

# Programación

**Materia: BGE1E - Biología y Geología (LOMCE)**

**Curso: 1º**

**ETAPA: Educación Secundaria Obligatoria**

## Plan General Anual

UNIDAD UF1: LA GRAN DIVERSIDAD DE LOS SERES VIVOS		Fecha inicio prev.: 17/09/2019		Fecha fin prev.: 30/11/2019		Sesiones prev.: 40
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Cuaderno de clase:25%</li> <li>Exposiciones:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Escala de observación:25%</li> <li>Exposiciones:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>	

<p><b>La Tierra en el universo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los principales modelos sobre el origen del Universo.</li> <li>• Características del Sistema Solar y de sus componentes.</li> <li>• El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.</li> <li>• La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</li> <li>• Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</li> <li>• La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</li> <li>• La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</li> <li>• La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</li> </ul>	<p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p>	<p>2.15.1..Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
<p><b>La biodiversidad en el planeta Tierra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</li> <li>• Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</li> <li>• Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.</li> <li>• Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</li> </ul>	<p>1.Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p>	<p>3.1.1..Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
			<p>3.1.2..Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.</li> <li>• Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.</li> <li>• Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.</li> </ul>	2.Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	3.2.1..Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
		3.2.2..Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	3.Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.	3.3.1..Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CL</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	4.Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.	3.4.1..Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	5.Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.	3.5.1..Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	6.Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.	3.6.1..Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
		3.6.2..Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:33%</li> <li>• Prueba escrita:33%</li> <li>• Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>

		7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.	3.7.1..Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		8.Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.	3.8.1..Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		9.Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.	3.9.1..Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
Proyecto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de investigación en equipo</li> </ul>	1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	5.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	5.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	5.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	5.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>

UNIDAD UF2: ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS		Fecha inicio prev.: 03/12/2019	Fecha fin prev.: 12/03/2020	Sesiones prev.: 42		
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La metodología científica. Características básicas.</li> <li>La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Cuaderno de clase:25%</li> <li>Exposiciones:25%</li> <li>Prueba escrita:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:25%</li> <li>Escala de observación:25%</li> <li>Exposiciones:25%</li> <li>Trabajos:25%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CL</li> <li>CMCT</li> </ul>
			1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
<b>La biodiversidad en el planeta Tierra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</li> <li>Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción.</li> <li>Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial.</li> <li>Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos.</li> <li>Invertebrados: Poríferos,</li> </ul>	2.Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.	3.2.1..Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
			3.2.2..Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>

	<p>Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.</li> <li>Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.</li> </ul>	<p>7.Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p>	<p>3.7.2..Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>9.Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p>	<p>3.9.1..Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
<b>Los ecosistemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecosistema: identificación de sus componentes.</li> <li>Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</li> <li>Ecosistemas acuáticos.</li> <li>Ecosistemas terrestres.</li> <li>Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.</li> <li>Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</li> <li>El suelo como ecosistema.</li> </ul>	<p>1.Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.</p>	<p>4.1.1..Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>2.Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p>	<p>4.2.1..Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>3.Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p>	<p>4.3.1..Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>Proyecto de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de investigación en equipo</li> </ul>	<p>1.Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.</p>	<p>5.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>2.Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.</p>	<p>5.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>3.Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.</p>	<p>5.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>

