

Programación

Materia: BGE1B - Biología y Geología (LOMCE)

Curso: 1º

ETAPA: Bachillerato de Ciencias

Plan General Anual

UNIDAD UF1: La Tierra: estructura, composición y procesos geológicos y petrogenéticos. Historia de la Tierra.		Fecha inicio prev.: 18/09/2019		Fecha fin prev.: 30/11/2019		Sesiones prev.: 41
Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Estructura y composición de la Tierra	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra. Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica. Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas. Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta. Minerales y rocas. Conceptos. Clasificación genética de las rocas. 	1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.	7.1.1..Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.	7.2.1..Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			7.2.2..Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
			7.2.3..Analiza el modelo geoquímico y geodinámico de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT
3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.	7.3.1..Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CL CMCT 		

		4. Comprender la teoría de la deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	7.4.1..Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT
		5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.	7.5.1..Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.	7.6.1..Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Trabajo de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT
		7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.	7.7.1..Identifica las aplicaciones de interés social o industrial de determinados tipos de minerales y rocas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CMCT CSC
Los procesos geológicos y petrogenéticos	<ul style="list-style-type: none"> Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas. Rocas magmáticas de interés. El magmatismo en la Tectónica de placas. Metamorfismo: Procesos metamórficos. Físico-química del metamorfismo, tipos de metamorfismo. Clasificación de las rocas metamórficas. El metamorfismo en la Tectónica de placas. Procesos sedimentarios. Las facies sedimentarias: identificación e interpretación. Clasificación y 	1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.	8.1.1..Explica la relación entre el magmatismo y la tectónica de placas, conociendo las estructuras resultantes del emplazamiento de los magmas en profundidad y en superficie.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.	8.2.1..Discrimina los factores que determinan los diferentes tipos de magmas, clasificándolos atendiendo a su composición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT

génesis de las principales rocas sedimentarias.

- La deformación en relación a la Tectónica de placas. Comportamiento mecánico de las rocas. Tipos de deformación: pliegues y fallas.

3.Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.	8.3.1..Diferencia los distintos tipos de rocas magmáticas, identificando con ayuda de claves las más frecuentes y relacionando su textura con su proceso de formación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
4.Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.	8.4.1..Relaciona los tipos de actividad volcánica, con las características del magma diferenciando los distintos productos emitidos en una erupción volcánica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
5.Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	8.5.1..Analiza los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:50% • Trabajo de investigación:50% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
6.Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.	8.6.1..Clasifica el metamorfismo en función de los diferentes factores que lo condicionan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
7.Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.	8.7.1..Ordena y clasifica las rocas metamórficas más frecuentes de la corteza terrestre, relacionando su textura con el tipo de metamorfismo experimentado.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
8.Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios	8.8.1..Detalla y discrimina las diferentes fases del proceso de formación de una roca sedimentaria.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
9.Explicar la diagénesis y sus fases.	8.9.1..Describe las fases de la diagénesis.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

		10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.	8.10.1..Ordena y clasifica las rocas sedimentarias más frecuentes de la corteza terrestre según su origen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
		11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.	8.11.1..Asocia los tipos de deformación tectónica con los esfuerzos a los que se someten las rocas y con las propiedades de éstas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
			8.11.2..Relaciona los tipos de estructuras geológicas con la tectónica de placas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.	8.12.1..Distingue los elementos de un pliegue, clasificándolos atendiendo a diferentes criterios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
			8.12.2..Reconoce y clasifica los distintos tipos de falla, identificando los elementos que la constituyen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
Historia de la Tierra	<ul style="list-style-type: none"> • Estratigrafía: concepto y objetivos. Principios fundamentales. Definición de estrato. • Dataciones relativas y absolutas: estudio de cortes geológicos sencillos. • Grandes divisiones geológicas: La tabla del tiempo geológico. Principales acontecimientos en la historia geológica de la Tierra. Orogenias. • Extinciones masivas y sus causas naturales. 	1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.	9.1.1..Interpreta y realiza mapas topográficos y cortes geológicos sencillos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
		2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.	9.2.1..Interpreta cortes geológicos y determina la antigüedad de sus estratos, las discordancias y la historia geológica de la región.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE

