

Programación

Materia: BGE3E - Biología y Geología (LOMCE)

Curso: 3º

ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Las personas y la salud. Promoción de la salud I		Fecha inicio prev.: 17/09/2019	Fecha fin prev.: 23/11/2019	Sesiones prev.: 20		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	<ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CL
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
			1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT

			1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE
Las personas y la salud. Promoción de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y 	1.Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.	2.1.1..Interpreta los diferentes niveles de organización en el ser humano, buscando la relación entre ellos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
			2.1.2..Diferencia los distintos tipos celulares, describiendo la función de los orgánulos más importantes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		2.Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.	2.2.1..Reconoce los principales tejidos que conforman el cuerpo humano, y asocia a los mismos su función.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		6.Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.	2.6.1..Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		11.Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas.	2.11.1..Discrimina el proceso de nutrición del de la alimentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
			2.11.2..Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo, reconociendo hábitos nutricionales saludables.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

<p>hábitos de vida saludables.</p> <ul style="list-style-type: none"> La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones. El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. 	<p>12.Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos.</p>	<p>2.12.1..Diseña hábitos nutricionales saludables mediante la elaboración de dietas equilibradas, utilizando tablas con diferentes grupos de alimentos con los nutrientes principales presentes en ellos y su valor calórico.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de clase:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CMCT
	<p>13.Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud.</p>	<p>2.13.1..Valora una dieta equilibrada para una vida saludable.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de clase:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT CSC
	<p>14.Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p>	<p>2.14.1..Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
	<p>15.Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p>	<p>2.15.1..Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	<p>16.Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p>	<p>2.16.1..Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
	<p>17.Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p>	<p>2.17.1..Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT

Proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en equipo. 	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:50% Trabajos de investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:33% Trabajos de clase:33% Trabajos de investigación:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT SIEE
		3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:50% Trabajos de clase:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
			4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
UNIDAD UF2: Las personas y la salud. Promoción de la salud II		Fecha inicio prev.: 27/11/2019		Fecha fin prev.: 13/03/2020		Sesiones prev.: 23
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	<ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<p>1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		<p>2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CL
			<p>1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
			<p>1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		<p>3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
			<p>1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE

<p>Las personas y la salud. Promoción de la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención. Sistema inmunitario. Vacunas. Los trasplantes y la donación de células, sangre y órganos. Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados. Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables. La función de relación. Sistema nervioso y sistema endócrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su 	<p>3.Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.</p>	<p>2.3.1..Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	<p>4.Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.</p>	<p>2.4.1..Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	<p>5.Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.</p>	<p>2.5.1..Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
	<p>6.Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>2.6.1..Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		<p>2.6.2..Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de clase:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
	<p>7.Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.</p>	<p>2.7.1..Explica en que consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT CSC
	<p>8.Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p>2.8.1..Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC

<p>funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> El aparato locomotor. Organización y relaciones funcionales entre huesos y músculos. Prevención de lesiones. La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La repuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual. 	<p>9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.</p>	<p>2.9.1..Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT CSC
	<p>10.Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.</p>	<p>2.10.1..Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
	<p>14.Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella.</p>	<p>2.14.1..Determina e identifica, a partir de gráficos y esquemas, los distintos órganos, aparatos y sistemas implicados en la función de nutrición relacionándolo con su contribución en el proceso.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
	<p>15.Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo.</p>	<p>2.15.1..Reconoce la función de cada uno de los aparatos y sistemas en las funciones de nutrición.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
	<p>16.Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas.</p>	<p>2.16.1..Diferencia las enfermedades más frecuentes de los órganos, aparatos y sistemas implicados en la nutrición, asociándolas con sus causas.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
	<p>17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento.</p>	<p>2.17.1..Conoce y explica los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y su funcionamiento.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:50% Prueba escrita:50% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	<p>0,159</p>	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT

18.Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista.	2.18.1..Especifica la función de cada uno de los aparatos y sistemas implicados en la funciones de relación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	2.18.2..Describe los procesos implicados en la función de relación, identificando el órgano o estructura responsable de cada proceso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	2.18.3..Clasifica distintos tipos de receptores sensoriales y los relaciona con los órganos de los sentidos en los cuales se encuentran.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
19.Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento.	2.19.1..Identifica algunas enfermedades comunes del sistema nervioso, relacionándolas con sus causas, factores de riesgo y su prevención.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
20.Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.	2.20.1..Enumera las glándulas endocrinas y asocia con ellas las hormonas segregadas y su función.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
21.Relacionar funcionalmente al sistema neuro-endocrino.	2.21.1..Reconoce algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia claramente la integración neuro-endocrina.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
22.Identificar los principales huesos y músculos del aparato locomotor.	2.22.1..Localiza los principales huesos y músculos del cuerpo humano en esquemas del aparato locomotor.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
23.Analizar las relaciones funcionales entre huesos y músculos.	2.23.1..Diferencia los distintos tipos de músculos en función de su tipo de contracción y los relaciona con el sistema nervioso que los controla.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT

24. Detallar cuáles son y cómo se previenen las lesiones más frecuentes en el aparato locomotor.	2.24.1..Identifica los factores de riesgo más frecuentes que pueden afectar al aparato locomotor y los relaciona con las lesiones que producen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
25.Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.	2.25.1..Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de laboratorio:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
26.Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.	2.26.1..Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de laboratorio:50% • Prueba escrita:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT
27.Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.	2.27.1..Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
	2.27.2..Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
28.Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.	2.28.1..Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC

		29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.	2.29.1..Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
Proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en equipo. 	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:50% Trabajos de investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:33% Trabajos de clase:33% Trabajos de investigación:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT SIEE
		3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT
		4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:50% Trabajos de clase:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre la alimentación y nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
			4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT

UNIDAD UF3: El relieve terrestre y su evolución		Fecha inicio prev.: 14/03/2020	Fecha fin prev.: 19/06/2020	Sesiones prev.: 22			
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias	
Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	<ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT 	
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CL 	
			1.2.2.. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT 	
			1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT 	
			3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
				1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE

El relieve terrestre y su evolución. <ul style="list-style-type: none"> Factores que condicionan el relieve terrestre. El modelado del relieve. Los agentes geológicos externos y los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación. Las aguas superficiales y el modelado del relieve. Formas características. Las aguas subterráneas, su circulación y explotación. Acción geológica del mar. Acción geológica del viento. Acción geológica de los glaciares. Formas de erosión y depósito que originan. Acción geológica de los seres vivos. La especie humana como agente geológico. Manifestaciones de la energía interna de la Tierra. Origen y tipos de magmas. Actividad sísmica y volcánica. Distribución de volcanes y terremotos. Los riesgos sísmico y volcánico. Importancia de su predicción y prevención. 	<p>1. Identificar algunas de las causas que hacen que el relieve difiera de unos sitios a otros.</p>	<p>3.1.1..Identifica la influencia del clima y de las características de las rocas que condicionan e influyen en los distintos tipos de relieve.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<p>2.Relacionar los procesos geológicos externos con la energía que los activa y diferenciarlos de los procesos internos.</p>	<p>3.2.1..Relaciona la energía solar con los procesos externos y justifica el papel de la gravedad en su dinámica.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<p>3.Analizar y predecir la acción de las aguas superficiales e identificar las formas de erosión y depósitos más características.</p>	<p>3.2.2..Diferencia los procesos de meteorización, erosión, transporte y sedimentación y sus efectos en el relieve.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<p>4.Valorar la importancia de las aguas subterráneas, justificar su dinámica y su relación con las aguas superficiales.</p>	<p>3.3.1..Analiza la actividad de erosión, transporte y sedimentación producida por las aguas superficiales y reconoce alguno de sus efectos en el relieve.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<p>5.Analizar la dinámica marina y su influencia en el modelado litoral.</p>	<p>3.4.1..Valora la importancia de las aguas subterráneas y los riesgos de su sobreexplotación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
	<p>6.Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p>	<p>3.5.1..Relaciona los movimientos del agua del mar con la erosión, el transporte y la sedimentación en el litoral, e identifica algunas formas resultantes características.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT
	<p>7.Relacionar la acción eólica con las condiciones que la hacen posible e identificar algunas formas resultantes.</p>	<p>3.6.1..Asocia la actividad eólica con los ambientes en que esta actividad geológica puede ser relevante.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT

7. Analizar la acción geológica de los glaciares y justificar las características de las formas de erosión y depósito resultantes.	3.7.1..Analiza la dinámica glacial e identifica sus efectos sobre el relieve.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	• CMCT
8. Indagar los diversos factores que condicionan el modelado del paisaje en las zonas cercanas del alumnado.	3.8.1..Indaga el paisaje de su entorno más próximo e identifica algunos de los factores que han condicionado su modelado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos de clase:50% • Trabajos de investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	• CMCT
9. Reconocer la actividad geológica de los seres vivos y valorar la importancia de la especie humana como agente geológico externo.	3.9.1..Identifica la intervención de seres vivos en procesos de meteorización, erosión y sedimentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	• CMCT
	3.9.2..Valora la importancia de actividades humanas en la transformación de la superficie terrestre.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	• CMCT • CSC
10. Diferenciar los cambios en la superficie terrestre generados por la energía del interior terrestre de los de origen externo.	3.10.1..Diferencia un proceso geológico externo de uno interno e identifica sus efectos en el relieve.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	• CMCT
11. Analizar las actividades sísmica y volcánica, sus características y los efectos que generan.	3.11.1..Conoce y describe cómo se originan los seísmos y los efectos que generan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	• CMCT
	3.11.2..Relaciona los tipos de erupción volcánica con el magma que los origina y los asocia con su peligrosidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	• CMCT
12. Relacionar la actividad sísmica y volcánica con la dinámica del interior terrestre y justificar su distribución planetaria.	3.12.1..Justifica la existencia de zonas en las que los terremotos son más frecuentes y de mayor magnitud.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,159	• AA • CMCT

		13. Valorar la importancia de conocer los riesgos sísmico y volcánico y las formas de prevenirlo.	3.13.1..Valora el riesgo sísmico y, en su caso, volcánico existente en la zona en que habita y conoce las medidas de prevención que debe adoptar.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de clase:50% Trabajos de investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
Proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en equipo. 	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:50% Trabajos de investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:33% Trabajos de clase:33% Trabajos de investigación:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT SIEE
		3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT
		4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:50% Trabajos de clase:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		UNIDAD UF4: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica y proyectos de investigación		Fecha inicio prev.: 19/09/2019		Fecha fin prev.: 19/06/2020
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias

Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.	<ul style="list-style-type: none"> La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. 	<p>1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.</p>	<p>1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		<p>2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p>	<p>1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CDIG CL
		<p>3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CL CMCT
		<p>3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.2.3..Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		<p>3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT
		<p>3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p>	<p>1.3.2..Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT SIEE

Proyecto de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación en equipo. 	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	4.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:50% Trabajos de investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	4.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:33% Trabajos de clase:33% Trabajos de investigación:34% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT SIEE
		3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	4.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CL CMCT
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	4.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prácticas de laboratorio:50% Trabajos de clase:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
		5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	4.5.2..Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajos de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,159	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
5. METODOLOGÍA a) Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. b) Se secuenciará la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. c) Se potenciarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. d) La acción docente incluirá las estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. e) Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.				