		4.Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	5.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• CMCT • CSC
		5.Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.	5.5.1..Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas y los ecosistemas de su entorno para su presentación y defensa en el aula.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Exposiciones:50% • Trabajos:50%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• AA • CMCT
<b>UNIDAD UF3: LA TIERRA EN EL UNIVERSO</b>		<b>Fecha inicio prev.: 13/03/2020</b>		<b>Fecha fin prev.: 20/06/2020</b>		<b>Sesiones prev.: 46</b>
<b>Bloques</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Valor máx. estándar</b>	<b>Competencias</b>
<b>Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La metodología científica. Características básicas.</li> <li>• La experimentación en Biología y geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.</li> </ul>	1.Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel.	1.1.1..Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Análisis de textos:25% • Cuaderno de clase:25% • Exposiciones:25% • Prueba escrita:25%  <b>Eval. Extraordinaria:</b> • Prueba escrita:100%	0,208	• AA • CL • CMCT
		2.Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural.	1.2.1..Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Análisis de textos:25% • Escala de observación:25% • Exposiciones:25% • Trabajos:25%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• CDIG • CMCT
			1.2.2..Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Exposiciones:33% • Prueba escrita:33% • Trabajos:34%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• CDIG • CL • CMCT
		3.Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.	1.3.1..Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.	<b>Eval. Ordinaria:</b> • Escala de observación:100%  <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	• AA • CMCT • CSC

<b>La Tierra en el universo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los principales modelos sobre el origen del Universo.</li> <li>Características del Sistema Solar y de sus componentes.</li> <li>El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.</li> <li>La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</li> <li>Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades.</li> <li>La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</li> <li>La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</li> <li>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</li> </ul>	<p>1.Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.</p>	<p>2.1.1..Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>2.Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p>	<p>2.2.1..Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:33%</li> <li>Prueba escrita:33%</li> <li>Trabajos:34%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>3.Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p>	<p>2.3.1..Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
		<p>4.Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p>	<p>2.4.1..Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>5.Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p>	<p>2.5.1..Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>
			<p>2.5.2..Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		<p>6.Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p>	<p>2.6.1..Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p>	<p><b>Eval. Ordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <p><b>Eval. Extraordinaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	<p>0,208</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>



	2.6.2..Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
7.Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.	2.7.1..Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.7.2..Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.7.3..Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos:50%</li> <li>• Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CEC</li> <li>• CMCT</li> </ul>
8.Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.	2.8.1..Reconoce la estructura y composición de la atmósfera.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.8.2..Reconoce la composición del aire, e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AA</li> <li>• CMCT</li> </ul>
	2.8.3..Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase:50%</li> <li>• Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CMCT</li> <li>• CSC</li> </ul>

		9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.	2.9.1..Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
		10.Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.	2.10.1..Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de textos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
		11.Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida.	2.11.1..Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		12.Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.	2.12.1..Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:50%</li> <li>Prueba escrita:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		13.Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.	2.13.1..Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
		14.Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.	2.14.1..Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>Los ecosistemas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecosistema: identificación de sus componentes.</li> <li>Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.</li> <li>Ecosistemas acuáticos.</li> <li>Ecosistemas terrestres.</li> </ul>	3.Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.	4.3.1..Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.</li> <li>Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</li> <li>El suelo como ecosistema.</li> </ul>	4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.	4.4.1..Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> </ul>
		5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.	4.5.1..Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de clase:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba escrita:100%</li> </ul>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CEC</li> <li>CMCT</li> </ul>
<b>Proyecto de investigación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de investigación en equipo</li> </ul>	1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.	5.1.1..Integra y aplica las destrezas propias del método científico.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		2. Elaborar hipótesis y contrastarlas a través de la experimentación o la observación y la argumentación.	5.2.1..Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>AA</li> <li>CMCT</li> </ul>
		3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.	5.3.1..Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exposiciones:50%</li> <li>Trabajos:50%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CDIG</li> <li>CMCT</li> </ul>
		4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.	5.4.1..Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.	<b>Eval. Ordinaria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escala de observación:100%</li> </ul> <b>Eval. Extraordinaria:</b>	0,208	<ul style="list-style-type: none"> <li>CMCT</li> <li>CSC</li> </ul>

## Revisión de la Programación

## Otros elementos de la programación

## Metodología

### DESCRIPCIÓN

### OBSERVACIONES

Curso

1°  
Trimestre

2°  
Trimestre

3°  
Trimestre

5.a. ORIENTACIONES, AGRUPACIONES, ESPACIOS, ETC. a) Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo. b) Se secuenciará la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. c) Se potenciarán metodologías activas y contextualizadas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales. d) La acción docente incluirá las estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar las sesiones de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. e) Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.