		3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.	9.3.1..Categoriza los principales fósiles guía, valorando su importancia para el establecimiento de la historia geológica de la Tierra.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades prácticas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
--	--	--	---	---	-------	--

UNIDAD UF2: Composición y organización de los seres vivos. La Biodiversidad.		Fecha inicio prev.: 03/12/2019		Fecha fin prev.: 08/03/2020		Sesiones prev.: 46
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
---------	------------	-------------------------	------------	--------------	---------------------	--------------

Los seres vivos: composición y función	<ul style="list-style-type: none"> Características de los seres vivos y los niveles de organización. Bioelementos y biomoléculas. Relación entre estructura y funciones biológicas de las biomoléculas. 	1.Especificar las características que definen a los seres vivos.	1.1.1..Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		2.Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.	1.2.1..Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		3.Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva y relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.	1.3.1..Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		4.Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	1.4.1..Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		5.Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.	1.5.1..Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CDIG CMCT

La organización celular	<ul style="list-style-type: none"> Modelos de organización celular: célula procariota y eucariota. Célula animal y célula vegetal. Estructura y función de los 	1.Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.	2.1.1..Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
--------------------------------	--	--	---	--	-------	--

	<ul style="list-style-type: none"> órganulos celulares. El ciclo celular. La división celular: La mitosis y la meiosis. Importancia en la evolución de los seres vivos. Planificación y realización de prácticas de laboratorio. 		2.1.2..Perfila células procariotas y eucariotas y nombra sus estructuras.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CEC CMCT
		2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.	2.2.1..Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
			2.2.2..Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades prácticas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> CMCT SIEE
		3.Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.	2.3.1..Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		4.Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.	2.4.1..Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
Histología	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de tejido, órgano, aparato y sistema. Principales tejidos animales: estructura y función. Principales tejidos vegetales: estructura y función. Observaciones microscópicas de tejidos animales y vegetales. 	1.Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando como se llega al nivel tisular.	3.1.1..Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		2.Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándoles con las funciones que realizan.	3.2.1..Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT
		3.Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	3.3.1..Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Actividades prácticas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> AA CMCT

La biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> • La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos. • Las grandes zonas biogeográficas. • Patrones de distribución. Los principales biomas. • Factores que influyen en la distribución de los seres vivos: geológicos y biológicos. • La conservación de la biodiversidad. • El factor antrópico en la conservación de la biodiversidad. 	1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.	4.1.1..Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
			4.1.2..Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
		2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.	4.2.1..Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
			3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.	4.3.1..Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075
		4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.		4.3.2..Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075
			4.4.1..Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.	4.4.1..Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075
		4.4.2..Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.		Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.	4.5.1..Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE

	4.5.2..Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
6.Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.	4.6.1..Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • SIEE
	4.6.2..Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
7.Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.	4.7.1..Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.	Eval. Ordinaria: • Actividades prácticas:100%	0,075	• CMCT • SIEE
	4.7.2..Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • SIEE
8.Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.	4.8.1..Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • SIEE
9.Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.	4.9.1..Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,075	• CMCT • SIEE
	4.9.2..Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
10.Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.	4.10.1..Enumera las fases de la especiación.	Eval. Ordinaria: • Prueba escrita:100%	0,075	• AA • CMCT
		Eval. Extraordinaria: • Prueba escrita:100%		

	4.10.2..Identifica los factores que favorecen la especiación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
11.Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad.	4.11.1..Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	4.11.2..Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	4.11.3..Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
12.Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.	4.12.1..Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	4.12.2..Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
13.Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna españolas.	4.13.1..Define el concepto de endemismo o especie endémica.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	4.13.2..Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
14.Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria.	4.14.1..Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC

		15. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies	4.15.1..Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT 	
			4.15.2..Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT 	
			16. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.	4.16.1..Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
				4.16.2..Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
			17. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.	4.17.1..Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
			18. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano.	4.18.1..Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