<p>f) Los métodos docentes deberán favorecer en los alumnos la motivación, la curiosidad y la necesidad por adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores. g) Se podrán planificar estrategias, procedimientos y acciones que permitan el aprendizaje por proyectos, la experimentación, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas y que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales. h) Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo. i) Asimismo, podrán realizarse agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo.</p>				
<p>j) El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro. k) Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte.</p>				
<p>5.b. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES Al inicio del curso escolar el jefe de Departamento se encargará de reunir a los alumnos con pendientes e informarles de lo que tienen que hacer para recuperar la asignatura. Previamente se recabará información sobre los alumnos a partir del informe final de evaluación del curso anterior, informe del tutor, etc. Para superar la asignatura pendiente el alumno deberá presentar un trabajo por evaluación que se entregará al comienzo de las mismas. El contenido de dicho trabajo será contestar una serie de cuestiones relacionadas con los estándares de aprendizaje y en él se valorará la presentación y la corrección en las respuestas.</p>				
<p>Para hacer un seguimiento de los alumnos que tienen materias pendientes éstos pueden ser atendidos durante los recreos para que consulten dudas, etc. Si el alumno ha entregado y superado dichos trabajos y obtiene una calificación final positiva se dará por recuperada la materia pendiente de 3º respectivamente. En el caso de no haber entregado los trabajos a lo largo del curso el alumno tendrá la opción de presentarse a una prueba global en septiembre, en la evaluación extraordinaria.</p>	<p>Un alumno puede tener aprobada la materia de 3º teniendo suspensa la de 1º de ESO al no considerarse de contenido progresivo.</p>			

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>a- Entre las actuaciones de apoyo ordinario: Como referente contamos con el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) del centro. En cuanto a los contenidos se partirá de las ideas previas de los alumnos/as, se hará una graduación de las dificultades dentro de cada unidad, contemplando una escala clara de menor a mayor dificultad, de manera que los alumnos/as se vayan familiarizando con los temas en situaciones sencillas, y puedan afrontar posteriormente otras más complejas. A su vez, una misma actividad se planteará con varios grados de exigencia, llegando a distintos niveles de profundización, trabajando con aquellos alumno/as menos aventajados sólo los contenidos imprescindibles. Las actividades por otra parte serán más o menos dirigidas, más o menos experimentales, etc., dependiendo de la tipología del alumno. Para que se realice un aprendizaje efectivo y se pueda responder a la diversidad de intereses y niveles de la clase se utilizarán una variada gama de actividades.</p>	<p>Dentro del catálogo de medidas ordinarias señalamos las que aplicamos en nuestra práctica docente a lo largo del curso escolar: Recogido en Orden de 4/6/2010 3º b.1. Los métodos de aprendizaje cooperativo. x b.2. El aprendizaje por tareas. x b.3. Aprendizaje por proyectos. x b.4. El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo. x b.5. El aprendizaje por descubrimiento: basado en problemas, proyectos de investigación, etc. x b.6. El contrato didáctico o pedagógico. b.7. La enseñanza multinivel. x b.8.</p>			

Los talleres de aprendizaje. x b.9. La organización de contenidos por centros de interés. x b.10. El trabajo por rincones. b.11. Los grupos interactivos. x b.12. La graduación de las actividades. x b.13. La elección de materiales y actividades. x b.14. El refuerzo y apoyo curricular de contenidos trabajados en clase, especialmente en las materias de carácter instrumental. x b.15. El apoyo en el grupo ordinario, siendo éste al profesorado, al alumnado o al grupo-aula. x b.16. La tutoría entre iguales. x b.17. La enseñanza compartida o co-enseñanza de dos profesores en el aula ordinaria. b.18. Los agrupamientos flexibles de grupo. x b.19. Los desdoblamientos del grupo. b.20. La utilización flexible de espacios y tiempos en la labor docente. x b.21. La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo diario de aula. x b.22. Las redes de colaboración y coordinación del profesorado para el diseño de proyectos, programaciones y para el seguimiento y evaluación del alumnado. x b.23. La orientación para la elección de materias optativas más acordes con los intereses, capacidades y expectativas de los alumnos. b.24. Las estrategias metodológicas que fomentan la autodeterminación y participación de

	los alumnos con necesidades educativas especiales que precisen un apoyo intenso y generalizado en todas las áreas: la estimulación multisensorial, la programación por entornos, la estructuración espacio-ambiental, la planificación centrada, la comunicación aumentativa y alternativa. x b.25. Cuantas otras estrategias organizativas y curriculares favorezcan la atención individualizada del alumnado y la adecuación del currículo con el objeto de adquirir las competencias básicas y los objetivos del curso, ciclo y/o la etapa. x			
--	--	--	--	--