f) Los métodos docentes deberán favorecer en los alumnos la motivación, la curiosidad y la necesidad por adquirir conocimientos, destrezas, actitudes y valores. g) Se podrán planificar estrategias, procedimientos y acciones que permitan el aprendizaje por proyectos, la experimentación, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas y que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales. h) Se arbitrarán estrategias metodológicas que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

i) Asimismo, podrán realizarse agrupamientos flexibles en función de la tarea y de las características individuales de los alumnos con objeto de realizar tareas puntuales de enriquecimiento o refuerzo. j) El espacio deberá organizarse en condiciones básicas de accesibilidad y no discriminación necesarias para garantizar la participación de todos los alumnos en las actividades del aula y del centro. k) Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido, como al soporte.

5.b. ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN DE LOS ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES Al inicio del curso escolar el jefe de departamento se encargará de reunir a los alumnos con pendientes e informarles de lo que tienen que hacer para recuperar la asignatura. Previamente se recabará información sobre los alumnos a partir del informe final de evaluación del curso anterior, informe del tutor, etc. Los alumnos que tengan pendiente las Biología y Geología de 1º E.S.O. para superar la asignatura deberán presentar un trabajo por evaluación que se entregará al comienzo de las mismas. El contenido de dicho trabajo será contestar una serie de preguntas del libro de texto relacionadas con los estándares de aprendizaje y en él se valorará la presentación y la corrección en las respuestas.

Para hacer un seguimiento de los alumnos que tienen materias pendientes éstos pueden ser atendidos durante los recreos para que consulten dudas, etc. Si el alumno ha entregado y superado dichos trabajos y obtiene una calificación final positiva se dará por recuperada la materia pendiente de 1º. En el caso de no haber entregado los trabajos a lo largo del curso el alumno tendrá la opción de presentarse a una prueba global en septiembre, en la evaluación extraordinaria.

## Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Como referente contamos con el Plan de Atención a la Diversidad (PAD) del centro. En cuanto a los contenidos se partirá de las ideas previas de los alumnos/as, se hará una graduación de las dificultades dentro de cada unidad, contemplando una escala clara de menor a mayor dificultad, de manera que los alumnos/as se vayan familiarizando con los temas en situaciones sencillas, y puedan afrontar posteriormente otras más complejas. A su vez, una misma actividad se planteará con varios grados de exigencia, llegando a distintos niveles de profundización, trabajando con aquellos alumno/as menos aventajados sólo los contenidos imprescindibles. Las actividades por otra parte serán más o menos dirigidas, más o menos experimentales, etc., dependiendo de la tipología del alumno.				
Para que se realice un aprendizaje efectivo y se pueda responder a la diversidad de intereses y niveles de la clase se utilizarán una variada gama de actividades: - Actividades de introducción y motivación. -Actividades de desarrollo. Con una graduación en la complejidad para atender a todos los niveles. -Actividades de refuerzo y recuperación. Para aquellos alumnos/as que no hayan alcanzado los objetivos mínimos exigibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se proponen actividades de refuerzo que faciliten la consecución de los objetivos. Las actividades podrán ser muchas de la ya realizadas, descompuestas en otras más sencillas.				
	Dentro del catálogo de medidas ordinarias del PAD señalamos las que aplicamos en nuestra práctica docente a lo largo del curso escolar: Recogido en Orden de 4/6/2010 1º ESO b.1. Los métodos de aprendizaje cooperativo. x b.2.			