UNIDAD UF3: Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio.		Fecha inicio prev.: 11/03/2020		Fecha fin prev.: 14/06/2020		Sesiones prev.: 43
---	--	---------------------------------------	--	------------------------------------	--	---------------------------

Bloques	Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares	Instrumentos	Valor máx. estándar	Competencias
Las plantas: sus funciones, y adaptaciones al medio	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de nutrición en las plantas. Proceso de obtención y transporte de los nutrientes. • Transporte de la savia elaborada. • La fotosíntesis. • Funciones de relación en las plantas. Los 	1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.	5.1.1..Describe la absorción del agua y las sales minerales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

<p>tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto. • Las adaptaciones de los vegetales al medio. • Aplicaciones y experiencias prácticas. 	<p>2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.</p>	<p>5.2.1..Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	<p>3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</p>	<p>5.3.1..Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	<p>4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</p>	<p>5.4.1..Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	<p>5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.</p>	<p>5.5.1..Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		<p>5.5.2..Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • CSC
	<p>6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.</p>	<p>5.6.1..Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		<p>5.6.2..Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
<p>7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.</p>	<p>5.7.1..Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT 	

8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.	5.8.1.. Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.	5.9.1.. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.	5.10.1.. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	5.11.1.. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	5.12.1.. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	5.12.2.. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.	5.13.1.. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	5.14.1.. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

		15. Conocer las formas de propagación de los frutos.	5.15.1..Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.	5.16.1..Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.	5.17.1..Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores en el funcionamiento de las plantas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
Los animales: sus funciones, y adaptaciones al medio	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de nutrición en los animales. El transporte de gases y la respiración. La excreción. • Funciones de relación en los animales. Los receptores y los efectores. El sistema nervioso y el endocrino. La homeostasis. • La reproducción en los animales. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales. La fecundación y el desarrollo embrionario. • Las adaptaciones de los animales al medio. • Aplicaciones y experiencias prácticas. 	1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.	6.1.1..Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
			6.1.2..Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
		2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.	6.2.1..Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
		3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.	6.3.1..Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
		4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.	6.4.1..Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

	6.4.2..Describe la absorción en el intestino.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
5.Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.	6.5.1..Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
6.Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.	6.6.1..Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	6.6.2..Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
7.Conocer la composición y función de la linfa.	6.7.1..Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
8.Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).	6.8.1..Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
9.Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.	6.9.1..Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
10.Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.	6.10.1..Define y explica el proceso de la excreción.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT

11.Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.	6.11.1..Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
12.Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.	6.12.1..Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
13.Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.	6.13.1..Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	6.13.2..Explica el proceso de formación de la orina.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
14.Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.	6.14.1..Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
15.Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.	6.15.1..Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
16.Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.	6.16.1..Define estímulo, receptor, transmisor, efector.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	6.16.2..Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.	6.17.1..Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	6.18.1..Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.	6.19.1..Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).	6.20.1..Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.	6.21.1..Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.	6.22.1..Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	6.22.2..Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas que actúan en el cuerpo humano.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	6.22.3..Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.	6.23.1..Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.	6.24.1..Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CL • CMCT
	6.24.2..Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
	6.24.3..Distingue los tipos de reproducción sexual.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
25. Describir los procesos de la gametogénesis.	6.25.1..Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	6.26.1..Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT
27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.	6.27.1..Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	6.27.2..Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.	6.28.1..Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

		6.29.1..Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	29.Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.	6.29.2..Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
		6.29.3..Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • CMCT • SIEE
	30.Realizar experiencias de fisiología animal.	6.30.1..Describe y realiza experiencias de fisiología animal.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades prácticas:100% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita:100% 	0,075	<ul style="list-style-type: none"> • AA • CMCT