<p>b- Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales: La metodología y contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje para este tipo de alumno quedará recogida en su correspondiente Plan de Trabajo Individualizado (PTI), se seguirán las directrices del Departamento de Orientación según el nivel de competencia curricular del alumno/a. c- Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales: Se trabajarán contenidos de ampliación, aplicando estrategias metodológicas de indagación por parte del alumnado. Se elaborará su correspondiente PTI. d- Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo: En colaboración con el Departamento de Orientación se estudiará el nivel de competencia curricular de dicho alumnado y se llevarán a cabo las actuaciones más pertinentes según sus características: apoyos educativos, etc.</p>				
--	--	--	--	--

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Por todo ello, se realizarán pruebas escritas cada dos temas o cada tema según la dificultad de los mismos, las actividades diarias se revisarán día a día. Las evaluaciones sumativas con carácter calificador se realizarán en número de tres, en los períodos normales de evaluación establecidos en el centro, las dos primeras se contemplan en el nuevo marco de la LOMCE como meramente orientativas, siendo en la evaluación ordinaria, la evaluación final de junio, donde quedan calificados los estándares y el alumno obtiene su nota final en la materia (de 1 a 10).				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El profesor dispondrá de una ficha de seguimiento del aprendizaje de cada alumno/a donde se registrarán todas las notas obtenidas y necesarias para el cálculo de la calificación final. La calificación final del alumno/a será el resultado de la media de los diferentes estándares de aprendizaje recogidos en los diversos instrumentos de evaluación. El alumno obtendrá una calificación numérica de una sola cifra (sobre 10) en la evaluación ordinaria. A efectos de promoción y titulación se considerará la asignatura no superada con una calificación final inferior a 5.

Las pruebas orales y escritas tendrán un 70% del peso de los estándares. Las actividades diarias, trabajos, prácticas un 20% del peso, y un 10% corresponderá a estándares actitudinales.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Después de cada evaluación se llevará a cabo una prueba de recuperación.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Al inicio del curso escolar el jefe de Departamento se encargará de reunir a los alumnos con pendientes e informarles de lo que tienen que hacer para recuperar la asignatura. Para superar la asignatura deberán presentar un trabajo por evaluación que se entregará al comienzo de las mismas. El contenido de dicho trabajo será contestar una serie de cuestiones relacionadas con los estándares de aprendizaje y en él se valorará la presentación y la corrección en las respuestas. Para hacer un seguimiento de los alumnos que tienen materias pendientes éstos pueden ser atendidos durante los recreos para que consulten dudas, etc. Si el alumno ha entregado y superado dichos trabajos y obtiene una calificación final positiva se dará por recuperada la materia pendiente. En el caso de no haber entregado los trabajos a lo largo del curso el alumno tendrá la opción de presentarse a una prueba global en septiembre, en la evaluación extraordinaria.

Un alumno puede tener aprobada la materia de 3º teniendo suspensa la de 1º de ESO al no considerarse de contenido progresivo.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

El porcentaje de faltas de asistencia injustificadas que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece en el 30 % del total de horas lectivas de la materia. El alumno que se vea afectado por esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria en junio, que consistirá en una prueba escrita.

El alumno realizará una única prueba escrita de los contenidos del curso que se hayan tratado evaluando algunos de todos los estándares de aprendizaje de la materia excepto los siguientes:
 BLOQUE 1 DEL CURRÍCULO:
 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. 3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.
 BLOQUE 4 DEL CURRÍCULO:
 1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. 3.1 Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración de sus investigaciones.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso

1º
Trimestre

2º
Trimestre

3º
Trimestre

Los alumnos que no hayan superado la materia en junio, deberán presentarse a una prueba escrita en septiembre sobre los contenidos de los estándares seleccionados por el departamento; de los impartidos a lo largo del curso. Y tendrán que realizar una serie de actividades de recuperación durante el verano que incidan en dichos estándares. Las actividades serán entregadas en septiembre el día del examen al profesor correspondiente, de manera obligatoria.