El aprendizaje por tareas. x b.3.  
Aprendizaje por proyectos. x b.4.  
El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo. x b.5.  
El aprendizaje por descubrimiento: basado en problemas, proyectos de investigación, etc. x b.6. El contrato didáctico o pedagógico. b.7.  
La enseñanza multinivel. x b.8.  
Los talleres de aprendizaje. x b.9.  
La org. de contenidos por centros de interés. x b.10. El trabajo por rincones. b.11.  
Los grupos interactivos. x b.12. La graduación de las actividades. x b.13. La elección de materiales y actividades. x b.14. El refuerzo y apoyo curricular de contenidos trabajados en clase, especialmente en las materias de carácter instrumental. x b.15. El apoyo en el grupo ordinario, siendo éste al profesorado, al alumnado o al grupo-aula. x b.16. La tutoría entre iguales. x b.17. La enseñanza compartida o co-enseñanza de dos profesores en el aula ordinaria. b.18. Los agrupamientos flexibles de grupo. x b.19. Los desdoblamientos del grupo. b.20. La utilización flexible de espacios y tiempos en la labor docente. x b.21. La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo diario de aula. x b.22. Las redes de colaboración y coordinación del profesorado para el diseño de proyectos, programaciones y

	<p>para el seguimiento y evaluación del alumnado. x b.23. La orientación para la elección de materias optativas más acordes con los intereses, capacidades y expectativas de los alumnos. b.24. Las estrategias metodológicas que fomentan la autodeterminación y participación de los alumnos con necesidades educativas especiales que precisen un apoyo intenso y generalizado en todas las áreas: la estimulación multisensorial, la programación por entornos, la estructuración espacio-ambiental, la planificación centrada, la comunicación aumentativa y alternativa. x b.25. Cuantas otras estrategias organizativas y curriculares favorezcan la atención individualizada del alumnado y la adecuación del currículo con el objeto de adquirir las competencias básicas y los objetivos del curso, ciclo y/o la etapa. x</p>			
--	---	--	--	--

<p>a- Actuaciones para el alumnado con necesidades educativas especiales: La metodología y contenidos del proceso de enseñanza-aprendizaje para este tipo de alumno quedará recogida en su correspondiente Plan de Trabajo Individualizado (PTI), se seguirán las directrices del Departamento de Orientación según el nivel de competencia curricular del alumno/a. b- Actuaciones para el alumnado con altas capacidades intelectuales: Se trabajarán contenidos de ampliación, aplicando estrategias metodológicas de indagación por parte del alumnado. Se elaborará su correspondiente PTI. c- Actuaciones para el alumnado que se integra tardíamente al sistema educativo: En colaboración con el Departamento de Orientación se estudiará el nivel de competencia curricular de dicho alumnado y se llevarán a cabo las actuaciones más pertinentes según sus características: apoyos educativos, etc.</p>				
--	--	--	--	--

<b>Evaluación</b>				
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El profesor dispondrá de una ficha de seguimiento del aprendizaje de cada alumno/a donde se registrarán todas las notas obtenidas y necesarias para el cálculo de la calificación final. A efectos de promoción y titulación se considerará la asignatura no superada con una calificación final inferior a 5. Al comienzo de curso el profesor indicará a sus alumnos la manera de conocer los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, ya que estos son públicos y se pueden consultar en la página web del centro.

Las evaluaciones sumativas con carácter calificador se realizarán en número de tres, en los períodos normales de evaluación establecidos en el centro, las dos primeras se contemplan en el nuevo marco de la LOMCE como meramente orientativas, siendo en la evaluación ordinaria, la evaluación final de junio, donde quedan calificados los estándares y el alumno obtiene su nota final en la materia (de 1 a 10).

## Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Para calificar a los alumnos se tendrá en cuenta que el peso de los estándares referidos a pruebas escritas y orales será de un 70%. El peso de los estándares referidos a actividades diarias, trabajos, prácticas de laboratorio, etc; será de un 20%. Y el peso en la calificación final referido a actitudes un 10%.				
- DURANTE EL PERIODO ORDINARIO Se realizarán pruebas escritas cada dos temas o cada tema según las características del grupo y la dificultad de los contenidos, las actividades diarias se revisarán día a día, y al final del trimestre se les recogerá el cuaderno de laboratorio para su valoración. Las evaluaciones sumativas con carácter calificador se realizarán en número de tres, en los períodos normales de evaluación establecidos en el centro, las dos primeras se contemplan en el nuevo marco de la LOMCE como meramente orientativas, siendo en la evaluación ordinaria, la evaluación final de jun ...				
Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	
Después de cada trimestre se hará una prueba de recuperación. Antes de ello el alumno realizará actividades de repaso que le facilitará el profesor. Dichas actividades de repaso consistirán en ejercicios sobre contenidos tratados y evaluados. También si el profesor lo considera el alumno/a puede hacer actividades de refuerzo adicionales (resúmenes, esquemas).				
Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)	OBSERVACIONES			
Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	

<p>- CON LA MATERIA PENDIENTE Al inicio del curso escolar el jefe de departamento se encargará de reunir a los alumnos con pendientes e informarles de lo que tienen que hacer para recuperar la asignatura. Previamente se recabará información sobre los alumnos a partir del informe final de evaluación del curso anterior, informe del tutor, etc.</p>				
<p>Los alumnos que tengan pendiente las Biología y Geología de 1º E.S.O. para superar la asignatura deberán presentar un trabajo por evaluación que se entregará al comienzo de las mismas. El contenido de dicho trabajo será contestar una serie de preguntas del libro de texto relacionadas con los estándares de aprendizaje y en él se valorará la presentación y la corrección en las respuestas. Para hacer un seguimiento de los alumnos que tienen materias pendientes éstos pueden ser atendidos durante los recreos para que consulten dudas, etc. Si el alumno ha entregado y superado dichos trabajos y o ...</p>				
	<p>OBSERVACIÓN: Un alumno puede tener aprobada la materia de 3º teniendo suspensa la de 1º de ESO al no considerarse de contenido progresivo.</p>			

<p><b>Recuperación de alumnos absentistas</b></p>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>- COMO CONSECUENCIA DE LA PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA El porcentaje de faltas de asistencia injustificadas que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece en el 30 % del total de horas lectivas de la materia. El alumno que se vea afectado por esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria en junio, que consistirá en una prueba escrita. El alumno realizará una única prueba escrita de todos los contenidos del curso anterior evaluando algunos de todos los estándares de aprendizaje de la materia excepto los siguientes: 1.1. Integra y aplica la ...</p>				
<p><b>Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)</b></p>	<b>OBSERVACIONES</b>			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>- EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA Los alumnos que no hayan superado la materia en junio, deberán presentarse a una prueba escrita en septiembre sobre los contenidos de los estándares seleccionados por el departamento; de los impartidos a lo largo del curso. Y tendrán que realizar una serie de actividades de recuperación durante el verano que incidan en dichos estándares. Las actividades serán entregadas en septiembre el día del examen al profesor correspondiente, de manera obligatoria.</p>				

<b>Materiales y recursos didácticos</b>				
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>OBSERVACIONES</b>			
<p>6.a. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS a. Cuaderno de trabajo del alumno: deberá recoger todo el trabajo de los alumnos, tanto individual como en grupo, con las informaciones facilitadas por el profesor, las soluciones a los problemas y cuestiones planteadas, las prácticas realizadas, etc. El profesor controlará este cuaderno periódicamente. b. Material de aula: Incluye cualquier objeto que en un momento determinado pueda servir de recurso: pizarras, póster, paneles, etc. Biblioteca de aula y de centro. c. Libros: Libro de texto ¿Biología y Geología de 1º ESO¿, editorial Vicens Vives (ISBN: 978-84-682-3037-5). Primera edición: 2015. Curso escolar de implantación en el centro 2015-2016.</p>				
<p>d. Materiales audiovisuales: El vídeo proyector, la pizarra digital, las diapositivas, presentaciones, etc; se pueden emplear para facilitar a los alumnos la visualización de determinados conceptos o procesos, cuya descripción en el aula se hace complicada. Para ello se utilizarán los medios audiovisuales disponibles en el Departamento de Ciencias. e. Materiales de campo: Se incluyen bolsas para muestras, martillo de geólogo, brújula, azadillas, etc.</p>				