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Metodología

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
5.a. METODOLOGÍA Se propone un esquema metodológico basado en los siguientes puntos: 1.- Facilitar la construcción de aprendizajes significativos diseñando actividades de enseñanza-aprendizaje que permitan relacionar los conocimientos previos con los nuevos a aprender. 2.- Posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, es decir, que sean capaces de aprender a aprender. En este sentido se debe favorecer que los contenidos procedimentales se apliquen a diferentes ámbitos y contextos. 3.- Cuando se aprende significativamente se modifican los esquemas de conocimiento que el alumno posee. Será necesaria una información que cuestione en cierto sentido los conocimientos previamente adquiridos, rompiendo así el equilibrio de estos esquemas. Esta primera fase de desequilibrio ha de ser seguida de un nuevo reequilibrio, la cual va a depender en gran medida de la intervención educativa.				
4.- El establecer relaciones ricas entre el nuevo contenido y los esquemas antiguos es un proceso de naturaleza interna ya que es el alumno quien en última instancia construye su conocimiento. Sin embargo no es una tarea individual, el profesor debe intervenir en aquellas actividades que el alumno no sea capaz de realizar por sí mismo. Agrupaciones Se realizarán agrupamientos flexibles según el trabajo a realizar: grupos de dos para la realización de actividades de clase, de tres para trabajos monográficos, individuales para las pruebas escritas, etc. Distribución temporal de los contenidos Distribución del tiempo de clase: como norma general al inicio se realizarán cuestiones orales sobre los contenidos vistos con anterioridad y/o un pequeño repaso que sirva de punto de partida para iniciar la clase. Después se resolverán las actividades que se propusieron el día anterior. A continuación se introducirán nuevos contenidos y se plantearán una serie de tareas.				

Espacios Además de los propios de nuestra asignatura aula-materia y laboratorio, ocasionalmente también trabajaremos en el aula Plumier o aula de Informática. En la biblioteca del centro asistiremos a charlas relacionadas con los contenidos de la asignatura, también será de utilidad para la búsqueda bibliográfica en la realización de trabajos. Medidas de refuerzo educativo para los alumnos que repiten. Habrá una relación estrecha con los alumnos que están repitiendo materia para evitar la desmotivación. Es importante recabar información sobre ellos, para lo cual contamos con los informes finales del curso anterior, los informes de otros profesores, la evaluación inicial, colaboración con las familias, etc.

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
<p>A lo largo del curso y dentro del desarrollo de cada unidad didáctica, se llevarán a cabo todas las actividades que sean necesarias para que el alumno profundice y refuerce sus conocimientos, como puede ser: a) Análisis e interpretación de datos b) Uso de textos científicos e históricos c) Utilización de medios audiovisuales d) Cuestionarios e) Debates f) Ejercicios prácticos o pequeñas investigaciones y exposiciones de éstos g) Otros...</p>	<p>Dentro del catálogo de medidas ordinarias del PAD (Plan de atención a la Diversidad) señalamos las que aplicamos en nuestra práctica docente a lo largo del curso escolar: Recogido en Orden de 4/6/2010 1º Bach b.1. Los métodos de aprendizaje cooperativo. x b.2. El aprendizaje por tareas. x b.3. Aprendizaje por proyectos. x b.4. El autoaprendizaje o aprendizaje autónomo. x b.5. El aprendizaje por descubrimiento: basado en problemas, proyectos de investigación, etc. x b.6. El contrato didáctico o pedagógico. b.7. La enseñanza multinivel. x b.8. Los talleres de aprendizaje. x b.9. La org. de contenidos por centros de interés. x b.10. El trabajo por rincones. b.11. Los grupos interactivos. x b.12. La graduación de las actividades. x b.13. La elección de materiales y actividades. x b.14. El refuerzo y apoyo curricular de contenidos trabajados en clase, especialmente en las materias de carácter instrumental. b.15. El apoyo en el grupo ordinario, siendo éste al</p>			