Los estándares no evaluados en septiembre son los siguientes:
BLOQUE 1 DEL CURRÍCULO:
 2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes. 2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes. 3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado. 3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental.
BLOQUE 4 DEL CURRÍCULO:
 1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. 2.1. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone. 3.1 Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración de sus investigaciones.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Cuaderno de trabajo del alumno	Deberá recoger todo el trabajo de los alumnos, con las informaciones facilitadas por el profesor, las soluciones a los problemas y cuestiones planteadas, las prácticas realizadas, etc. El profesor controlará este cuaderno periódicamente.

6.c. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE Estas medidas ya se contemplan intrínsecamente dentro de los objetivos procedimentales de cada una de las unidades didácticas en las que se articulan los contenidos de las materias, tales como, búsqueda de información desde distintas fuentes, elaboración de informes y pequeños trabajos de investigación siguiendo los procesos básicos que sigue el método científico, etc. No obstante se concreta la incorporación de las siguientes medidas: - Lectura de un libro de Ciencia (biografía científica, investigación, proyectos de actualidad, ciencia, tecnología y sociedad, divulgación, etc.) adaptado al nivel del alumno, y redacción de un informe resumen. - Lectura de textos científicos y análisis. - Consulta y manejo de fuentes de información y otros instrumentos de trabajo e investigación derivados del uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Material de aula

Incluye cualquier objeto que en un momento determinado pueda servir de recurso: pizarras, póster, paneles, etc. Biblioteca de aula y de centro.

Libro de texto

Libro de texto "Biología y Geología de 3º ESO", editorial Anaya (ISBN: 978-84-678-52196). Primera edición: 2015.

Materiales audiovisuales

El videoproyector, la pizarra digital, las diapositivas, presentaciones, etc; se pueden emplear para facilitar a los alumnos la visualización de determinados conceptos o procesos, cuya descripción en el aula se hace complicada. Para ello se utilizarán los medios audiovisuales disponibles en el Departamento de Ciencias.

Materiales de campo

Se incluyen bolsas para muestras, martillo de geólogo, brújula, azadillas, etc.

Materiales de laboratorio

Aquí se incluirán todos los elementos clásicos de laboratorio, desde material de observación (microscopios, lupas), disección (lancetas, agujas, cuchillas...) y tinción (pipetas, vasos de precipitado, tubos de ensayo...) y otros materiales del laboratorio de química (balanzas, medidores de pH...).

Materiales anexos

Serán entregados a los alumnos relacionados con los contenidos que establece el currículo oficial para cada curso.

Recursos extraescolares

Se incluye aquí una serie de instalaciones y recursos existentes en la zona como museos, biblioteca municipal, áreas recreativas, fábricas, etc.

6.b. APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL TRABAJO EN EL AULA a. Recursos de Internet: para ello se dispone del aula Plumier y del aula de Informática, se utilizarán sus recursos informáticos para buscar información en la red sobre determinados temas o aplicaciones para el aprendizaje (JClic, WebQuest, Proyecto Biosfera, Librosvivos.net, actividades interactivas del IES Suel, etc.). Aplicación Plumier XXI. También el centro dispone de la aplicación Infoalu para facilitar tareas educativas, entre ellas la comunicación con las familias. b. El centro está adscrito como Centro digital. Utilizaremos la plataforma Moodle para subir recursos como presentaciones ppt, cuestionarios, etc; y como medio para la recogida de trabajos de alumnos. En este curso escolar empezaremos a trabajar con Thatquiz para la realización de pruebas autocorregibles en la red, tipo test. c. Otros: cañón y ordenador portátil, enlaces a Internet, vídeos didácticos, etc.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
7. ACTIVIDAD PROGRAMADA: ¿VISITA AL PARQUE DE LAS CIENCIAS DE GRANADA Y BIODOMO¿					Objetivos: Realizar actividades relacionadas con las Ciencias, y visitar el Biodomo para conocer el ecosistema tropical y su biodiversidad.
7.a. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD. Actividades que inciden en el currículo de 3º: Alimentación y nutrición, la salud y la enfermedad, aparatos y sistemas del cuerpo humano, medio ambiente, etc.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1.INTRODUCCIÓN Después de estudiar la Biología y la Geología en 1º de ESO desde un punto de vista general, en tercero se profundiza en el estudio de aspectos concretos de la Biología y Geología. No obstante, siempre será necesario mantener en común los contenidos relacionados con el método científico y el trabajo experimental. La Biología y la Geología en el tercer curso introducen un núcleo referente al conocimiento teórico y práctico de la materia mineral y otro, más amplio, de anatomía y fisiología humanas, relacionándolas con los modos de vida saludable.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
Como medida para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente se propondrá la lectura opcional por evaluación de libros sobre ciencias, estos pueden estar seleccionados en la biblioteca del centro o en el aula materia de Ciencias, y de artículos relacionados con los contenidos tratados. Se comprobará que la lectura o lecturas elegidas por el alumno se han llevado a cabo mediante una serie de cuestiones orales.	