f. Materiales de laboratorio: Aquí se incluirán todos los elementos clásicos de laboratorio, desde material de observación (microscopios, lupas), disección (lancetas, agujas, cuchillas...) y tinción (pipetas, vasos de precipitado, tubos de ensayo...) y otros materiales del laboratorio de química (balanzas, medidores de pH...). g. Materiales anexos que serán entregados a los alumnos relacionados con los contenidos que establece el currículo oficial para cada curso. h. Recursos extraescolares: Se incluye aquí una serie de instalaciones y recursos existentes en la zona como museos, biblioteca municipal, áreas recreativas, fábricas, etc.

6.b. APLICACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL TRABAJO EN EL AULA Como aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación al trabajo en el aula se dispone de: a. Recursos de Internet: para ello se dispone del aula Plumier y del aula de Informática, se utilizarán sus recursos informáticos para buscar información en la red sobre determinados temas o aplicaciones para el aprendizaje (JClíc, WebQuest, Proyecto Biosfera, Librosvivos.net, actividades interactivas del IES Suel, etc.). Aplicación Plumier XXI. También el centro dispone de la aplicación Infoalu para facilitar tareas educativas, entre ellas la comunicación con las familias.

b. El centro está adscrito como Centro digital. Utilizaremos la plataforma Moodle para subir recursos como presentaciones ppt, cuestionarios, etc; y como medio para la recogida de trabajos de alumnos. En este curso escolar empezaremos a trabajar con Thatquiz para la realización de pruebas autocorregibles en la red, tipo test. c. Otros: cañón y ordenador portátil, enlaces a Internet, vídeos didácticos, etc.

6. c. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE. Con el fin de completar el desarrollo del currículo establecido para la ESO según el RD 1105/2014, recogemos en la programación la incorporación de medidas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad para expresarse correctamente en el alumnado. No obstante estas medidas ya se contemplan intrínsecamente dentro de los objetivos procedimentales de cada una de las unidades didácticas en las que se articulan los contenidos de las materias, tales como, búsqueda de información desde distintas fuentes, elaboración de informes y pequeños trabajos de investigación siguiendo los procesos básicos que sigue el método científico, etc. No obstante se concreta la incorporación de las siguientes medidas:

- Lectura de un libro de Ciencia (biografía científica, investigación, proyectos de actualidad, ciencia, tecnología y sociedad, divulgación, etc.¿) adaptado al nivel del alumno, y redacción de un informe resumen. Esta medida se hará extensiva a todos los niveles y materias. - Consulta y manejo de fuentes de información y otros instrumentos de trabajo e investigación derivados del uso de las tecnologías de la información y comunicación.

## Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: ¿VISITA AL MUSEO ARQUEOLÓGICO DE CEHEGÍN Y SALTO DEL USERO EN BULLAS. Objetivos: - Visitar las salas de fósiles, minerales y rocas del Museo; para conocer algunos de los ejemplares más representativos de nuestra comarca. - Conocer paraje natural del Salto del Usero, así como su origen y la vegetación de ribera asociada.					
7.a. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD. Las relativas al currículo de la materia; cuidado del medio ambiente, microorganismos, prevención de riesgos en el laboratorio, etc.					

## Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

1. INTRODUCCIÓN Esta programación para la etapa de educación secundaria obligatoria, ESO, se basa en la legislación LOE y en su modificación LOMCE. La legislación LOMCE empleada en esta programación (sin desechar, por supuesto, la legislación LOE) implica el Real Decreto 1105/2014 de 26 de septiembre, BOE de 3 de enero de 2015 y en el Decreto 220/2015 de 2 de septiembre de 2015, BORM de 3 de septiembre de 2015; así como las instrucciones dadas por la Consejería de Educación de la región de Murcia. La materia de Biología y Geología debe contribuir durante la Educación Secundaria Obligatoria a que el alumno adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan adquirir las bases de una cultura científica. Durante esta etapa se persigue asentar los conocimientos ya adquiridos e ir construyendo curso a curso conocimientos y destrezas que permitan a los alumnos ser ciudadanos respetuosos consigo mismos, con los demás y con el medio.

## Medidas de mejora

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

### Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

## Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto

Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo

Otras diferencias significativas

Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación

GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
--	---------------

Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por los alumnos

Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)

Propuestas de mejora formuladas por las familias

## Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
8. INDICADORES DE LOGRO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE 8.1 Evaluación del rendimiento de las unidades formativas y del proceso de enseñanza. Desarrollo de la programación. La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente se hará de forma continuada, con el fin de ir ajustándose a las características y necesidades de los alumnos. La legislación vigente establece en el artículo 38 del currículo de ESO sobre objetividad e información en la evaluación que los centros educativos facilitarán a los alumnos y, en su caso, a sus padres, madres o tutores legales, el a ...				
8.2. Evaluación de la programación didáctica. Periódicamente se irán comprobando las variaciones que ha ido sufriendo la puesta en práctica de dicha programación y se analizarán las causas, esto quedará reflejado en las actas del departamento y en la memoria final como información necesaria para la realización de la programación didáctica del curso siguiente, con la finalidad de ajuste y mejora de la programación. 8.3. Práctica docente. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: a) El ajuste de la programación docente y, en su caso, las causas de las diferencias producidas en los difer ...				
Según se recoge en la Resolución nuestro departamento emitirá un informe de nuestras materias con los resultados sobre evaluación que están significativamente por encima o por debajo de la media del mismo equipo docente en el que tiene que constar: a) El análisis de los resultados. b) Las posibles causas de la desviación producida. c) Las acciones o planes de mejora a adoptar, en su caso. Este informe quedará recogido en las actas del departamento después de cada evaluación.				
- El diario del profesor. En ellos se anotará día a día la contrastación entre el trabajo planteado y el que en realidad se ha podido hacer, las incidencias que surjan en la clase, el ambiente creado, el interés o desinterés que una actividad ha provocado, la falta de acoplamiento de algún alumno en su grupo de trabajo, en la clase con el resto de los compañeros, etc. También se recogerá información de las sesiones de evaluación y otras reuniones que se realicen con el equipo de profesores de un mismo grupo de alumnos. Se mantiene comunicación con el profesorado de Primaria sobre aspectos qu ...				
Aportará información sobre hacia dónde deben programarse los cambios en la actividad docente para mejorar su aprendizaje. Como se ha mencionado anteriormente el profesor dispondrá de cualquier medio que le permita visualizar las calificaciones de todos los estándares de aprendizaje por alumno y evaluación. Los profesores podrán utilizar la aplicación aNota para evaluar a los alumnos, si así lo deciden. - Evaluación de la práctica docente por los alumnos Una vez durante el curso, los alumnos realizarán una encuesta de valoración de la práctica docente. Los resultados de la misma se facilita ...				

## Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
9. MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR COMO PUNTO DE PARTIDA En el presente curso escolar consideramos adecuado comenzar por el bloque de los seres vivos, al igual que el curso anterior, ya que los contenidos relativos al Sistema Solar y la Tierra se tratan de manera simultánea en el área de Ciencias Sociales, solapándose los contenidos de ambas materias. Un logro del curso anterior fue la realización de actividades prácticas, tanto la realización de maquetas como la presentación de trabajos de investigación. También disponíamos de desdoblados para prácticas de laboratorio, tan necesarias en la asigna ...				