profesorado, al
alumnado o al
grupo-aula. x
b.16. La tutoría
entre iguales. x
b.17. La
enseñanza
compartida o co-
enseñanza de dos
profesores en el
aula ordinaria.
b.18. Los
agrupamientos
flexibles de grupo.
x b.19. Los
desdoblamientos
del grupo. b.20.
La utilización
flexible de
espacios y
tiempos en la
labor docente. x
b.21. La inclusión
de las tecnologías
de la información
y la comunicación
en el trabajo diario
de aula. x b.22.
Las redes de
colaboración y
coordinación del
profesorado para
el diseño de
proyectos,
programaciones y
para el
seguimiento y
evaluación del
alumnado. x b.23.
La orientación
para la elección
de materias
optativas más
acordes con los
intereses,
capacidades y
expectativas de
los alumnos. x
b.24. Las
estrategias
metodológicas
que fomentan la
autodeterminación
y participación de
los alumnos con
necesidades
educativas
especiales que
precisen un apoyo
intenso y
generalizado en
todas las áreas: la
estimulación
multisensorial, la
programación por
entornos, la
estructuración
espacio-
ambiental, la
planificación
centrada, la
comunicación
aumentativa y
alternativa. b.25.
Cuántas otras
estrategias
organizativas y
curriculares
favorezcan la
atención

	individualizada del alumnado y la adecuación del currículo con el objeto de adquirir las competencias básicas y los objetivos del curso, ciclo y/o la etapa. x			
Ante la presencia de algún caso concreto, con necesidades educativas especiales, de acuerdo con el programa marco establecido por el Departamento de Orientación, se llevarán a cabo las adaptaciones individuales no significativas que se estimen oportunas, así como la elaboración y seguimiento de su correspondiente Plan de Trabajo Individualizado (PTI). Para aquellos alumnos/as extraordinariamente más aventajados o especialmente interesados en algún tema, se les facilitará mediante la web del departamento una selección de bibliografía y páginas web que pueden consultar, así como la posibilidad de realizar distintos trabajos monográficos y actividades complementarias siendo en todo momento asesorados por el profesor.				
Para el caso de alumnos que se integren tardíamente se llevarán a cabo las acciones más oportunas para lograr la integración del alumnado y la adquisición de conocimientos sobre contenidos ya tratados. Para alumnos que repiten curso o que presentan dificultades de aprendizaje: En su caso, habrá una relación estrecha con los alumnos que están repitiendo materia para evitar la desmotivación. Es importante recabar información sobre ellos, para ello contamos con los informes finales del curso anterior, los informes de otros profesores, la evaluación inicial, etc.				

Evaluación

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Los instrumentos a utilizar para llevar a cabo la propuesta de evaluación son los siguientes: 1.- Cuaderno del alumno: donde deberán constar las soluciones a todas las cuestiones planteadas por el profesor, junto con sus notas sobre la información facilitada y los problemas propuestos para trabajar en casa. 2.- Trabajos presentados tanto individualmente como en grupos: se harán informes, citando las fuentes empleadas, a lo largo del año sobre temas relacionados con la materia. 3.- Registro de actuaciones del alumno (escala de observación): incluirá la observación, lo más sistemática posible, de su trabajo en el aula, de su participación, de su labor de equipo, de su comportamiento y de sus respuestas a cuestiones en clase.				
4.- Pruebas escritas basadas en los estándares de aprendizaje evaluables establecidas en el currículo de Bachillerato para la materia de Biología y Geología encaminadas a calibrar los progresos del alumno en la adquisición de las capacidades y competencias esperadas. 5.- Cuestionarios sobre los diferentes temas. 6.- Debates sobre temas científicos de controversia, actualidad, etc. 7.- Exposiciones de los trabajos encomendados. 8.- Investigaciones sobre temas relacionados con los contenidos del currículo. 9.- Prácticas de laboratorio. Las evaluaciones sumativas con carácter calificador se realizarán en número de tres, en los períodos normales de evaluación establecidos en el centro, las dos primeras se contemplan en el nuevo marco de la LOMCE como meramente orientativas, siendo en la evaluación ordinaria, la evaluación final de junio, donde quedan calificados los estándares y el alumno obtiene su nota final en la materia (de 1 a 10).				

