line de artículos históricos relacionados con la materia. Todos serán de lectura aconsejada, aunque en algunos casos se pueda plantear la obligatoriedad de la lectura de algunos de ellos.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
La elaboración de comentarios de texto y de documentos audiovisuales es la oportunidad para fomentar en los alumnos el hábito de la escritura, valorando, además del contenido de los mismos, la redacción y el correcto uso de las normas del lenguaje.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Se plantea que los alumnos puedan exponer en el aula a sus compañeros reseñas de los artículos leídos. De esta forma se estimula el interés por la lectura y se fomenta la habilidad de la oratoria.	

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	
Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Otros				
DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