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas	
Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas	
AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
Número de clases durante el trimestre	
Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre	
Estándares programados que no se han trabajado	
Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)	
Organización y metodología didáctica: ESPACIOS	
Organización y metodología didáctica: TIEMPOS	
Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	
Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS	
Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)	
Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados	
Otros aspectos a destacar	
CONSECUCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo	
Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura	

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
8.1. Evaluación del rendimiento de las unidades formativas y del proceso de enseñanza. Desarrollo de la programación. A la hora de valorar el nivel de logro y desempeño de los alumnos de un grupo, el profesor de la materia deberá registrar ese logro mediante cualquier medio que le permita visualizar las calificaciones de todos los estándares de aprendizaje por alumno y evaluación, ya sea por medio de una aplicación informática, de una sabanilla de evaluación, de fichas personales, etc.	Se valora: - La actitud, comportamiento, asistencia, puntualidad, intervenciones en clase, etc. A partir de estas intervenciones y del trabajo desarrollado en el aula podremos valorar la consecución de los objetivos relativos a la comunicación (oral y escrita), a la integración social y al desarrollo de la personalidad. Para realizar esta tarea haremos uso de la observación sistemática de los alumnos, tomando nota de sus aportaciones más relevantes, su interés (asistencia, puntualidad, interés por la materia, etc.). También es importante, en la recogida de información, las relaciones establecidas con las familias, el tutor de grupo, equipo de profesores, etc. - Las actividades en grupo e informe sobre el trabajo realizado. Para observar y valorar			

si desarrolla una tarea particular dentro del grupo, si respeta las opiniones ajenas, si acepta la disciplina del grupo, tanto en el reparto de tareas y responsabilidades como en la toma de decisiones finales, si participa activamente en los debates y en la redacción y corrección final de los trabajos del grupo. - El cuaderno del alumno. Constituye un elemento de gran interés en la evaluación. Las actividades resueltas, los informes de los trabajos prácticos, las notas que toman de las actividades de puesta en común, etc., aportarán una gran información tanto del aprendizaje del alumno como de la idoneidad del proceso. Evaluaremos aspectos relacionados con la expresión, el orden, limpieza y, fundamentalmente el cuaderno debe tener los contenidos, actividades etc. realizadas durante la evaluación. La revisión del cuaderno de trabajo se realizará periódicamente, e irá acompañada de las indicaciones oportunas sobre el mismo. - Prácticas de laboratorio. Se valorará en el laboratorio la actitud del alumno, la limpieza, su destreza manipulativa, el trabajo en grupo, la presentación del cuaderno y la resolución de las cuestiones planteadas. - Pruebas escritas. A lo largo del curso se ira

programado la realización de diferentes pruebas escritas mediante las que se pretende evaluar la adquisición de conocimientos y su capacidad de aplicarlos en distintas situaciones. Estas pruebas constituyen solamente un elemento más en el proceso de evaluación y corresponden a los siguientes temas: ¿ Prueba inicial para conocer los conocimientos de partida. ¿ Pruebas sobre las distintas unidades. Ejercicios de autoevaluación y coevaluación. - Instrumentos de recogida de información Se dispondrá de un cuaderno de seguimiento de actividades diarias y faltas del alumnado. También se contempla una ficha individual del alumnado para el registro de datos y la obtención de la calificación. Las pruebas escritas y los trabajos de los alumnos se guardarán en el departamento, durante el curso escolar y hasta el inicio de las actividades lectivas del curso siguiente. - Información a familias Se informará a las familias periódicamente a través del apartado de Comentarios de Infoalu y ocasionalmente se tendrá contacto con los padres mediante correos, sms, agenda del alumno, contacto telefónico, o personalmente durante la hora semanal de atención a padres o durante los días de entrega de calificaciones de

	<p>cada evaluación. El contacto con las familias y su seguimiento quedará recogido en el apartado de Entrevistas de Infoalu. - Libro de texto seleccionado Se tendrá en cuenta si las unidades didácticas se van ajustando a los objetivos propuestos por el Currículo oficial y por nuestra programación, es importante detectar si quedan recogidos todos los contenidos del currículo; si tiene un abanico amplio de actividades: de aplicación de contenidos, de refuerzo, de ampliación, de autoevaluación; etc. También la forma de abordar los diferentes temas según su grado de complejidad, si el tamaño de letra no dificulta la lectura, las imágenes que apoyan los contenidos, si hace referencia a páginas web, etc.</p>			
<p>8.2. Evaluación de la programación didáctica. Periódicamente se irán comprobando las variaciones que ha ido sufriendo la puesta en práctica de dicha programación y se analizarán las causas, esto quedará reflejado en las actas del departamento y en la memoria final como información necesaria para la realización de la programación didáctica del curso siguiente, con la finalidad de ajuste y mejora de la programación.</p>				
<p>8.3. Práctica docente. La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente respetará lo establecido en el artículo 41 del Decreto 220/2015, de 2 de septiembre de 2015, para lo cual se podrá utilizar el modelo establecido en el Anexo I de la Resolución de 25 de noviembre de 2015 por la que se aprueban instrucciones para los procesos de evaluación en ESO y Bachillerato.</p>	<p>Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: a) El ajuste de la programación docente y, en su caso, las causas de las diferencias producidas en los diferentes grupos del mismo curso de la etapa. b) La consecución de los alumnos de los estándares de aprendizaje de los distintos grupos del mismo curso de la etapa, así como el análisis de las diferencias advertidas. Según se recoge en la Resolución nuestro departamento</p>			

emitirá un informe de nuestras materias con los resultados sobre evaluación que están significativamente por encima o por debajo de la media del mismo equipo docente en el que tiene que constar: a) El análisis de los resultados. b) Las posibles causas de la desviación producida. c) Las acciones o planes de mejora a adoptar, en su caso. Este informe quedará recogido en las actas del departamento después de cada evaluación. - El diario del profesor. En ellos se anotará día a día la contrastación entre el trabajo planteado y el que en realidad se ha podido hacer, las incidencias que surjan en la clase, el ambiente creado, el interés o desinterés que una actividad ha provocado, la falta de acoplamiento de algún alumno en su grupo de trabajo, en la clase con el resto de los compañeros, etc. - La evaluación de los alumnos Aportará información sobre hacia dónde deben programarse los cambios en la actividad docente para mejorar su aprendizaje. Como se ha mencionado anteriormente el profesor dispondrá de cualquier medio que le permita visualizar las calificaciones de todos los estándares de aprendizaje por alumno y evaluación. Los profesores podrán utilizar la aplicación aNota para evaluar a los alumnos, si así lo deciden. -

Evaluación de la práctica docente por los alumnos
 Una vez durante el curso, los alumnos realizarán una encuesta de valoración de la práctica docente. Los resultados de la misma se facilitarán a los Dptos. antes del final del curso académico.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
9. MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR COMO PUNTO DE PARTIDA Para la materia de Biología y Geología de 3º ESO se vio el Bloque de Geología (El relieve terrestre) después de los de Biología para darle prioridad a la Fisiología Humana, contenidos que se ven exclusivamente en este nivel y además sólo se dispone de dos horas a la semana. Por ello, consideramos que en caso necesario, es preferible resumir contenidos sobre el relieve terrestre frente a los propios sobre el cuerpo humano.				