Criterios de calificación

Evaluación ordinaria	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Las evaluaciones sumativas con carácter calificador se realizarán en número de tres, en los períodos normales de evaluación establecidos en el centro, las dos primeras se contemplan en el nuevo marco de la LOMCE como meramente orientativas, siendo en la evaluación ordinaria, la evaluación final de junio, donde quedan calificados los estándares y el alumno obtiene su nota final en la materia (de 1 a 10).

OBSERVACIONES:
El profesor dispondrá de una ficha de seguimiento del aprendizaje de cada alumno/a donde se registrarán todas las notas obtenidas y necesarias para el cálculo de la calificación final. El peso de los estándares relacionados con las pruebas escritas y orales corresponderán al 80% de la calificación final. El 20% restante corresponderá a actividades diarias, trabajos, prácticas de laboratorio, etc.

Recuperación de alumnos en evaluación ordinaria

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

Después de cada evaluación se realizará una examen de recuperación. Para aprobar la materia la media de los tres trimestres tiene que ser igual o superior a 5.

Recuperación de alumnos con evaluación negativa de cursos anteriores (Pendientes)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

En 1º al ser inicio del ciclo de Bachillerato no hay materias pendientes de cursos anteriores.

Recuperación de alumnos absentistas

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

El porcentaje de faltas de asistencia, justificadas e injustificadas, que originan la imposibilidad de aplicación de la evaluación continua se establece en el 30 % del total de horas lectivas de la materia. El alumno que se vea implicado en esta situación se someterá a una evaluación extraordinaria. Dicha evaluación extraordinaria consistirá en la realización de una prueba final en junio. Esta prueba se elaborará en función de los estándares seleccionados por el departamento; que serán los mismos que en la prueba extraordinaria de septiembre, y será de características similares a las realizadas durante el curso. Como criterio de calificación su valor será del 100 % en la nota final.

Recuperación de alumnos en evaluación extraordinaria (Septiembre)

OBSERVACIONES

Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
-------	--------------	--------------	--------------

El alumno deberá realizar en septiembre una prueba escrita sobre los estándares seleccionados por el departamento para la prueba extraordinaria y obtener una calificación igual o superior a 5.

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN

OBSERVACIONES

6.a. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS 1.- Material de aula: incluye cualquier objeto que en un momento determinado pueda servir de recurso: pizarras, tizas, lápices de colores y rotuladores, pósteres, etc., así como material audiovisual diverso: vídeos, diapositivas, etc. 2.- Material de laboratorio: microscopios, lupas, portas, cubreobjetos, probetas, pipetas, reactivos, etc; en definitiva todo aquello que sea requerido para llevar a cabo las prácticas laboratorio con el fin de que los alumnos alcancen los objetivos procedimentales del curso. 3.- Cuaderno de trabajo del alumno: deberá recoger las actividades realizadas y soluciones a problemas y cuestiones planteadas. 4.- Aula de Informática: se utilizará sus recursos informáticos para buscar información en la red sobre determinados temas o aplicaciones informáticas para el aprendizaje (Google Earth, SIG, etc.). 5.- Material de campo: se incluyen bolsas para muestras, brújula, guías, etc,

6.- Recursos extraescolares: salidas, etc. 7.-Libro de texto de la asignatura: ¿Biología - Geología 1º Bachillerato¿.Editorial Oxford. ISBN: 978-84-673-7185-7. Curso de implantación 2016-2017.

6.b. APLICACIONES DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL TRABAJO EN EL AULA Como aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación al trabajo en el aula se dispone de: Recursos de Internet: el centro cuenta con un aula Plumier y un aula de Informática, carro con miniportátiles; se utilizarán sus recursos informáticos para buscar información en la red sobre determinados temas o aplicaciones para el aprendizaje (JClic, Kahoot, WebQuest, Proyecto Biosfera, Librosvivos.net, etc.). Recursos de la Intranet del centro: servidor gatoweb, etc. Aplicaciones: Plumier XXI, plataforma Moodle, etc. También el centro dispone de la aplicación Infoalu para facilitar tareas educativas, entre ellas la comunicación con las familias. Al igual que el programa tokApp de mensajería. Otros: cañón, pizarra digital, enlaces a Internet, vídeos didácticos, etc.

6.c. MEDIDAS PARA ESTIMULAR EL INTERÉS Y EL HÁBITO DE LA LECTURA Y LA CAPACIDAD DE EXPRESARSE CORRECTAMENTE Como medida para estimular el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente se procederá periódicamente a la lectura de artículos de divulgación sobre ciencia, vinculados con el contenido de la materia y que estén enlazados con noticias de especial relevancia, tanto por el contexto en el que ocurren como por sus posteriores vinculaciones. Así, se procederá a lectura de artículos sobre terremotos, tsunamis, manipulación celular, etcétera.

Actividades complementarias y extraescolares

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
7. ACTIVIDADES POSIBLES PROGRAMADAS: - VISITA A LA CUEVA DEL PUERTO, CABEZO NEGRO Y ALREDEDORES DEL SANTUARIO DE LA ESPERANZA EN CALASPARRA.					Objetivos: conocer el endokarst de la Cueva del Puerto, el afloramiento volcánico del Cerro Negro y el entorno ambiental del santuario.
- EXCURSIÓN POR LA PEÑA RUBIA DE CEHEGÍN					Objetivos: conocer la riqueza de fósiles de la comarca (ammonites) y estudiar in situ la Geología y la flora y fauna de la Peña Rubia de Cehegín.
- RUTA POR EL ESTRECHO DE BOLVONEGRO (MORATALLA)					Objetivos: conocer el estrecho de Bolvonegro y su origen, así como la flora y fauna del entorno.
- VISITA A LA EMPRESA LEGIPLAG (CARAVACA) Y AL MUSEO ARQUEOLÓGICO DE CEHEGÍN					Objetivos: - Visitar la empresa Legiplag para conocer la forma de trabajo de su laboratorio (Análisis de aguas). - Visitar las salas de fósiles, minerales y rocas del Museo Arqueológico de Cehegín; para conocer algunos de los ejemplares más representativos de nuestra comarca.
7.a. ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL PLAN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD. Las relacionadas con los contenidos del currículo de la materia: prevención de riesgos naturales, microorganismos infecciosos, etc.					

Tratamiento de temas transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
1. INTRODUCCIÓN En esta nueva etapa en la vida del alumno esta materia contribuye a profundizar, ampliar y completar los conocimientos necesarios para la formación integral del alumno en el área de las ciencias. La Biología y Geología son dos ciencias básicas con carácter experimental que acercan a los alumnos al mundo que les rodea a través de los modelos y teorías que actualmente prevalecen desde el método científico, favorecen el desarrollo intelectual, construyen conocimientos, promueven destrezas, consolidan el razonamiento abstracto formal, enseñan a aprender con autonomía, a indagar, a investigar, a aplicar lo aprendido al entorno; con el fin de conseguir la madurez intelectual y humana en el alumno para que pueda desempeñar su función social con responsabilidad.				
Los contenidos que se presentan aquí tratan en general del estudio del ser vivo y del planeta Tierra para mostrar a los alumnos la relación entre los distintos niveles de organización de la materia partiendo de su constitución más íntima y ampliando los elementos del sistema hasta llegar a la organización más compleja. Con esto se pretende que los alumnos adquieran una visión global y sistémica sobre la estructura y el funcionamiento del ser vivo y del planeta en el que vive.				

Medidas de mejora

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la lectura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito por la escritura

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Medidas previstas para estimular e interés y el hábito oral

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
-------------	---------------

Indicadores del logro del proceso de enseñanza y de la práctica docente

COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Número de reuniones de coordinación mantenidas e índice de asistencia a las mismas

Número de sesiones de evaluación celebradas e índice de asistencia a las mismas

AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN DOCENTE	OBSERVACIONES
-----------------------------------	---------------

Número de clases durante el trimestre

Estándares de aprendizaje evaluables durante el trimestre

Estándares programados que no se han trabajado

Propuesta docente respecto a los estándares de aprendizaje no trabajados: a) Se trabajarán en el siguiente trimestre; b) Se trabajarán mediante trabajo para casa durante el periodo estival; c) Se trabajarán durante el curso siguiente; d) No se trabajarán; e) Otros (especificar)

Organización y metodología didáctica: ESPACIOS

Organización y metodología didáctica: TIEMPOS

Organización y metodología didáctica: RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organización y metodología didáctica: AGRUPAMIENTOS

Organización y metodología didáctica: OTROS (especificar)

Idoneidad de los instrumentos de evaluación empleados

Otros aspectos a destacar

CONSECUCCIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DURANTE EL TRIMESTRE	OBSERVACIONES
--	---------------

Resultados de los alumnos en todas las áreas del curso. Porcentaje de alumnos que obtienen determinada calificación, respecto al total de alumnos del grupo

Resultados de los alumnos por área/materia/asignatura

Áreas/materias/asignaturas con resultados significativamente superiores al resto	
Áreas/materias/asignatura con resultados significativamente inferiores al resto de áreas del mismo grupo	
Otras diferencias significativas	
Resultados que se espera alcanzar en la siguiente evaluación	
GRADO DE SATISFACCIÓN DE LAS FAMILIAS Y DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO	OBSERVACIONES
Grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de enseñanza: a) Trabajo cooperativo; b) Uso de las TIC; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por los alumnos	
Grado de satisfacción de las familias con el proceso de enseñanza: a) Agrupamientos; b) Tareas escolares para casa; c) Materiales y recursos didácticos; d) Instrumentos de evaluación; e) Otros (especificar)	
Propuestas de mejora formuladas por las familias	

Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
8.a. Desarrollo de la programación. La evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente respetará lo establecido en el artículo 34 del Decreto 221/2015, de 2 de septiembre de 2015, para lo cual se podrá utilizar el modelo establecido en el Anexo I de la Resolución de 25 de noviembre de 2015 por la que se aprueban instrucciones para los procesos de evaluación en ESO y Bachillerato. Se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: a) El ajuste de la programación docente y, en su caso, las causas de las diferencias producidas con los objetivos planteados. b) La consecución de los alumnos de los estándares de aprendizaje.	Según se recoge en la Resolución nuestro departamento emitirá un informe de nuestras materias con los resultados sobre evaluación que están significativamente por encima o por debajo de la media del mismo equipo docente en el que tiene que constar: a) El análisis de los resultados. b) Las posibles causas de la desviación producida. c) Las acciones o planes de mejora a adoptar, en su caso. Este informe quedará recogido en las actas del departamento después de cada evaluación. También se recogerán en éstas los resultados de las mejoras propuestas.			
8.b. Evaluación de la programación didáctica. Valoración del ajuste entre el diseño de la programación y los resultados obtenidos. 8.c. Práctica docente. Una vez durante el curso, los alumnos realizarán una encuesta de valoración de la práctica docente. Además, cada trimestre se analizarán los resultados de la evaluación de los procesos de enseñanza, donde el profesorado valora el proceso de enseñanza y de su propia práctica docente, que quedarán recogidos en las actas del departamento y también a final de curso en la memoria.				

8.c. Práctica docente. Una vez durante el curso, los alumnos realizarán una encuesta de valoración de la práctica docente. Además, cada trimestre se analizarán los resultados de la evaluación de los procesos de enseñanza, donde el profesorado valora el proceso de enseñanza y de su propia práctica docente, que quedarán recogidos en las actas del departamento y también a final de curso en la memoria.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre